

Аналитическая справка по результатам перепроверки ВПР по биологии в 7 классах в апреле 2019 года

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.4, 5.1, 6.1, 7, 11, 13.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.3, 3, 4.1, 8.1, 9, 10.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	3

Результаты выполнения задания 1

ЗАДАНИЕ 1/БАЛЛЫ	0	1	2
МБОУ Полянская СОШ	-	44	56
МБОУ Дружнгорская СОШ	21	50	29
МБОУ Киришская СОШ	15	50	35
МБОУ Тихвинская СОШ №1	7	60	33
МБОУ СОШ №1 Ивангород	6	80	14

Приведенные результаты показывают, что полностью выполнить задание смогли от 14% до 56% обучающихся. Большая часть учеников получила 1 балл за первую часть задания. Вторая часть задания требовала объяснения своего мнения, и этот вопрос оказался сложным для обучающихся.

Практически все образовательные организации верно оценили данное задание.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	6

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла;

часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Результаты выполнения задания 2.1

задания 2.2

БАЛЛЫ	0	1	0	1
МБОУ Полянская СОШ	11	89	22	78
МБОУ Дружногорская СОШ	50	50	79	21
МБОУ Киришская СОШ	31	69	23	77
МБОУ Тихвинская СОШ №1	3	97	47	53
МБОУ СОШ №1 Ивангород	28	72	57	43

Комментарии:

Самый низкий процент выполнения этого задания показала Дружногорская СОШ. Задание базового уровня сложности. Следует обратить внимание на отработку заданий с иллюстрациями и ключевых понятий биологии, таких как тип симметрии и среды жизни. Практически все образовательные организации верно оценили данное задание. Однако следует обратить внимание на тот факт, что среды жизни и тип симметрии требуют научного определения (Киришская СОШ и Ивангородская СОШ – завышение по 1 баллу за эти задания). Нельзя считать правильными ответы, где эти понятия даны на «бытовом уровне».

ЗАДАНИЕ 2.3/БАЛЛЫ	0	1	2
МБОУ Полянская СОШ	11	22	67
МБОУ Дружногорская СОШ	17	-	83
МБОУ Киришская СОШ	8	4	88
МБОУ Тихвинская СОШ №1	10	7	83
МБОУ СОШ №1 Ивангород	14	5	81

Комментарии:

Задание на установление последовательности систематических единиц традиционно является сложным при выполнении, однако с этим заданием справилось успешно большинство учащихся. Расхождений в оценивании не наблюдалось.

ЗАДАНИЕ 2.4/БАЛЛЫ	0	1
МБОУ Полянская СОШ	22	78
МБОУ Дружногорская СОШ	75	25
МБОУ Киришская СОШ	58	42
МБОУ Тихвинская СОШ №1	37	63
МБОУ СОШ №1 Ивангород	39	61

Комментарии:

Задание с критериями открытого типа, т.е. допускается веер ответов. Расхождения в оценивании не наблюдались. Слабые результаты отмечены у обучающихся Дружногорской и Киришской СОШ.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	2

Задание предполагает выбор информации из приведенных предложений. Критерии оценивания четкие. Расхождений при оценивании нет.

Результаты выполнения задания 3.

ЗАДАНИЕ /БАЛЛЫ	0	1	2
МБОУ Полянская СОШ	22	56	22
МБОУ Дружногорская СОШ	21	17	62
МБОУ Киришская СОШ	12	38	50
МБОУ Тихвинская СОШ №1	7	20	73
МБОУ СОШ №1 Ивангород	6	37	57

Комментарии:

Практически половина учащихся выполнила это задание на 2 балла. Все эксперты верно оценили данное задание.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	5

Максимальный балл за задание – 4

Результаты выполнения задания 4.1

задания 4.2

ЗАДАНИЕ БАЛЛЫ	0	1	2	0	1	2
МБОУ Полянская СОШ	33	-	67	56	44	
МБОУ Дружногорская СОШ	17	3	80	58	17	25
МБОУ Киришская СОШ	23	19	58	19	27	54
МБОУ Тихвинская СОШ №1	7	40	53	17	33	50
МБОУ СОШ №1 Ивангород	26	3	71	3	18	49

Комментарии:

В задании 4.1 необходимо сделать множественный выбор и занести данные в таблицу (тип питания организмов), а в задании 4.2. при работе с иллюстрацией указать тип питания животного. В целом с заданием справилось большинство учащихся, слабые результаты показали учащиеся Дружногорской СОШ. Расхождения при проверке наблюдались при оценивании задания 4.2, где необходимо было указать тип питания. Принимались ответы расплывчатые, на «бытовом уровне». Отмечено завышение на один балл в работе у всех школ, кроме МБОУ Полянская СОШ.

