

Анализ работы комитета по образованию администрации Тихвинского района за 2012-2013 учебный год



г. Тихвин
2013 г

**Анализ работы
комитета по образованию администрации Тихвинского района
за 2012-2013 учебный год**

**ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ КОМИТЕТА ПО
ОБРАЗОВАНИЮ**

Цель - совершенствование условий, обеспечивающих государственные гарантии на получение доступного качественного образования граждан на территории Тихвинского района.

Основные направления работы комитета по образованию:

1. Реализация национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа», комплекса мер по модернизации системы образования Тихвинского района.
2. Создание условий для внедрения новых информационно-коммуникационных технологий по основным направлениям муниципальной системы образования.
3. Повышение эффективности использования бюджетных средств. Совершенствование механизмов расширения самостоятельности образовательных учреждений.
4. Совершенствование механизмов мониторинга качества образования с участием потребителей и общественных институтов.
5. Формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса.
6. Исполнение полномочий в области образования. Развитие межведомственного взаимодействия.

**ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ НА 2012-2013
УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Организационно-правовое обеспечение реализации направлений приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа», комплекса мер по модернизации общего образования.
2. Развитие общего образования на основе реализации ФГТ, ФГОС начального и основного общего образования. Формирование механизма введения ФГОС основного общего образования.
3. Руководство и координация деятельности ОУ, направленной на сохранение качества образования с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации.
4. Развитие дистанционного обучения с целью повышения доступности получения качественного образования, социализации личности.
5. Совершенствование условий, обеспечивающих повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений.
6. Расширение системы взаимодействия исполнительной власти, общественности и образовательных учреждений в решении задач воспитания, дополнительного образования для выявления, поддержки талантливых и одаренных учащихся.
7. Создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования для детей 3-7 лет.
8. Совершенствование кадровой политики в системе образования Тихвинского района.
9. Руководство и координация деятельности ОУ по вопросам финансово-хозяйственной деятельности и ведения бухгалтерского учета.
10. Оптимизация муниципальной сети ОУ.
11. Организация оказания услуг в сфере образования в электронном виде.
12. Проведение мероприятий по повышению энергосбережения и укрепления противопожарной безопасности образовательных учреждений, комплекса мер, направленных на укрепление учебно-материальной базы ОУ.

Данные задачи по направлениям решались через комплекс мероприятий и управленческих решений в соответствии с годовым планом комитета по образованию, НОИ «Наша новая школа», Посланием Президента РФ Федеральному собранию РФ.

На функционирование и развитие системы образования Тихвинского района из консолидированного бюджета Тихвинского района направлено 687 млн. рублей.

Для обеспечения работы системы образования в режиме развития реализуется 8 муниципальных и 4 региональных программы. Для реализации цели деятельности комитета по образованию - совершенствование условий, обеспечивающих государственные гарантии на получение доступного качественного образования граждан на территории Тихвинского района, сложилась гибкая и многофункциональная система образования, которая на конец 2012-2013 учебного года представлена 29 образовательными учреждениями, подведомственными комитету по образованию: дошкольных – 7 (все - город); общеобразовательных – 18, (город – 8, село – 10); дополнительного образования – 3 (все - город); детский дом – 1. Завершена программа по развитию сети дошкольных образовательных учреждений. Реорганизованы путем присоединения учреждения дошкольного образования:

детский сад № 10 «Ручеек» к детскому саду № 5 «Незабудка»;

детский сад № 9 «Филиппок» к детскому саду № 6 «Улыбка»;

детский сад № 1 «Ласточка» к детскому саду № 7 «Солнышко».

В результате удалось оптимизировать бюджетные расходы, улучшить управляемость.

Помимо этого в городе Тихвине работают ещё 3 учреждения дополнительного образования (художественная школа, музыкальная школа, спортивная школа «Богатырь»), Тихвинская специальная коррекционная общеобразовательная школа- интернат 8 вида, 3 учреждения среднего профессионального образования и 1 филиал ВУЗа Санкт-Петербурга.

Деятельность учреждений, подведомственных комитету образования и осуществляющих образовательную деятельность, легитимна. 100% образовательных учреждения имеют действующую лицензию на образовательную деятельность и свидетельство о государственной аккредитации. МОУ « Лицей №7» успешно прошел процедуру государственной аккредитации в 2012-2013 учебном году. За хорошую подготовку школы к проведению государственной аккредитации лицей отмечен на заседании аккредитационной коллегии Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Учреждение подтвердило свой статус и аккредитовано на срок - 12 лет.

Образовательные услуги граждане района получают с раннего детства. В районе действует система дошкольного образования, ориентированная на обеспечение полноценного развития дошкольников с учётом потребностей каждой семьи. В дошкольных образовательных учреждениях в 2012/2013 учебном году основное внимание было уделено реализации государственной политики в сфере дошкольного образования, с учётом запросов населения на образовательные услуги, в связи с чем, проведена значительная работа по решению задач повышения качества дошкольного образования, обеспечения инновационного характера сферы дошкольного образования, прогнозирования и определения перспектив развития дошкольных учреждений. На 01.06.2013 года программы дошкольного образования реализуются в: 7-ми муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, 10-ти общеобразовательных школах с дошкольными группами, 8-ми группах по подготовке детей к школе в учреждениях дополнительного образования, 1-ом негосударственном дошкольном учреждении « Детский сад №13 ОАО РЖД», 1-ой ОО - автономная некоммерческая организация « Международный образовательный центр Монтессори - педагогики». Общее количество воспитанников-3288 чел., охват-74,3%.

По итогам 2012/2013 учебного года на учете-1389 детей, общая очередь составила 386 детей данные представлены в таблице ниже.

Учет детей на получение места в дошкольных образовательных учреждениях

Возрастная группа на 01.09.2013г.	Учет на 01.07.2013г.	Очередь на 01.07.2013г.
До 1 года	334	
С 1года до 2-х лет	459	128
С 2-х до 3-х лет	316	196
всего	1109	324
С 3-х до 4-х лет	180	48
С 4-х до 5-ти лет	46	14
С 5-ти до 6-ти лет	33	0
С 6-ти до 7-ми лет	21	0
всего	280	62
итого	1389	386

В период с 2005 по 2012 год создано 1118 дополнительных мест, с 2011 по 2012 год - 762 места, что в 2,14 раза больше чем за период с 2005 по 2010 год.

С целью исполнения законодательства Российской Федерации по обеспечению детей, достигших 3-х летнего возраста муниципальной услугой предоставления дошкольного образования в рамках реализации комплекса мер по модернизации региональных и муниципальных систем дошкольного образования. В КОПО подана заявка на финансирование создания 73 дополнительных мест на базе действующих дошкольных учреждений. Детям в возрасте с 3-х до 7-ми на 01.09 2013 года будут предоставлены места в ДОУ, т.о. данная задача выполнена полностью.

В центре внимания системы образования постоянно находится работа по оптимизации сети в соответствии с запросами граждан на предоставление доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования. Основными мерами по обеспечению граждан муниципальной услугой по предоставлению дошкольного образования являются расширение сети дошкольных образовательных учреждений за счет строительства новых дошкольных образовательных учреждений, открытие дополнительных мест за счет внутренних резервов, развитие альтернативных форм дошкольного образования – открытие частных дошкольных учреждений, учреждений просмотра и ухода за детьми. Данная задача остается и на 2013-2014 год.

Одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации - достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе.

Методическая работа в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

Мониторинг работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений в 2012/2013 году проводился по следующим направлениям: успеваемость детей (выпускников прошлого года) в школе; готовность детей к школе; социальный паспорт; курсовая подготовка (переподготовка) педагогов ДОУ; наличие дополнительных образовательных услуг в ДОУ; участие в конкурсном движении; результаты реализации образовательной программы в ДОУ; сведения о заболеваемости и данные по здоровью; карта адреса педагогического опыта; данные о педагогическом составе.

Число детей, посещающих МДОУ в 2012/2013 учебном году, составило 3138 человека, что больше по сравнению с аналогичным периодом 2011/ 2012 учебного года на 341 человек (10,8%), возрастная структура воспитанников не изменилась.

По данным мониторинга количество неполных семей увеличилось по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 82 семьи. Количество детей – инвалидов увеличилось на 13 детей (0,5%). Также наблюдается увеличение неблагополучных семей и

детей из семей данной категории. Количество детей из неблагополучных семей, состоящих на учете в ДООУ - 41, что составляет 1,4% от общего количества детей; количество детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 26 (0,9%). Количество многодетных семей и детей их таких семей увеличилось на 12 семей. В дошкольных образовательных учреждениях осуществляется индивидуальное сопровождение неблагополучных семей через различные формы. В дошкольных учреждениях организовано межсетевое взаимодействие по работе с неблагополучными семьями. Информация о фактах жестокого обращения с детьми, выявленных сотрудниками дошкольного учреждения сообщается в отдел ОМВД, в комиссию по делам несовершеннолетних, в сектор опеки и попечительства. В 2013 году состоялся круглый стол на тему «Межведомственное взаимодействие по вопросу защиты прав и достоинств ребенка». Организатором и инициатором данного мероприятия выступил комитет по образованию администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области. Присутствовало более 30 человек.

Продолжаем укреплять международное сотрудничество. В 2012/13 учебном году в целях развития эффективного взаимодействия педагогов дошкольных учреждений и семьи в современных условиях, направленного на укрепление семейных ценностей, проведен конкурс творческих работ «Моя семья» между дошкольными образовательными учреждениями Тихвинского района Ленинградской области РФ и Дзержинского района Минской области Республики Беларусь.

В мае 2013 года прошел районный конкурс детского музыкального творчества «Радуга зажигает таланты -2013». Конкурс проводится в целях выявления музыкальных способностей детей дошкольного возраста и создания условий для реализации творческих способностей детей под девизом «Детство - чудная пора». Инициатором организации конкурса «Радуга зажигает таланты» является МДОУ «Центр развития ребенка» детский сад №3 «Радуга». В этом году в конкурсе приняли участие более 100 воспитанников из 7 дошкольных образовательных учреждений города Тихвина. Были представлены композиции в двух номинациях «Вокал», «Хореография».

В ДООУ постоянно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Отмечается некоторое повышение заболеваемости по сравнению с 2011 годом на 4,4%. При распределении детей по группам здоровья в 2012 году, отмечено увеличение числа детей с I гр. здоровья на 9,2% - с 17,4% в 2011г. до 19% в 2012г. II группа здоровья несколько снизилась (на 2,5%) с 77,5% в 2011 году, до 75,7% в 2012г. Число детей с III группой здоровья осталось на прежнем уровне - 4,4%, но увеличилось число детей четвертой группы с 19 человек (дети-инвалиды) в 2011г до 28 детей в 2012г (на 0,2%).