Задание 5. Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	5

--	--	--	--

Максимальный балл за задание – 3

Результаты выполнения задания 5.1

задания 5.2

ЗАДАНИЕ БАЛЛЫ	0	1	0	1	2
МБОУ Полянская СОШ	11	89	45	11	44
МБОУ Дружнорская СОШ	17	83	83	17	-
МБОУ Киришская СОШ	23	77	85	15	-
МБОУ Тихвинская СОШ №1	20	80	67	33	-
МБОУ СОШ №1 Ивангород	21	79	53	18	29

Комментарии:

С первой частью задания на установление стадии развития паразитического червя справились хорошо. Однако слабо выполнили вторую часть задания, требующую объяснения. 2 балла получила часть учащихся Полянской школы и МБОУ СОШ Ивангорода. Достаточно много учащихся выполнили задание неверно. При оценке наблюдались одно – два отклонения при оценке задания 5.2.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	3

Максимальный балл за задание – 2

Результаты выполнения задания 6.1

задания 6.2

ЗАДАНИЕ БАЛЛЫ	0	1	0	1
МБОУ Полянская СОШ	56	44	33	67
МБОУ Дружнорская СОШ	13	87	29	71
МБОУ Киришская СОШ	27	73	58	42
МБОУ Тихвинская СОШ №1	20	80	43	57
МБОУ СОШ №1 Ивангород	37	63	36	64

Комментарии:

В целом с заданием справилось большинство обучающихся. Расхождения единичные при проверке касались задания 6.1. Эти единичные расхождения не повлияли на итоговую отметку учеников за работу.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1

Примерное время на выполнение задания (в минутах) – 1.

Результаты выполнения задания 7.

ЗАДАНИЕ 7/БАЛЛЫ	0	1
МБОУ Полянская СОШ	22	78
МБОУ Дружнгорская СОШ	8	92
МБОУ Киришская СОШ	15	85
МБОУ Тихвинская СОШ №1	17	83
МБОУ СОШ №1 Ивангород	18	82

Комментарии:

Обучающиеся показали хорошие знания органов и систем животных. Расхождений при оценивании не наблюдалось.

Задание 8. Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	6

Максимальный балл за задание – 4

Результаты выполнения задания 8.1

задания 8.2

ЗАДАНИЕ /БАЛЛЫ	0	1	2	0	1	2
МБОУ Полянская СОШ	22	56	22	22	67	21
МБОУ Дружнгорская СОШ	38	-	62	50	42	8

МБОУ Киришская СОШ	19	54	27	50	27	23
МБОУ Тихвинская СОШ №1	27	40	33	43	10	47
МБОУ СОШ №1 Ивангород	24	22	54	46	13	41

Комментарии:

Задание повышенного уровня сложности. Самые высокие баллы получили обучающиеся МБОУ СОШ г.Тихвин и Ивангород. Критерии четкие. Расхождений в оценивании нет.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	П	5

Максимальный балл за задание – 2

Результаты выполнения задания 9.

ЗАДАНИЕ 9/БАЛЛЫ	0	1	2
МБОУ Полянская СОШ	56	11	22
МБОУ Дружногорская СОШ	58	13	29
МБОУ Киришская СОШ	46	15	39
МБОУ Тихвинская СОШ №1	40	23	37
МБОУ СОШ №1 Ивангород	51	15	34

Комментарии:

Задание повышенного уровня сложности. Половина обучающихся выполнила задание неверно или не приступила к выполнению. Такой тип заданий характерен для КИМов ГИА. Однако около трети обучающихся получили 2 балла. Критерии четкие и расхождений в оценивании нет.

Задание 10. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и	П	5

жизнедеятельности у рыб	тканей, органов и систем органов		
-------------------------	----------------------------------	--	--

Максимальный балл за задание – 3

Результаты выполнения задания 10.1

задания 10.2

ЗАДАНИЕ 10.1/БАЛЛЫ	0	1	2	0	1
МБОУ Полянская СОШ	22	44	34	77	23
МБОУ Дружногорская СОШ	17	4	79	96	4
МБОУ Киришская СОШ	15	31	54	73	27
МБОУ Тихвинская СОШ №1	13	27	60	73	23
МБОУ СОШ №1 Ивангород	23	22	55	78	22

Комментарии:

Задание состоит из двух частей. 10.1 – осуществление множественного выбора и 10.2 – объяснение термина. Первую часть задания обучающиеся выполнили хорошо. Вторая часть в выполнении показала низкие результаты. Очень сложное задание. Необходимо дать определение сложным клеткам и органам. Предполагается веер ответов. Наблюдались единичные расхождения в оценке задания 10.2 при перепроверке МБОУ Дружногорской, МБОУ Киришской, МБОУ Тихвинской, МБОУ Ивангородской школ. При перепроверке мнения учителей и экспертов расходились на 1 балл, как в сторону повышения, так и в сторону понижения баллов. Расхождения не повлияли на итоговую оценку работы.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1