В 2012г. отмечается увеличение детей инвалидов, посещающих дошкольное учреждение (без увеличения общего числа инвалидов в районе), - 28 детей (19 детей в 2011г.).

С 01.09.2012г. медицинские сестры дошкольных учреждений переведены в ведомство здравоохранения. Медицинские кабинеты в настоящее время находятся в процессе лицензирования.

Необходимо вновь ввести в практику работы в дошкольных учреждениях оздоровительные программы, включающие в себя закаливающие процедуры, фитотерапию, корригирующую гимнастику, организацию групп для часто болеющих детей и другие методы оздоровления.

Педагогический состав дошкольных образовательных учреждений в 2012 -2013 учебном году состоял из педагогов: с высшим образованием - 44%, со средним специальным - 44%, незаконченным высшим - 12%. 52% педагогов имеют стаж работы более 15 лет, от 5 до 15 лет - 28%, менее 5 лет - 20%.

С целью приведения условий и организации учебного процесса в соответствие с требованиями законодательства, продолжена работа по оптимизации сети общеобразовательных учреждений.

Проведённый анализ классной сети за 3 года в системе образования Тихвинского муниципального района свидетельствует о сохранности контингента обучающихся и расширении классной сети:

Ступень обучения	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Классы	Учащиеся	Классы	учащиеся	Классы	Учащиеся
1 ступень	110/4 кор.	2398/43	115/4 кор.	2517/54	116/4 кор.	2536/49
2 ступень	136/8 кор.	2679/92	133/6 кор.	2669/70	134/6 кор.	2702/64
3 ступень	32	588/70 чел. заочное обучение	24	513/62 чел. заочное обучение	23	481/66чел. заочное обучение
Всего	290	5800/70= 5870	282	5823/62= 5885	283	5832/66= 5898
ИТОГО						

Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях за 3 последних года не претерпевает резких колебаний.

С целью определения загруженности общеобразовательных учреждений в соответствии с запросами обучающихся проведен анализ сменности работы учреждений, наличия классов – комплектов и их наполняемости в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализ показал большую загруженность МОУ «СОШ №6», которая работает в 2-е смены. Поставлена задача по ликвидации второй смены в 2015 году. В связи с исполнением законодательства о приеме детей в общеобразовательные учреждения с территорий, закрепленных за ними, на основании документов, подтверждающих регистрацию на данной территории, в общеобразовательных учреждениях города наполняемость классов достигает 26,1 человек, в сельских ОУ- 8 человек. Анализ также показал, что в сельских поселениях района, снижается количество детей школьного возраста. Причиной тому является старение взрослого населения, отсутствие рабочих мест. Среди сельских общеобразовательных учреждений самая низкая наполняемость классов в МОУ «Пашозерская ООШ»-2чел.; МОУ «Коськовская ООШ»- 3чел.; МОУ «Ереминогорская ООШ»- 3чел.

Выпускники 9-х классов сельских школ стремятся получить по окончании школы либо профессиональное образование, либо продолжить обучение в профильных классах, что приводит к сокращению контингента обучающихся на 3-ей ступени обучения среди сельских школ. Так, в МОУ «Ганьковская СОШ» на протяжении нескольких лет низкая наполняемость в 10-11 классах. Среди городских школ средняя наполняемость классов не достигает нормы в МОУ «СОШ №1» и МОУ «СОШ №4». Приведение наполняемости классов в соответствие с требованиями законодательства и санитарными нормами и правилами остается трудновыполнимой задачей и требует изменения в организации образовательного процесса. Руководителям общеобразовательных учреждений, имеющих низкую укомплектованность, необходимо провести корректировку программ развития учреждений.

Доступность общего образования обеспечивается путем предоставления муниципальных услуг общего образования в соответствии с потребностями обучающихся. Школа Тихвинского района - школа с вариативным образовательным процессом. В 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях реализовывались образовательные программы различного уровня; наряду с образованием базового уровня, существующая сеть общеобразовательных учреждений, позволила реализовывать программы повышенного уровня (на углублённом и профильном уровнях), а также коррекционно-развивающие программы 7 вида.

Так,

- общеобразовательные программы базового уровня реализовывались в 100% муниципальных общеобразовательных учреждений, в них обучалось по программе: начального общего образования - 2585 учащихся; основного общего образования – 2766 учащихся; среднего (полного) общего образования – 481 учащийся; 66 чел. заочное обучение

- общеобразовательные программы повышенного уровня реализовывались в 8 муниципальных общеобразовательных учреждениях, в них обучалось по программе:

- основного общего образования – 624 учащихся;
- среднего (полного) общего образования – 392 учащихся;
всего - 1016 учащихся;

- общеобразовательная коррекционно-развивающая программа 7 вида реализовывалась в 10-ти классах общеобразовательных учреждений, охватывала 113 чел, из них:

1 ступень – 4кл/49 учащихся;

2 ступень - 6кл./64 учащихся. В этом учебном году количество классов VII вида осталось прежним, наполняемость соответствует нормативной (средняя наполняемость 2011/2012 – 12 чел., 2012/2013 – 12 чел.). Количество учащихся, получающих специальное (коррекционное) образование в школах, в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось незначительно и составило 4,1% (240 чел.) от общего количества обучающихся в общеобразовательных учреждениях (2011/2012 уч.г – 4,2% (251 чел.).

В течение учебного года было проведено 70 заседаний психолого-медико-педагогической комиссии, из них 6 заседаний были выездные. В 2012/13 уч. году были проведены выездные комиссии в Ганьковской, Горской, Борской, Ильинской, Шугозерской школах Тихвинского района и Центре реабилитации «Треди». В сельских школах было проведено обследование будущих первоклассников с целью определения готовности к школьному обучению, в Центре «Треди» проведено обследование детей-инвалидов 7-8-летнего возраста, нуждающихся в решении вопроса по дальнейшему обучению.

Всего психолого-медико-педагогической комиссией в 2012/2013 уч. году было обследовано 443 ребенка, что на 4% больше, чем в прошлом году (2010/2011 – 380 чел., 2011/2012 – 424 чел.). По-прежнему, наибольшее количество обращений родителей с детьми дошкольного возраста – 85%. Самым высоким остается процент обращений с детьми, имеющими речевые нарушения – 61%.

Информация о количественных показателях работы психолого-медико-педагогической комиссии

Количество заседаний комиссий			Количество осмотренных детей								
Всего	В ПМПК	Выездных	Всего	0-3 лет		3-7 лет		7-12 лет		12-18 лет	
				человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
70	64	6	443	8	2%	348	79%	74	16%	13	3%

Основной формой организации коррекционной работы с детьми в ПМПК являлись индивидуальные занятия. Коррекционно-педагогическую помощь логопеда и дефектолога в ПМПК в 2012/2013 уч. году получали 32 чел, что на 18% меньше, чем в 2011/2012 уч. году.

Цифровая справка о результативности обучения детей в ПМПК в 2012/2013 уч. году.

Нарушение	Количество обучающихся	Выпущено		
		С полной коррекцией	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением
Фонетическое недоразвитие речи	9	8	1	-
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	14	8	6	-
Общее недоразвитие речи	3	-	2	1
Задержка психического развития	1	-	1	-
Педагогическая запущенность, ОНР	4	-	4	-
Умственная отсталость	1	-	1	-
Всего	32	16	15	1

По результатам обучения в ПМПК выведено: с полной коррекцией – 50 %; со значительным улучшением – 47 % ; с незначительным улучшением – 3%. В 2012/2013 учебном году в общеобразовательных школах работали 12 логопедических пунктов, что на 1 логопункт меньше, чем в прошлом году, по причине отсутствия специалиста-логопеда в Андреевской школе.

Всего логопедическую помощь в 2012/2013 учебном году получали 348 учащихся городских и сельских школ, что на 20% меньше, чем в прошлом году. Средняя наполняемость логопункта составила 33 человека. Охват нуждающихся в логопедической помощи учащихся составляет 71%, что на 14% больше чем в прошлом году. Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи по данным учителей-логопедов школ уменьшилось на 33% (2011/2012 уч. год – 731 чел., 2012/2013 уч. год – 487 чел.)

Школы	Кол-во обучающихся в нач. школе	Выявлено с речевыми нарушениями.	Зачислено на логопункт	Отчислено с логопункта с положительным результатом обучения	Оставлено для продолжения занятий	Выбыло
Городские: №1,2,4,5,6, 7,8,9	2292	407	273	172	96	5
Сельские: Ильинская Красавская, Шугозерская Борская	187	80	75	34	38	3
Всего	2479	487	348	206	134	8

По данным учителей логопедов ОУ, в оказании логопедической помощи в 2012/2013 учебном году нуждалось 20 % учащихся начальной школы. В сравнении с прошлым учебным годом общее количество детей, нуждающихся в логопедической помощи в школе уменьшилось на 11% (2011/2012 – 31%). В 2012/2013 учебном году в городских ОУ - 18 % учащихся начальной школы нуждались в логопедической помощи, что на 11% меньше, чем в прошлом (2011/2012 – 29%). В сельских ОУ в логопедической помощи нуждалось - 43 % учащихся начальной школы, что на 6% меньше, чем в предыдущем году (2011/2012 – 49%). В 2012/2013 учебном году был проведен мониторинг оказания логопедической помощи в СОШ №1, СОШ №4, Красавской школе. По результатам мониторинга отмечено, что организация и оказание логопедической помощи в СОШ №1, СОШ №4, Красавской школе ведется в соответствии с нормативными документами.

В 2012-2013 учебном году в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях района обучались 100 детей-инвалидов, из них 10 детей-инвалидов обучались индивидуально на дому, для 26 детей-инвалидов были созданы условия обучения с использованием технологий дистанционного обучения.

Наибольшее количество детей-инвалидов обучалось в следующих общеобразовательных учреждениях: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» - 22 ребенка-инвалида; МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» - 16 детей-инвалидов; МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» - 11 детей-инвалидов.

Для 93 длительно болеющих детей в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Тихвинского муниципального района было организовано индивидуальное обучение на дому. По данному направлению поставлены на следующий год задачи:

1. Своевременное выявление и оказание коррекционно - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совершенствование деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях по вопросам организации образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическая поддержка развития дошкольников: детей-инвалидов, детей с ОВЗ на уровне взаимодействия в работе специалистов ПМПК и педагогов ДОУ. Отработка модели сопровождения процессов развития и обучения детей-инвалидов.
4. Оказание методической помощи педагогам в вопросах организации и проведения образовательной работы с детьми с ОВЗ. Эффективная сеть образовательных учреждений района, реализация различных форм обучения, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения способствуют достижению доступного качественного образования. 127 учителей (28%) используют в своей работе дистанционные технологии. Создана система интегрированного (инклюзивного) школьного образования, включающая элементы индивидуального, надомного, дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках долгосрочной целевой программы «Развитие электронного и дистанционного обучения в Ленинградской области на 2013 – 2015 годы» в этом году дистанционно обучались 436 человек (на 299 детей больше, чем в прошлом году) 5-11 классов, в том числе детей - инвалидов – 26 человек (2012 год – 23 человека) по 40 образовательным программам и 13 элективным курсам. Данное направление является перспективным, особенно в части профильного обучения.

Средством дифференциации, индивидуализации обучения, позволяющим более полно учитывать интересы, склонности, способности учащихся за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса, является профильное обучение.

Предпрофильная подготовка реализуется как на базе школ, так и на базе учреждений дополнительного образования. Анализ «Информационно - аналитического банка данных», представленный учреждениями дополнительного образования позволяет сделать вывод, что

в истекшем учебном году в системе дополнительного образования детей реализовались различные учебные образовательные программы.

По результатам итоговой аттестации обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей выдаются справки, вкладыши к аттестату, удостоверения, сертификаты.

Учреждения дополнительного образования имеют высокие возможности и выступают в качестве ресурсных центров предпрофильной подготовки и профильного обучения.

На 16% увеличилось количество школ, охваченных профильным обучением (от общего количества средних школ). Профильным обучением в 8 ОУ (80 % от общего количества средних школ), охвачено 392 ученика, что составляет 82 % от учащихся 10-11 классов (в предыдущем году – 361 ученик, 71 % от учащихся 10-11 классов). Однопрофильных школ - 2 (25 %), количество учащихся 10 - 11 классов - 116. Многопрофильных школ – 6 (75%), 345 человек. Профильное обучение ведется только в городских школах. Образовательными учреждениями города Тихвина учащиеся имеют возможность получать качественное образование по следующим профилям:

Профиль обучения в ОУ Тихвинского района

№ п/п	ОУ	Профиль	Количество обучающихся
1	МОУ «СОШ № 1»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физико – математический, ▪ Химико – математический, ▪ Естественно – научный, ▪ Универсальный 	12 11 12 13
2	МОУ «Гимназия № 2»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Филологический 	68
3	МОУ «СОШ № 4»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Химико – биологический, ▪ Информационно- технологический 	8 41
4	МОУ «СОШ № 5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социально – экономический, ▪ Информационно – технологический 	26 22
5	МОУ «СОШ № 6»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физико – математический, ▪ Социально – гуманитарный, ▪ Универсальный 	9 10 35
6	МОУ «Лицей № 7»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно – технологический 	48
7	МОУ «Лицей № 8»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физико – математический, ▪ Технологический 	49 51
8	МОУ «СОШ № 9»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Химико – биологический, ▪ Социально – экономический ▪ Универсальный 	12 13 21

Выбор образовательными учреждениями профилей обоснован и не противоречит перечню профилей определенных БУПом 2004 года.

Гимназия №2 реализует гимназические образовательные программы, а лицеи №7 и №8 – лицейские.

В МОУ «Ганьковская СОШ», «Шугозерская СОШ» в 10 – 11 классах универсальное обучение. Учащиеся сельских школ имеют возможность усвоить профильные программы дистанционно. Проблемой является нехватка финансирования для реализации программ профильного обучения.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения района работают по стандартам второго поколения в штатном режиме (596 учащихся первых классов – 100%, 672 - учащихся вторых классов – 100%). МОУ «Гимназия №2», «Лицей №8», «Шугозерская СОШ» продолжали работать в режиме пилотных площадок по введению ФГОС НОО, на районном экспертно – методическом совете представили опыт своей работы.

В 2012/13 учебном году в режиме пилотных площадок по ФГОС основного общего образования начали работу МОУ «СОШ № 1», «СОШ № 5», «СОШ № 6», «Лицей № 7», «Гимназия №2», «Лицей №8».

На муниципальном уровне с целью управления процессом перехода образовательной системы к реализации ФГОС НОО создана координационная группа при районном экспертно - методическом совете, организована деятельность тьюторов, осуществляется курсовая подготовка учителей начальных классов.

Проблемы реализации ФГОС НОО широко обсуждались на заседаниях координационной группы, экспертно-методического совета, родительского комитета.

В системе проводятся совещания, проектировочные семинары с руководителями ОУ, заместителями директоров по УВР, руководителями МО учителей начальных классов и учителями по вопросам реализации ФГОС начального общего образования в ОУ Тихвинского.

В рамках работы методического объединения учителей начальных классов были проведены следующие районные мероприятия:

- 15-20 октября 2012 года – неделя педагогического мастерства «Формирование УУД в рамках введения новых образовательных стандартов»;
- 26 ноября 2012 года – совещание «Оценка качества знаний в начальной школе (итоги проведения тестирования)»;
- 28 ноября 2012 года – семинар «Взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в начальной школе»;
- 04 декабря 2012 года – видеоконференция «Обновление содержания начального общего образования в контексте требований ФГОС»;
- 20 декабря 2012 года – семинар для заместителей директоров по УВР «Внеурочная деятельность в рамках новых образовательных стандартов»;
- 20 февраля 2013 года – семинар «Организация проектной деятельности в начальной школе»;
- 28 марта 2013 года – практико - ориентированный семинар для учителей начальных классов «Технологические карты уроков УМК «Школа России»;
- 13 июня 2013 года - семинар «Создание банка контрольно-измерительных материалов».

В декабре проведен мониторинг уровня реализации ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях района. Наибольшие трудности вызывает организация внеурочной деятельности обучающихся, пополнение материально-технической базы кабинетов начальной школы.

С целью обеспечения эффективности управления по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Тихвинского района в 2012/2013 учебном году создана координационная группа (приказ комитета по образованию от 05.04.2012 года № 417 «О создании координационной группы»).

Проведены заседания координационной группы:

- 16.05 2012 года «Мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС ООО» (МОУ «СОШ № 1», МОУ «Гимназия № 2», МОУ «СОШ № 5», МОУ «СОШ № 6», МОУ «Лицей № 7», МОУ «Лицей № 8»).
- 28.09.2012 года «Утверждение плана работы на 2012/ 2013 учебный год».
- 07.11.2012 года «Рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС ООО».
- 03.04.2013 года «Обсуждение процедуры оценки качества образования» (диагностическое тестирование обучающихся 4-5 классов).
- 19.05.2013 года «Итоги введения ФГОС ООО в 2013 году».

Проведены заседания районного экспертного совета: «Управление ОУ в условиях перехода на ФГОС основной ступени» (экспертиза опытно – экспериментальной работы МОУ «СОШ

№ 1», МОУ «Гимназия № 2», МОУ «СОШ № 5», МОУ «СОШ № 6», МОУ «Лицей № 7», МОУ «Лицей № 8» «Внедрение ФГОС ООО»).

Проведены семинары:

- «Взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей при организации внеурочной деятельности».
- «Система оценки личностных и предметных результатов учащихся в соответствии с ФГОС».
- «Реализация ФГОС в основной школе».

Работа методических объединений учителей - предметников осуществлялась с учетом введения новых стандартов образования. Организовано участие учителей в вебинарах по ФГОС основного общего образования, проводимых издательством «Просвещение». Организовано участие педагогов в региональной «Ярмарке инноваций» (Тихвинский район представляли 4 педагога образовательных учреждений, два педагога стали лауреатами конкурса). Организовано участие педагогов в муниципальном конкурсе «Методических разработок». В мае проведен мониторинг готовности ОУ к ведению ФГОС ООО.

Руководители 100% общеобразовательных учреждений подготовили нормативную базу качественной реализации ФГОС, разработали образовательные и рабочие программы, закупили необходимое количество учебно-методической литературы, создали материально-техническую и учебно-материальную базу, соответствующую требованиям. Во всех общеобразовательных учреждениях определены модели внеурочной деятельности обучающихся, среди которых - реализация программ внеурочной деятельности в рамках общеобразовательных учреждений, использование образовательных ресурсов учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, реализация внеурочной деятельности путем организации работы педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями (социальных педагогов, педагогов – психологов), деятельность классных руководителей, воспитателей группы продленного дня. Особое внимание уделялось учреждениям дополнительного образования, так как они обладают богатым опытом организации внеурочной деятельности и являются равноправными партнёрами школ в процессе формирования личности ребёнка, создавая условия для духовно – нравственного воспитания детей, развития их творческих способностей.

Организовано изучение нормативных документов по введению ФГОС среднего (полного) общего образования, особенностей организации образовательного процесса, учебно-методических комплексов, подготовке необходимых нормативных документов: образовательных программ среднего (полного) общего образования, рабочих программ по предметам учебного плана, учебного плана. На региональном уровне МОУ «Гимназия №2» и МОУ «Лицей №8» утверждены как региональные экспериментальные площадки по введению ФГОС среднего (полного) общего образования.

В 2013/2014 учебном году руководителям образовательных учреждений следует обратить внимание на своевременную и полную информированность всех участников образовательного процесса по вопросам изменений в законодательстве, в том числе касающихся содержания образования.

Развивается районная система оценки качества общего образования, которая основывается на результатах мониторинга результатов обучения, результатах срезовых и контрольных работ, результатах государственной (итоговой) аттестации, результатах участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Ежегодный анализ материалов о выполнении государственных стандартов и программ в школах района показывает, что программный материал и практическая часть программ изучается в необходимом объеме.

Математика 4 класс. Выполняли 508 (в 2011 – 2012 учебном году – 560) человека из 588. Успеваемость составила 98,8% (98,6%), качество – 73,8% (71,4 %). Обученность (по Конфедератову) в районе составила 65,5% (66,88%). Наиболее высокая обученность в МОУ «Гимназия №2» 92,3% (МОУ «СОШ №9 - 87 %), Самая низкая обученность в МОУ

«Ильинская ООШ», МОУ «Ереминогорская ООШ» - 53%, МОУ «СОШ№4», МОУ «Андреевская ООШ» - 55%.

Русский язык 4 класс. Выполняли 508 (557) человек. Успеваемость составила 96,9% (99,3%), качество – 57,1% (73,3 %). Обученность (по Конфедератову) в районе составила 56,8% (65,7). Наиболее высокая обученность в МОУ «Гимназия №2» 84,0% (97 %). Самая низкая обученность в МОУ «Пашозерская ООШ» 32%, МОУ «СОШ №5» 47%, МОУ «Шугозерская СОШ» 48%.