Максимальный балл за задание – 1

Результаты

ЗАДАНИЕ 11/БАЛЛЫ	0	1
МБОУ Полянская СОШ	67	33
МБОУ Дружногорская СОШ	38	62
МБОУ Киришская СОШ	27	73
МБОУ Тихвинская СОШ №1	30	70
МБОУ СОШ №1 Ивангород	30	70

Комментарии:

Задание базового уровня. В большинстве обучающиеся справились с этим заданием хорошо. Критерии однозначные, расхождений при перепроверке нет.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения..

Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	7

Максимальный балл за задание -3

Результаты

ЗАДАНИЕ 12/БАЛЛЫ	0	1	2	3
МБОУ Полянская СОШ	22	11	44	22
МБОУ Дружногорская СОШ	4	42	29	25
МБОУ Киришская СОШ	4	27	50	19
МБОУ Тихвинская СОШ №1	17	7	43	33
МБОУ СОШ №1 Ивангород	19	27	19	34

Комментарии:

В целом результаты говорят о том, что у учащихся слабо развиты навыки работы с табличным материалом. Необходимо применить в своей практике задания с подобным сценарием на отработку данных умений. Полностью выполнила задание только треть обучающихся.

Во всех образовательных учреждениях данное задание оценили правильно.

Задание 13. Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	6

Максимальный балл за задание – 3

*Результаты выполнения задания 13.1**задания 13.2*

ЗАДАНИЕ 13/БАЛЛЫ	0	1	0	1	2
МБОУ Полянская СОШ		100	78	22	
МБОУ Дружногорская СОШ	50	50	71	13	16
МБОУ Киришская СОШ	15	85	61	31	8
МБОУ Тихвинская СОШ №1	20	80	30	17	53
МБОУ СОШ №1 Ивангород	67	33	44	39	17

Комментарии:

Задание состоит из двух частей. С заданием 13.1 справилось большинство обучающихся. Критерии четкие и однозначные, максимальный балл – 1. Однако, по халатности, допущенной к критериям, были обнаружены расхождения в сторону завышения баллов (2 балла). Критерии в КИМах ВПР для каждого класса ОТЛИЧАЮТСЯ! (Киришская СОШ).

Задание 13.2 требует пояснить выбор, развернутый ответ, в котором по критериям необходимо дать заключение и оценку. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ №1 г.Тихвин.

Сводная ведомость результатов ВПР по биологии 7 класс

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Общее количество работ	Количество работ, в которых поменялись баллы	
			+	-
1	МБУ «Полянская СОШ» Выборгского района	9	0	0
2	МБОУ «Дружногорская СОШ» Гатчинского района	24	0/1	0/1
3	МБОУ СОШ №3 г.Кириши	26	0/2	0/3
4	МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» Кингисеппский район	35	0/3	0/3
5	МБОУ СОШ №1 г.Тихвин	30	0/2	0/3
	ИТОГО:	124		

Выводы

- 1) Перепроверка Всероссийской проверочной работы по курсу «Биология» в 7 классе проведена в 5 образовательных организациях Ленинградской области.
- 2) Было проверено 124 работы обучающихся (учителя и эксперты оценили 1612 заданий).
- 3) Подавляющее большинство заданий учителя школ и эксперты при перепроверке оценили одинаково.
- 4) Выявлено 8 случаев завышения баллов на 1 балл и 10 случаев занижения на 1 балл (14,5% от всех работ и 1,1% от всех заданий).
- 5) Расхождение в оценках работ экспертами и учителями не повлияло на итоговую отметку учеников.

- 6) Выявлено 10 случаев занижения баллов. Выявленные завышения и занижения баллов в большей степени касаются заданий с развернутым ответом, в которых допускаются варианты формулировок в ответах учеников, что затрудняет согласованность в оценивании.
- 7) Выявлено 8 случаев завышения баллов. Задание 2.2 требует точного указания среды жизни. Ответ должен быть научным и точным.
- 8) Расхождения при оценке задания 13.1 можно объяснить невнимательностью проверяющих к особенностям критериев. Критерии ВПР для проверки 7 класса отличаются от критериев для 5 и 6 классов по баллам.
- 9) Задание 5 и задание 10.2 предполагают знания повышенного уровня. Задания на чередование поколений у ленточных червей традиционно является сложным материалом для большинства обучающихся.

Томанова З.А., доцент кафедры естественно-географического образования.