Администрации школ с низким коэффициентом обученности предусмотреть меры по повышению качества обучения математике и русскому языку в начальной школе. Методическому кабинету организовать методическое сопровождение по заявкам ОУ.

Повышению качества образования способствует реализация технологий дистанционного обучения, в связи с чем, в 2012/2013 учебном году МОУ «Гимназия №2» получила статус «региональной инновационной площадки» для реализации программы опытно-экспериментальной деятельности по теме: «Разработка и апробация инновационной модели образовательного учреждения «Базовая школа – центр дистанционного обучения».

Проводимый мониторинг результатов обучения позволяет сделать вывод, что уровень успеваемости за последние три года остаётся стабильным и составляет:

Учебный год	1 ступень		11 ступень		111 ступень		Итого по району	
	Успев(%)	Кач-во(%)	Успев(%)	Кач-во(%)	Успев(%)	Кач-во(%)	Успев(%)	Кач-во(%)
2010-2011	99.84	55.56	99.50	34.95	99.69	46.08	99.68	45.53
2011-2012	99.97	56.30	99.82	32.98	100	39.53	99.93	42.94
2012-2013	99.66	59.73	99.74	36.51	100	47.28	99.80	47.84

Процент обучающихся, освоивших учебные программы в 2012/2013 учебном году в целом по району составил 99.8 %. 11 общеобразовательных учреждений (61.11.%) не имеют обучающихся, оставленных на повторный курс обучения.

Качество обучения в целом по району по итогам 2012/2013 учебного года выше 2011/2012 учебного года на 4.9 %,

Процент обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, составляет 0.2 %. Значительно ниже средне районного показателя результаты 3-х общеобразовательных учреждений – МОУ «СОШ №1»(37,78%), МОУ«СОШ №4»(34,2%), МОУ«СОШ №5»(29%),

Результаты проведённых аппаратных выходов и мониторингов свидетельствуют о том, что наличие в общеобразовательных учреждениях обучающихся, не освоивших учебные программы, обосновано отсутствием координации усилий всех участников образовательного процесса и недостаточной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Одним из ключевых показателей качества школьного образования являются результаты единого государственного экзамена

1. Сведения об участниках ГИА

Общее количество участников ГИА в 2013 году:

Выпускников 9-х классов - 546 человек.

Выпускников 11 (12) классов - 235 человек, в том числе:

11 классов - 226 человек,

12 классов (заочное обучение) – 9 человек,

По итогам года все обучающиеся 9, 11 (12) классов допущены к государственной (итоговой) аттестации (далее Г(И)А).

2. Схема участия в ГИА.

Г(И)А выпускников 9 классов была организована в традиционной форме по 17 предметам и в новой форме по русскому языку, математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, обществознанию, географии, английскому языку:

Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, пошедшие аттестацию в традиционной форме			Выпускники, пошедшие аттестацию в новой форме		
	количество сдававших экзамены	количество прошедших аттестацию	Количество, получивших неуд. результат	количество сдававших экзамены	количество прошедших аттестацию	Количество, получивших неуд. результат
Русский язык	202	202	0	344	344	0
Математика (алгебра)	244	244	0	302	302	0
Биология	191	191	0	20	20	0
Физика	57	57	0	32	32	0
Химия	33	33	0	11	11	0
География	39	39	0	8	8	0
История	37	37	0	0	0	0
Обществознание	298	298	0	29	29	0
Литература	45	45	0	0	0	0
Геометрия	28	28	0	0	0	0
Английский язык	30	30	0	14	14	0
Немецкий язык	12	12	0	0	0	0
Французский язык	2	2		0	0	
Информатика и ИКТ	55	55	0	35	35	0
Технология	5	5	0	0	0	0
Физическая культура	58	58	0	0	0	0
ОБЖ	3	3	0	0	0	0

Во всех общеобразовательных учреждениях были организованы пункты проведения экзаменов по русскому языку и математике с участием территориальных предметных комиссий, на базе МОУ «СОШ № 1», «Гимназия № 2», «СОШ № 4», «СОШ № 5», «СОШ № 6», «Лицей № 7», «Лицей № 8» были организованы пункты проведения экзаменов по предметам по выбору. В работе территориальных предметных комиссий приняли участие 70 учителей (23 учителя русского языка высшей и первой квалификационной категории, 21 учитель математики высшей и первой квалификационной категории, 4 учителей истории и обществознания высшей и первой квалификационной категории, 4 учителя биологии высшей квалификационной категории, 5 учителей физики высшей квалификационной категории, 3 учителя химии высшей квалификационной категории, 6 учителей истории и обществознания высшей и первой квалификационной категории, 3 учителя информатики высшей и первой квалификационной категории, 4 учителя английского языка высшей и первой квалификационной категории, 3 учителя географии высшей квалификационной категории). В течение 2012/2013 учебного года были организованы обучающие семинары с целью подготовки учителей-предметников в работе территориальной предметной комиссии.

Г(И)А для выпускников 11 (12) классов проводилась по 12 общеобразовательным предметам. Для проведения Г(И)А в форме единого государственного экзамена выпускников во всех городских общеобразовательных учреждениях были созданы пункты проведения экзаменов (далее ППЭ):

- по русскому языку – 2 ППЭ, математике – 2 ППЭ, предметам по выбору – 10 ППЭ.

Более двухсот учителей были привлечены к работе в пунктах проведения экзаменов.

3. Система общественного наблюдения

На проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов было аккредитовано 35 общественных наблюдателя, 11 (12) классов – 24 общественных наблюдателя.

Процедура проведения экзаменов в пунктах контролировалась уполномоченными государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и общественными наблюдателями, на экзамене по английскому языку было выявлено нарушение со стороны участника ЕГЭ (использование справочных материалов), составлен протокол, участник экзамена удален, по решению ГЭК был допущен к сдаче экзамена в резервный день).

На всех экзаменах по согласованию присутствовали сотрудники отдела министерства внутренних дел России по Тихвинскому району с целью недопущения правонарушений.

В 2013 году в Тихвинском районе не выявлены случаи совершения правонарушений коррупционной направленности, связанных с проведением ЕГЭ.

Со стороны родителей и общественности не поступали жалобы по вопросам организации и проведения единого государственного экзамена.

4. Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов

4.1. Результаты Г(И)А выпускников 9 классов

Код ОУ	Наименование общеобразовательного учреждения	Распределение отметок по предметам															
		русский язык								алгебра							
		новая форма				традиционная форма				новая форма				традиционная форма			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
1701	МОУ "Лицей № 8"	0	6	12	23	0	30	4	1	0	2	7	23	0	29	15	0
1702	МОУ "СОШ № 9"	0	12	20	5	0	18	0	0	0	7	20	3	0	25	0	0
1703	МОУ "Борская СОШ"	0	5	3	0	0	3	0	0	0	2	4	0	0	5	0	0
1704	МОУ "Ильинская ООШ"	0	0	5	1	0	2	0	0	0	2	3	1	0	2	0	0
1706	МОУ "Ганьковская СОШ"	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0
1707	МОУ "Шугозерская СОШ"	0	1	7	11	0	4	2	2	0	16	3	0	0	8	0	0
1708	МОУ "Ерёминогорская ООШ"	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
1709	МОУ "СОШ № 1"	0	5	16	6	0	21	8	0	0	8	4	13	0	26	5	0
1710	МОУ "Гимназия № 2"	0	7	19	16	0	15	0	0	0	1	11	10	0	25	9	1
1712	МОУ "СОШ № 4"	0	17	13	0	0	34	10	1	0	6	4	0	0	56	8	1
1713	МОУ "СОШ № 5"	0	4	14	8	0	24	3	0	0	4	16	9	0	21	2	1
1714	МОУ "СОШ № 6"	0	0	14	35	0	1	1	0	0	19	23	7	0	1	1	0
1715	МОУ "Лицей № 7"	0	14	19	7	0	14	3	0	0	25	24	7	0	1	0	0
1716	МОУ "Горская ООШ"	0	3	2	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0
1717	МОУ "Коськовская ООШ"	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0
1718	МОУ "Красавская ООШ"	0	1	2	1	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0
1719	МОУ "Пашозерская ООШ"	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	Итого	0	77	151	116	0	167	31	4	0	102	121	79	0	201	40	3

Результаты Г(И)А выпускников 9 классов по русскому языку и математике в сравнении с 2012 годом

Наименование предметов	Результативность	Новая форма		Традиционная форма	
		2012 год	2013 год	2012 год	2013 год
Русский язык	Количество участников	365 (65,06 %)	344 (63,00%)	196 (34,94 %)	202 (37,00 %)
	«5»	91 (24,94 %)	116 (33,72 %)	1 (0,51 %)	4 (1,98 %)
	«4»	142 (38,90 %)	151 (43,90 %)	9 (4,59 %)	31 (15,35 %)
	«3»	132 (36,16 %)	77 (22,38 %)	186 (94,90 %)	167 (82,67 %)
	«2»	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)
Алгебра	Количество участников	295 (52,58 %)	302 (55,31 %)	266 (47,42 %)	244 (44,69 %)
	«5»	66 (22,37 %)	79 (26,16%)	3 (1,13 %)	3 (1,23 %)
	«4»	97 (32,88 %)	121 (40,07%)	42 (15,79 %)	40 (16,39 %)
	«3»	132 (44,75 %)	102 (33,77%)	221 (83,08 %)	201 (82,38 %)
	«2»	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)

Результаты Г(И)А выпускников 9 классов по русскому языку, математике, предметам по выбору (новая форма)

№ п/п	Предметы	Количество участников	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
1	Русский язык	344 (365)	116 (91)	152 (142)	76 (132)	0 (0)	100 (100)	77,91 (63,44)
2	Математика	302 (295)	99 (66)	147 (97)	56 (132)	0 (0)	100 (100)	81,46 (55,25)
	Алгебра		79	121	102	0 (0)	100 (100)	
3	Физика	32 (11)	11 (2)	18 (8)	3 (1)	0 (0)	100 (100)	90,63 (90,9)
4	Химия	11 (4)	8 (2)	0 (2)	3 (0)	0 (0)	100 (100)	72,73 (100)
5	Информатика и ИКТ	35 (16)	6 (3)	23 (10)	6 (3)	0 (0)	100 (100)	82,86 (81,25)
6	Биология	20	4	11	5	0	100	75,00

		(20)	(1)	(9)	(10)	(0)	(100)	(50,00)
7	Обществознание	29 (12)	5 (3)	22 (7)	2 (2)	0 (0)	100 (100)	93,10 (83,33)
8	География	8 (0)	5 -	3 -	0 -	0 -	100 -	100 -
9	Английский язык	14 (0)	12 -	2 -	0 -	0 -	100 -	100 -

Результаты ЕГЭ выпускников 11 (12) классов

ОУ	Русский язык	Математика	Биология	Литература	Информатика	Химия	Английский язык	Немецкий язык	География	Обществознание	История	Физика
МОУ «СОШ № 1»	76,29 (66,59)	68,13 (51,93)	67,67 (62,5)	69,00 -	47,0 -	96,22 (88,00)		-	-	70,5 (57,10)	75,0 -	65,2 (50,07)
МОУ «Гимназия №2»	70,80 (66,39)	46,4 (44,11)	61,3 (60,5)	77,50 -	76,0 -	-	87,50 (61,33)	66,5 -	-	66,71 (58,29)	70,33 (55,0)	79,75 (45,00)
МОУ «СОШ № 4»	63,08 (60,16)	40,00 (40,79)	50,0 (46,11)		72,5 -	-	45,00	-	-	52,76 (55,16)	48,75 (49,0)	57,5 (47,67)
МОУ «СОШ № 5»	65,64 (60,93)	52,84 (47,69)	65,13 (58,5)		64,0 (61,0)	45,50 (61,67)		-	47,00 -	69,75 (57,67)	77,67 (73,67)	46,00 (48,25)
МОУ «СОШ № 6»	79,24 (75,38)	62,00 (59,54)	67,8 (64,0)		70,0 (76,40)	97,50 (63,00)	79,00 (87,00)	-	82,00 (76,80)	63,88 (64,43)	48,0 (86,0)	74,25 (55,70)
МОУ «Лицей № 7»	72,00 (68,07)	54,61 (54,59)	61,33 (58,67)	78,00 -	71,78 (71,50)	-	67,50 (76,00)	-	-	64,00 (59,36)	72,0 (62,0)	69,86 (52,75)
МОУ «Лицей № 8»	79,37 (72,34)	56,78 (45,96)	63,0 (58,57)	76,00 (71,50)	82,0 (76,60)	66,00 (83,50)	90,22 (59,00)	-	63,00 (65,00)	75,43 (64,35)	88,29 (64,0)	59,8 (52,68)
МОУ «СОШ № 9»	69,44 (68,0)	56,44 (57,58)	65,75 (65,0)	60,00 (64,50)		75,00 (68,00)		-	64,00 -	62,25 (58,00)		44,88 (59,71)
МОУ «СОШ № 9»	56,11	31,11	48,00			-		-	43,00			-

(заочное обучение)	(54,86)	(31,25)	-						-			
МОУ «Ганьковская СОШ»	72,33 (70,60)	46,67 (46,3)	-			-		-	63,00 (66,00)	56,00 (56,86)		60,00 -
МОУ «Шугозерская СОШ»	67,14 (70,00)	49,70 (49,14)	68,00 (77,0)			-		-	-	61,00 (68,0)		55,00 (46,33)
ИТОГО <i>Средний балл по Тихвинскому району</i>	72,05 <i>(66,69)</i>	53,65 <i>48,06</i>	63,43 <i>(56,51)</i>	73,75 <i>(69,58)</i>	70,71 <i>(73,72)</i>	84,35 <i>(67,88)</i>	83,59 <i>(60,57)</i>	66,5 <i>(83,00)</i>	61,56 <i>(72,69)</i>	66,26 <i>(58,47)</i>	72,6 <i>(61,70)</i>	62,69 <i>(52,08)</i>
<i>Средний балл по ЛО</i>	<i>65,8</i> <i>(64,4)</i>	<i>49,5</i> <i>(45,7)</i>	<i>62,26</i> <i>(56,83)</i>	<i>67,08</i> <i>(61,6)</i>	<i>70,79</i> <i>(69,36)</i>	<i>73,06</i> <i>(62,0)</i>	<i>72,06</i> <i>(62,6)</i>	<i>57,67</i> <i>(70,4)</i>	<i>63,9</i> <i>(62,0)</i>	<i>61,1</i> <i>(57,2)</i>	<i>60,16</i> <i>(62,02)</i>	<i>57,97</i> <i>(49,2)</i>
<i>Количество участников ЕГЭ</i>	<i>233</i>	<i>233</i>	<i>44</i>	<i>8</i>	<i>28</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	<i>113</i>	<i>20</i>	<i>52</i>

(Примечание. В скобках указаны данные 2012 года)

Результаты ЕГЭ Тихвинского района в 2013 году в сравнении с областными:

1 место по русскому языку (по среднему тестовому баллу), в 2012 году – 2 место

2 место по математике (по среднему тестовому баллу), в 2012 году – 4 место.

Результат выше средне областного по предметам:

Русский язык, математика, биология, химия, история, обществознание, литература, физика, английский язык, немецкий язык.

Результат ниже средне областного по предметам: география, информатика.

Участники ЕГЭ, набравшие 100 баллов – 9 человек (2012 год – 5 человек):

по русскому языку:

МОУ «СОШ № 1» - Хистяева Виктория (учитель Браженкова Валентина Григорьевна);

МОУ «СОШ № 6» - Иванова Анна (учитель Васильева Людмила Евгеньевна)

МОУ «Лицей № 8» - Ковальков Сергей, Леденёв Тимур (учитель Нуриманова Елена Николаевна)

по химии:

МОУ «СОШ № 1» - Хистяева Виктория (учитель Глущенко Елена Григорьевна);

МОУ «СОШ № 1» - Колобенина Анастасия (учитель Глущенко Елена Григорьевна);

МОУ «СОШ № 1» - Комовцова Александра (учитель Глущенко Елена Григорьевна);

МОУ «СОШ № 1» - Шаршов Дмитрий (учитель Глущенко Елена Григорьевна);

МОУ «СОШ № 6» - Иванова Анна (учитель Беликова Галина Александровна)

по обществознанию:

МОУ «Лицей № 8» - Ковальков Сергей, Ложкина Анна (учитель Иванова Елена Викторовна)

по литературе:

МОУ «Лицей № 8» - Монахова Ульяна (учитель Нуриманова Елена Николаевна)

Не преодолели минимальный порог:

- по биологии **1 человека** (МОУ «СОШ № 4»)

- по физике **1 человек** (МОУ «СОШ № 9»)

- по химии **1 человек** (МОУ «СОШ № 5»)

- по обществознанию **1 человек** (МОУ «СОШ № 4»)

	2012 год	2013 год
Получили аттестат об основном общем образовании, в том числе:	561 (100 %)	546 (100%)
с отличием	13 (2,32 %)	16 (2,93 %)
Не получили аттестат об основном общем образовании	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)
Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, в том числе:	282 (100 %)	235 (100 %)
с золотым тиснением	9 (3,19 %)	16 (6,8 %)
с серебряным тиснением	10 (3,55 %)	10 (4,26 %)
Не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)

9 классы

1. Количество участников государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии по математике и русскому языку по сравнению с 2012 годом практически не изменилось (русский язык: 2012 г. – 65,06 %, 2013 г. – 63,00 %; математика: 2012 г. – 52,58 %, 2013 г. – 55,31 %).

2. Увеличилось количество выбранных предметов по сравнению с 2012 годом (2012 г. – 63, 2013 г. – 149) .

3. Общий уровень освоения государственного образовательного стандарта выпускниками 9 классов 100 % (2012 год – 100 %, 2011 год – 98,77 %).

4. Повысился результат по математике (средний тестовый балл: 20,21 – 2013 год, 16,0 - 2012 год, 17,56 - 2011 год). Повысился результат по русскому языку (средний тестовый балл: 33,23 - 2013 год, 32,5 - 2012 год, 30,1 - 2011 год).

Приведенные данные говорят о том, что работа районных предметных МО, проведенные в течение 2012/2013 учебного года мероприятия на уровне района, направленные на подготовку к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме, работа с родителями способствовали более качественной подготовке выпускников 9 классов к Г(И)А в новой форме.

11 (12) классы

1. Общий уровень освоения государственного образовательного стандарта выпускниками 11 (12) классов 100 % (2012 год – 100 %, 2011 год – 97,5 %).

2. По сравнению с 2012 годом повысился результат по:

- **русскому языку** (средний тестовый балл: 72,05 – 2013 год, 66,69 - 2012 год, 67,35 - 2011 год) – **выше среднеобластного;**

- **математике** (средний тестовый балл: 53,65 – 2013 год, 48,06 - 2012 год, 49,69 - 2011 год) – **выше среднеобластного;**

- **биологии** (средний тестовый балл: 63,43 – 2013 год, 55,22 - 2012 год, 59,54 - 2011 год) – **выше среднеобластного;**

- **литературе** (средний тестовый балл: 73,75 – 2013 год, 69,58 - 2012 год, 65,80 - 2011 год) – **выше среднеобластного;**

- **химии** (средний тестовый балл: 84,35 – 2013 год, 67,88 - 2012 год, 68,3 - 2011 год) – **выше среднеобластного;**

- **английскому языку** (средний тестовый балл: 83,59 – 2013 год, 57,67 - 2012 год, 62,31 - 2011 год) – **выше среднеобластного;**

- **обществознанию** (средний тестовый балл: 66,26 – 2013 год, 58,47 - 2012 год, 59,10 - 2011 год) - **выше среднеобластного;**

- истории (средний тестовый балл: 72,6 – 2013 год, 61,70 - 2012 год, 58,7 - 2011 год) – **выше среднеобластного;**

- **физике** (средний тестовый балл 52,08 - 2012 год, 56,2 - 2011 год).

3. Уменьшилось количество выпускников 11 (12) классов, не получивших минимального балла по предметам по выбору: 2013 год- 4 человека, 12 год – 12 человек, 2011 год – 3 человека.

Приведенные данные говорят о качественной подготовке обучающихся на третьей ступени образования.

Лидирующие позиции по количеству выпускников, набравших от 90 до 100 баллов, занимают: МОУ «Лицей № 8», МОУ «СОШ № 1», МОУ «СОШ № 6».

Анализ среднего балла по профильным предметам свидетельствует, что он выше в 2013 году по сравнению со средне районным баллом, а также со средними баллами 2012 года

Лучшими среди профильных школ, выпускники которых показали высокие знания на ЕГЭ по всем предметам, являются: МОУ «Лицей № 8», МОУ «СОШ № 1», МОУ «СОШ № 6».

Количество общеобразовательных учреждений, в которых выпускники преодолели порог баллов по всем предметам, остается стабильным. Результаты государственной (итоговой) аттестации 2013 года свидетельствуют об увеличении количества школ, в которых выпускники получают высокие баллы по всем предметам. По русскому языку, математике, литературе, информатике и ИКТ, истории, географии, английскому языку 100% выпускников, сдававших экзамен, выполнили его успешно. В 2013 году отсутствуют выпускники общеобразовательных учреждений, не преодолевшие от 2 и более предметов. Количество школ, в которых выпускники не преодолели порог, уменьшилось на 25 %. Позитивная тенденция сдачи единого государственного экзамена свидетельствует о повышении качества подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации за последние три года.

Несмотря на высокие результаты государственной (итоговой) аттестации 2013 года администрациям общеобразовательных учреждений необходимо спланировать работу на 2013/2014 год с учетом ошибок, допущенных выпускниками по освоению рабочих программ, усилить контроль и координацию деятельности по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, своевременно и полноценно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях законодательства, а также обратить внимание на изучение и итоговую аттестацию профильных предметов в свете подготовки к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования второго поколения.

На 2013-2014 учебный год по данному направлению деятельности определены следующие задачи:

1. Обобщение и применение на практике положительного опыта образовательных учреждений в подготовке к ЕГЭ.
2. Сохранение достигнутых результатов.
3. Достижение всеми выпускниками уровня освоения государственного образовательного стандарта по двум обязательным предметам.

Основными проблемами, выявленными при всех видах проверок, являются:

- недостаточный уровень знания нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в современных условиях перехода на новые ФГОС;
- грамотного (соответствующего нормативным требованиям) ведения и оформления школьной документации.

Оценкой качества подготовки обучающихся и выпускников образовательных учреждений являются результаты всех этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников, которая выступает системообразующим фактором поиска и развития одарённых детей и молодёжи.

Важной задачей является раскрытие способностей молодого гражданина, поддержка талантливой молодёжи и создание условий для стимулирования детского населения к творческой самореализации. В организации работы с одарёнными детьми наибольшую трудность представляет рассогласованность действий общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и других заинтересованных организаций. В районе созданы условия участия обучающихся во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. В течение 2012-2013 учебного года подготовлено, организовано и проведено 28 олимпиад школьного и муниципального уровня для учащихся 5 – 11 классов. Из них: 21 олимпиада, входящая в «Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждается премия для поддержки талантливой молодежи» раздел «Всероссийская олимпиада школьников». В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 3183 школьника, что составляет 98 % от общего количества учащихся 5 – 11 классов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 1 468 учащихся, из них: 64 – победители муниципального этапа и 318 - призеры. В региональном этапе приняли участие 157 школьников (что на 35 человек больше предыдущего года), из них: 6 победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 27 призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 школьников Тихвинского района, из них Ложкина Анна стала призером олимпиады по русскому языку и по литературе. 392 школьника Тихвинского района приняли участие в 7 олимпиадах Регионального уровня. Из них на заключительном этапе выступили 42 обучающихся (2 - победителя, 19 – призеров). Традиционно Тихвинский район находится среди МО Ленинградской области, демонстрирующих высокие показатели в олимпиадном движении.

47 победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников в течение 2012/2013 учебного года было направлено на сессии, организуемые для талантливых (одаренных) детей в областном Центре «Интеллект».

Наряду с процессом обучения процесс воспитания играет серьезную роль в социализации детей и подростков, формировании здорового образа жизни, патриотического образования, становлении гражданской позиции.

Становлению патриотического воспитания и гражданской позиции детей и подростков способствуют:

- их участие совместно с классными руководителями, педагогами школ в мероприятиях, посвященных снятию блокады, Победе в Великой Отечественной войне, в мероприятиях, посвященных дню освобождения г. Тихвина от немецко- фашистских захватчиков 9 декабря;
- встречи с ветеранами войны и труда, тематические классные часы, экскурсии по местам Боевой Славы;
- массовые мероприятия, проводимые на муниципальном уровне ;
- работа в школьных музеях, уголках Боевой Славы;
- проведение военно-патриотической игры «Зарница», районной спартакиады школьников;
- организация тематических выставок, праздников – День знаний, День пожилого человека, День матери, Дни воинской славы России и другие.

Развитию личности детей и подростков способствовали мероприятия, посвященные в 2012/2013 учебном году- Году духовной культуры Ленинградской области:

- Участие в областном конкурсе детского творчества «Родина моя - земля Ленинградская»
- Районные конкурсы: «Красота божьего мира», «Рождественская открытка», «Пасхальное яйцо», «Сказки доброго сердца», «Тихвин – Ганзейский город»
- Районные конференции: «Мир и я», «Победа в сердце каждого живет», «Путь к успеху»
- Городские «Рождественские чтения»
- Акция «Солдатский платок»
- Открытый историко-краеведческий конкурс «Тихвин и Тихвинская земля», посвященный памяти Я.И.Бередникова
- Встреча - беседа педагогов школ с Сергеем Гарклавсом хранителем Тихвинской иконы Божьей матери
- Работа творческой группы «Взаимодействие ОУ с Тихвинским благочинием Санкт-Петербургской Епархии Русской Православной Церкви в 2012/2013 учебном году»
- Курсы повышения квалификации преподавателей, ведущих курс ОРКСЭ
- Родительское собрание о выборе курса ОРКСЭ в 4 классе

I. Дошкольные образовательные учреждения

- Международный конкурс творческих работ «Моя семья», оформлены альбомы «Моя семья»;
- Беседа педагогов МДОУ детский сад КВ №6 «Улыбка» «О духовно-нравственных ценностях» со священником Сергием Филоновым;
- Уроки доброты в старших дошкольных группах;
- Посещение воспитанниками ДОУ музеев им. Н.А. Римского-Корсакова и краеведческого;
- Мастер–класс на тему «Воспитание духовно-нравственной культуры дошкольников».

II. Общеобразовательные учреждения:

- Районный конкурс творческих работ «Тихвин и тихвинцы в Отечественной войне 1812 года»;
- Районная олимпиада по основы православной культуры;
- Система классных часов, разработанных на основе учебного курса «ИСТОКИ»;

- Внеурочная деятельность учащихся: занятия в кружках «Русское народное творчество», «Русский фольклор», «Словотворчество»;
- Введение в курс начальной школы предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»;
- Работа школьного музея «Истоки» (экскурсии со школьниками, родителями);
- Мониторинг «Эмоциональный компонент нравственного развития» 1 – 11 классы
- Конкурс педагогов «За нравственный подвиг учителя»;
- Дискуссии: «Зависимость разрушает жизнь и лишает свободы», «Индивидуальность и индивидуалисты», «Как стать успешным»? «Моя будущая семья», «Отражение души», «Нравственность»;
- Литературно-музыкальные композиции «Ленинградский метроном», «Солдаты Победы» 1- 11 классы;
- Классные часы: «Мы – наследники Победы», «Культура поведения», «Культурное наследие от поколения к поколению», «Доброта спасет мир», «Этих дней не смолкнет слава...», «Я маленький гражданин России», «Что значит счастливая семья...», «Отечественная война 1812», «Тихвин – Ганзейский город»;
- Экскурсии: по местам боевой славы, историческим местам города Тихвина, Ленинградской области, Санкт-Петербурга, Новгорода, Старой Ладogi, Пушкина, Великого Новгорода;
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами – интернационалистами, уроки мужества и памяти, концерты, поздравление ветеранов, акция «Орден в твоём доме»;
- Выставки книг – «Наше духовное наследие», «Моя Малая родина», «Достопримечательности Тихвина и его окрестностей»;
- Уроки: «Школа вежливости», «Можно и нельзя», «Культура поведения», «Жизнь дана на добрые дела», «Друзья и враги леса», «Зажги олимпийский огонь в себе» и урок славянской культуры и письменности;
- Организация совместных мероприятий с родителями: Выставки «Всей семье на выходной», «Золотые руки наших матерей», конкурс «Семейных газет»;
- Работа над проектами «Храм души моей» в начальной школе, «Люди – События - Факты», «Мир, с которым я связан», «Воспитание сказкой», «Край родной», «Мой родной город».

Анализируя сложившуюся в образовательных учреждениях систему воспитательной работы, следует выделить такие её компоненты, как создание на базе общеобразовательных учреждений собственной системы внеурочной деятельности путем создания широкой сети кружков, секций соответствующей направленности.

В связи с новыми образовательными стандартами увеличилось количество детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей. Обучающихся в течение учебного года занимались непосредственно в учреждениях дополнительного образования детей и в школах. В 2012 - 2013 учебном году общий охват в системе дополнительного образования составил: 11956 обучающихся (если ребенок занимался в двух и более кружках) и 7631 (если ребенок учитывался один раз). В учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных комитету по образованию, обучалось **5269** ребят. Из общего количества воспитанников в возрасте от 5 - 9 лет - 5908 человек, 10 – 14 лет – 5170, 15 – 17 лет – 840, 18 лет – 38 (один ребенок учитывался несколько раз). Из них получают дополнительное образование:

-дошкольники – **962** воспитанника;

-школьники: 1-4 классы - **2516** человек; 5 - 9 классы - **1630** чел.; 10 – 11 классы - **147** чел. в том числе:

Дошкольники и учащиеся 1-4 классов проходили обучение в Автогородке. 187 дошкольников получали дополнительные образовательные услуги непосредственно в ДООУ. Учащиеся 5 – 9 классов занимались художественным творчеством; эколого-биологической и спортивно – технической деятельностью в разных кружках и студиях «Тихвинский центр детского творчества» и «Школы искусств кино и телевидения «Лантан». 17 человек - студенты колледжей, техникумов, вузов посещали занятия в кружках технической и художественной направленностей «Тихвинского центра детского творчества» и «Школы искусств кино и телевидения «Лантан».

- в других формах -6292 чел.

В учреждениях дополнительного образования подведомственных комитету по образованию реализуется - **126** программ, которые включают в себя следующие программы:

- интегрированные курсы -**10** (ТЦДТ -**5**, Лантан -**5**);

- инновационные учебные программы (в том числе предпрофильные и профильные) – **8** (ТЦДТ -**2**, Лантан-**6**);

- инновационные воспитательные программы – **13**;

- профессионально – ориентированные маршруты - **6** (Лантан);

- программы по работе с одарёнными детьми -**15**.

Дополнительным образованием проводится систематическая работа с детьми, стоящими на учете в комитете социальной защиты: 32 ребенка из детского дома; 98 детей из многодетных семей; 39 детей - опекаемых; 29 учащихся - дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по специально разработанным программам индивидуальной помощи в реабилитации и адаптации в обществе. 42 ребенка, стоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, занимаются в учреждениях дополнительного образования детей (из них - 17 человек в спортивных секциях).

По результатам итоговой аттестация обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей выдаются справки, удостоверения, сертификаты.

В 2012-2013 учебном году на базе Сетевого распределительного центра по организации работы с одарёнными учащимися прошли обучение 452 человека, из них: научно - техническая направленность - 236 обучающихся; социально - педагогическая - 216 обучающихся. В число особо одарённых детей, по данным полученным из образовательных учреждений, включено 98 обучающихся. 159 учащихся прошли обучение в школьных научных обществах учащихся по различным направлениям.

В 2012- 2013 учебном году в рамках дополнительного образования Тихвинского района проведено 72 мероприятия районного масштаба для обучающихся в разных образовательных учреждениях района;

Одним из показателей результативности воспитательной работы является участие школьников в конкурсном движении, что способствует их творческому, интеллектуальному росту, активной жизненной позиции.

Значительно увеличилось в 2012/2013 учебном году количество детей, принявших участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях муниципального и международного уровня, выросло количество победителей федерального и международного уровня, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся в системе общего и дополнительного образования Тихвинского муниципального района. На 243 учащихся (3,68%) увеличился охват детей, участвующих в конкурсном движении с использованием информационно – коммуникационных технологий, в т.ч. в дистанционных конкурсах. 8 обучающихся стали победителями конкурсов и фестивалей российского и международного уровней.

В 2012 году лауреатами премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» от Тихвинского района стали: Кознев Александр Сергеевич, МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь», победитель Первенства Ленинградской области по боксу (педагог МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь» Никитенко Виталий Анатольевич); Миналюк

Денис Сергеевич, ГАОУ СПО Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева», победитель областного конкурса профессионального мастерства; Ефимова Татьяна Алексеевна, МОУ ДОД "Тихвинский центр детского творчества", призер Всероссийского конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества (педагог дополнительного образования МОУДОД «Тихвинский ЦДТ» - Топольницкая Любовь Сергеевна); Минецкая Софья Александровна, победитель региональной олимпиады школьников и учащихся системы начального и среднего профессионального образования Ленинградской области по избирательному праву (педагог МОУ «Лицей № 8» - Иванова Елена Викторовна). Обучающиеся награждены дипломами Министерства Образования и Науки РФ, а их педагоги - благодарственными письмами. Всего Премией для поддержки талантливой молодежи с 2006 года по 2012 год награжден 31 человек.

В 2012/13 учебном году учащаяся МОУ « СОШ № 6» Мария Яковлева в числе победителей конкурса на знание страны Польши и партнерского региона – Нижнесилезского Воеводства, награждена путевкой в Польшу.

Победителем конкурса информационных технологий «Тихвин - Ганзейский город» стала учащаяся 11 класса МОУ « СОШ № 5» Тестова Александра, награждена поездкой в город Псков для участия во III Русских Ганзейских Днях в составе официальной делегации города Тихвина.

Победителями и призерами XVII регионального конкурса детского экологического рисунка и плаката «Природа – твой дом. Береги его!» (посвященного Году окружающей среды) в Тихвинском районе стали: Жигалова Кристина, воспитанница МДОУ д/с КВ №5 «Незабудка» (1 место); Груднистая Екатерина, ученица МОУ «Лицей №7» (1 место); Ануфриев Иван, ученик МОУ «Гимназия №2» (3 место). Специальный приз получил Ларькин Дмитрий, воспитанник МДОУ д/с КВ № 6 «Улыбка».

Однако, для полноценного и грамотного решения проблемы по выявлению талантливых (одаренных) детей необходимо систематизировать реестр конкурсных мероприятий для обучающихся не только в Тихвинском муниципальном районе, но и в Ленинградской области.

Учреждения образования особое внимание уделяют организации воспитательной работы с детьми, требующими особого внимания. Квалифицированному решению вопросов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, обеспечению права обучающихся на образование способствует взаимодействие всех субъектов системы профилактики: ОПДН, КДН, комитета образования и образовательных учреждений. Взаимодействие служб профилактики способствовало сокращению в 2012 году обучающихся, не приступивших к занятиям 3 человека (аналогичный период 2011/2012 учебного года – 7 обучающихся). В течение 2012/2013 учебного года из дневных общеобразовательных учреждений выбыло 246 обучающихся (2011/2012 учебный год – 232 человек), 100% из них продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях или в другой форме. Из вечернего отделения МОУ « СОШ № 9» в течение учебного года выбыл 41 обучающийся (2011/2012 учебный год - 32 человека). Серьезное внимание службами профилактики уделено подросткам, совершившим правонарушения и стоящим на учете, их социализации, получению общего образования: на профилактическом учете в ОДН состоит – 119 человека, что составляет 2,02% (2012 год – 124 чел.- 2,1 % от общего количества обучающихся образовательных учреждений. 85 подростков вовлечены в различные кружки и секции, что составляет 71,5 % от количества подростков, состоящих на учете в ОДН.

Перед нами стоит серьезная задача: добиться рационального использования ресурсов на более высоком уровне, обеспечить реализацию прав граждан на получение доступного образования, сохраняя качество и результативность учебной и воспитательной работы, обеспечить грамотную социализацию детей и подростков из групп «риска», осуществить защиту прав и интересов несовершеннолетних в соответствии с законодательством.

Ключевым направлением работы является усиление мер по обеспечению здоровьесбережения обучающихся. В 100% образовательных учреждениях созданы необходимые условия для получения полноценного качественного питания, в 2012/2013 учебном году процент охвата обучающихся, получающих горячее питание, составил 92,1% (2011/2012 учебный год -91,3%) от общей численности учащихся. Особое внимание в сфере образования уделяется организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период как социально значимому приоритету по формированию здорового образа жизни, нравственных ориентиров средствами физической культуры, спорта и туризма

На реализацию программы «ЛЕТО – 2013» израсходовано из муниципального бюджета 4029,70 тыс. рублей. Из них на укрепление материально-технической базы центра «Огонек» - 594,03 тыс. рублей, содержание загородного лагеря «Юность» - 760,1 тыс. руб., на организацию детских оздоровительных лагерей дневного пребывания (в т. ч укрепление-материально- технической базы) – 154,34 тыс. рублей, на организацию временных рабочих мест для подростков – 1906,547 тыс. рублей, организация лечения на базе учреждения здравоохранения- 84,0 тыс. руб., иные мероприятия по организации летнего отдыха и занятости - 530,683 тыс. руб.

На содержание МОУ ДОД «Детский оздоровительно - образовательный центр «Огонек» из областного бюджета выделено всего 4887,81 тыс. руб. из них на компенсацию стоимости путевок- 4487,81 тыс. руб., на создание безбарьерной среды-300,00 тыс. руб., пожарная безопасность – 100,00 тыс. руб..

С 03 июня по 02 июля 2013 г. на базе образовательных учреждений Тихвинского района работали 14 оздоровительных профильных лагерей дневного пребывания, для детей в трудной жизненной ситуации и 1 профильный лагерь с дневным пребыванием за родительские средства с общим охватом детей 441 человек (как и в предыдущий год).

Функционировали лагеря спортивно-оздоровительной направленности на базе подростковых клубов и МУ МСЦ в 3 смены- 7/86 человек, в том числе 2 лагеря с дневным пребыванием, с охватом 23 человека для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Впервые на базе ГОУ СПО «Тихвинский промышленно-технологический техникум имени Е.И. Лебедева» был открыт оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на 20 человек.

В 3 смены организована работа МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр «Огонек» с охватом **721** человек (показатель прошлого года за 3 смены – 654 человек).

- 1 смена – 10.06.2013 - 30.06.2013 – 270 человек
- 2 смена – 04.07.2013 - 24.07.2013 – 251 человек
- 3 смена – 28.07.2013 - 17.08.2013 – 200 человек

В 2 смены организована работа МОУ ДОД « Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь», лагерь «Юность» с общим охватом 120 человек по 60 человек в смену.

- 1 смена – 01.07.2013 – 21.07.2013
- 2 смена – 25.07.2013 – 16.08.2013

Из средств, поступивших из федерального бюджета в качестве субсидий, выделено:

- 140 путевок в оздоровительный центр «Огонек»

в 1 смену - 70 путевок, во 2 смену – 10 путевок, в 3 смену- 60 путевок;

- 384 путевки в дневные оздоровительный лагерь, для детей в трудной жизненной ситуации на базе общеобразовательных учреждений и подростковых клубов в 2 смены;

- 9 детей-инвалидов прошли реабилитацию с трудовой занятостью в учреждениях социальной защиты в 1 и 3 смену, 12 детей-инвалидов прошли оздоровление в МОУ ДОД ДООЦ «Огонёк» в сопровождении родителей.

Также прошли оздоровление 16 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в ФБГУ детский санаторий «Колчаново»;

- оздоровление 33 несовершеннолетних, подвергшихся насилию или жестокому обращению, на базе МУ «Социально- реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Светлячок» во 2 смену .

Из 1178 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации различными формами оздоровления будет охвачено 1004 ребенка (99%).

Из средств муниципального бюджета предусмотрены средства на бесплатную доставку детей в ФБГУ «Колчаново» и обратно, сопутствующими формами оздоровления охвачено – 412 детей.

Уже стала традиционной форма оздоровления для часто и длительно болеющих детей – койки восстановительного лечения на базе МУЗ «Тихвинская ЦРБ». В этом году за летний период оздоровлены 30 детей (по 10 человек в три смены). Финансирование – ЛОФОМС.

В июне -7, в июле – 12, в августе- 2 подростка состоящих на учете в ОДН ОМВД по Тихвинскому району и в КДН и ЗП, были направлены в летний трудовой лагерь «Мехбаза» Лодейнопольского района. Также часть детей этой категории вовлечена в работу лагерей труда и отдыха, трудовых бригад направлена в загородные оздоровительные лагеря. Порядка 59 % состоящих на учете, вовлечены в различные формы оздоровления и занятости летом 2013г.

В рамках работы с допризывной молодежью в июне 2013 года 103 учащихся, окончивших 10 класс, прошли 5 дневные тренировки на учебно-полевых сборах в общеобразовательных учреждениях.

Важным направлением летней программы является трудоустройство подростков. В сотрудничестве с Центром занятости населения этим вопросом активно занимались все исполнители программы. Организовано трудоустройство несовершеннолетних: всего- 446 человек, из них 373 подростка при содействии ЦЗН заняты в лагерях труда и отдыха на базе 14 ОУ, трудовых бригадах в подростковых клубах и трудовая занятость воспитанников МОУ «Тихвинский детский дом» и учреждений соц. защиты.

Для оплаты труда подростков из муниципального бюджета района выделено 1906,547 тыс. рублей.

В июле работал губернаторский трудовой отряд – 20 человек на территории Захарьевского парка и Тихвинского Большого Успенского мужского монастыря.

Также школьники трудились на пришкольных учебно-опытных участках, в школьных библиотеках. В этих видах занятости было задействовано 1840 человек.

В однодневных походах побывало 1425 человек, в многодневных экспедициях – 50 человек.

Для организации культурного досуга детей, подростков и молодежи комитетом по культуре, спорту и молодежной политике администрации Тихвинского района и администрациями сельских поселений был разработан план культурно-массовых и спортивных мероприятий на лето 2013 года.

В целом летом 2013 года вовлечены в организованные формы отдыха, оздоровления и занятости 2890 человек -47,43% от общего количества детей (6,5 до 17 лет - 6092 человек). В сравнении с 2012 годом: 2544 человек - 41,2% от общего количества детей - 6196 человек. С учетом детей, подростков и молодежи, вовлеченных в культурные, спортивные и досуговые мероприятия, организованные в летний период администрацией Тихвинского района будет охвачено 4707 человек – 77,2%, аналогичный период 2012 года - 4186 человек - 67,6%.

Финансирование летней кампании в 2012 году- 17596,33 тыс. руб.

Финансирование летней кампании 2013 года– 21591,874 тыс. руб. (Плановое финансирование – 19000 тыс. руб.).

Для эффективного развития школ в ходе осуществления модернизации образования на период 2011-2015 гг. все общеобразовательные учреждения района имеют проект развития в рамках реализации НОИ «Наша новая школа».

В течение этого года в районе велась следующая опытно-экспериментальная и инновационная деятельность:

№	Тема опытно-экспериментальной работы или инновационной деятельности	Наименование ОУ	Уровень эксперимента
1	«Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	МОУ «Гимназия №2», МОУ «Лицей №8», МОУ «Шугозерская СОШ».	Региональный
2	«Внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	МОУ «СОШ № 1», МОУ «Гимназия №2», МОУ «СОШ № 5», МОУ «СОШ № 6», МОУ «Лицей №7», МОУ «Лицей №8».	Региональный
3	«Основы религиозной культуры и светской этики»	МОУ «СОШ №4»	Региональный
4	«Управление развитием познавательного интереса учащихся в условиях единой информационной среды школы»	МОУ СОШ №1»	Муниципальный
5	«Школа как социально-педагогический центр – ресурс социально-экономического развития микрорайона»	МОУ «СОШ №4»	Муниципальный
6	«Взаимосвязь общего и дополнительного образования при введении ФГОС второго поколения»	МОУ «СОШ №5»	Муниципальный
7	«Гимназия – ресурсный центр дистанционного обучения учащихся 10 – 11 классов по профильной подготовке по предметам гуманитарного цикла»	МОУ «Гимназия №2»	Муниципальный

В декабре 2013 года успешно завершена опытно-экспериментальная работа регионального уровня в МОУ ДОД «ТЦДТ» по теме «Отработка модели организации опытно-экспериментальной работы с одаренными учащимися Тихвинского района на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр информационных технологий» в 2011-2013 г.» (с 01 декабря 2011 года – МОУ ДОД «Тихвинский центр детского творчества»). В рамках реализации программы «Отработка модели организации опытно-экспериментальной работы с одаренными учащимися Тихвинского района на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр информационных технологий» в 2011-2013 г.» проведена сессия для одаренных учащихся и единый методический день для педагогов «Система сопровождения одаренных детей в работе педагогов центра». Создана и внедрена модель сетевого распределенного Центра по организации работы с одаренными учащимися Тихвинского муниципального района Ленинградской области. Разработана модель управления, включая создание организационной структуры управления, обеспечивающая сетевое взаимодействие учреждений образования разных типов и видов совместно с сетевыми партнерами. Разработана нормативно-правовая база для организации работы с одаренными учащимися Тихвинского муниципального района Ленинградской области. Осуществляется целенаправленное ресурсное обеспечение реализации созданной модели, включая материально-техническое, финансово-экономическое, нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, информационное сопровождение дополнительных образовательных программ и массовых мероприятий по работе с одаренными детьми; апробирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках муниципальной системы образования. В режиме сетевого взаимодействия образовательных учреждений создана и обновляется база данных одаренных учащихся Тихвинского муниципального района, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Разработаны и внедрены различные инновационные формы работы с одаренными обучающимися в рамках Тихвинского района (сетевые, групповые, индивидуальные и дистанционные). Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы, обеспечивающие их взаимосвязи на уровне содержания и технологий реализации. В Центре созданы широкие возможности для позитивной самореализации учащихся, что проявляется в наличии широкого спектра альтернативных образовательных форм и видов социальной практики учащихся. Все это создает широкие возможности для осуществления учащимися выбора форм обучения и способов деятельности, углубленного изучения предметного материала. Созданы необходимые условия для развития у субъектов образовательного процесса ИКТ - компетенций, проявляющихся не только в предметной, но и надпредметной и внепредметной деятельности. Отмечается устойчивая тенденция к увеличению доли поисковой и исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе, созданы условия для обретения ребенком опыта проектной деятельности; наличие положительной динамики показателей работы с одаренными учащимися на основе план - задания муниципального заказа. Повышена квалификация педагогические кадров в сфере работы с одаренными детьми.

В перспективе: дальнейшее развитие сетевого распределенного Центра по организации работы с одаренными обучающимися, способного предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений, используя различные модели, построенные с учётом преимуществ конкуренции исходя из современных целей и условий развития образовательных систем. Профориентационная деятельность. Вовлечение в образовательный процесс сельских школ. Разработка и внедрение досуговых программ, направленных на развитие разносторонних качеств личности одаренного ребенка. Обеспечение повышения качества образовательных услуг через проектирование модулей индивидуальных маршрутов для одаренных обучающихся. Организация повышение качества профессиональной

подготовки и целевое повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными обучающимися. Совершенствование материально-технической базы.

В апреле успешно завершила ОЭР муниципального уровня МОУ «СОШ №9» по теме: «Исследовательская деятельность учащихся как условие повышения качества образования». Опыт работы учреждений рекомендован к использованию в работе ОУ Тихвинского района.

Успешно прошли промежуточную экспертизу МОУ «СОШ № 4» по темам «Школа как социально-педагогический центр – ресурс социально-экономического развития микрорайона» и «Основы религиозной культуры и светской этики», МОУ «СОШ №1» по теме «Управление развитием познавательного интереса учащихся в условиях единой информационной среды школы», МОУ «Гимназия № 2» по теме «Гимназия – ресурсный центр дистанционного обучения учащихся 10 – 11 классов по профильной подготовке по предметам гуманитарного цикла».

В рамках социального партнерства с компанией группы «ИСТ» началась реализация открытого образовательного проекта «Тихвинское образование на 5»- 150 человек из пяти школ города в мае 2013года посетили репертуарные спектакли Михайловского театра. С сентября 2013 года в ОУ будет организовано обучение старшеклассников по дополнительным программам повышенного уровня за счет финансовых средств компании группы «ИСТ».

Инновационная деятельность дает возможность перевода системы образования Тихвинского района в режим развития, а так же обеспечивает стабильность функционирования системы образования Тихвинского района. Главные проблемы опытно-экспериментальной работы – механизм определения опытно-экспериментальных площадок и тем, над которыми они работают, а также недостаточное финансирование данного направления. Для решения проблем необходимо: усиление поддержки инновационной деятельности на уровне района (материальное стимулирование, создание МЦП, введение статуса ОУ), активизация опытно-экспериментальной работы в сельских школах и детских садах, расширение спектра технологий трансляции опытно-экспериментальной работы. В следующем учебном году опытно-экспериментальную работу необходимо продолжить в соответствии с алгоритмом, прописанным в Положении о районном экспертно-методическом совете.

Основным ресурсом, обеспечивающим высокий уровень образования обучающихся системы образования Тихвинского муниципального района, являются педагогические кадры. Всего в образовательных учреждениях, подведомственных комитету по образованию, работает 922 педагогических работника, их них имеют:

- высшее образование – 621 человек или 67%;
- среднее специальное образование – 295 или 32%.

Из общего количества педагогических работников системы образования имеют:

- высшую квалификационную категорию – 31%;
- первую квалификационную категорию – 29%.

Из общего количества педагогических работников 95 человек (10%) имеют стаж до 5 лет, 237 человек или 26% - педагогические работники пенсионного возраста.

В 2012/2013 учебном году особое внимание было уделено повышению квалификации и подготовке педагогических кадров, особенно в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС, на конец учебного года составила 88,89%. На июнь 2013 года в Тихвинском районе аттестовались на высшую категорию – 46 человек (10,72%), на первую - 87 (20,28%), на соответствие занимаемой должности – 46 учителей (10,72%).

Большую работу в 2012/2013 учебном году по методической грамотности педагогических работников всех предметных категорий по вопросам реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, организации внеурочной деятельности,

проектированию универсальных учебных действий, подготовке к государственной (итоговой) аттестации проводил методический кабинет комитета по образованию. Заседания районных методических объединений, семинарские занятия, круглые столы способствовали получению практических навыков молодыми руководителями и педагогическими работниками, рассматривались реализуемые в образовательных учреждениях инновационные процессы, изучался опыт высококвалифицированных педагогических работников – мастеров своего дела.

Совершенствованию системы моральных и материальных стимулов способствовало награждение работников районной образовательной системы. За результативность в работе, высокий профессионализм 137 работников системы образования награждены:

№ п/п	Наименование награды	Количество награжденных	
		2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.
1	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	-	1
2	Почетная грамота МО и Н РФ	10	10
3	Почетная грамота Губернатора ЛО	2	1
4	Благодарность Губернатора ЛО	2	1
5	Почетный диплом ЗАКСа	1	1
6	Благодарность ЗАКСа	3	5
7	Почетная грамота КО и ПО ЛО	31	30
8	Почетная грамота главы ТМР	6	6
9	Благодарность главы ТМР	10	8
8	Почетная грамота главы администрации ТМР	10	12
9	Благодарность главы администрации ТМР	10	12
10	Почетная грамота КО ТМР	40	50
	Итого	125	137

Андросюк Г.В., учителю начальных классов МОУ «Лицей №8» присвоено звание «Почетный учитель Ленинградской области». Ефимов В.А., председатель комитета по образованию награжден Почетным знаком «За заслуги перед Тихвинским районом».

Важным стимулом профессионального роста педагогов является конкурсное движение. В соответствии с действующей районной программой развития оно включало различные направления. Традиционно педагоги и педагогические коллективы образовательных учреждений вносят достойный вклад в копилку достижений района.

В 2012 году в пятой областной «Ярмарке инноваций в образовании» от Тихвинского района приняли участие: МОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 9», МОУ «Шугозерская СОШ», коллектив педагогов МДОУ Тихвинского района. Лауреатами «Ярмарки инноваций» стали: Бойцева Анна Семеновна и Молодцева Юлия Викторовна, педагоги МОУ «Шугозерская СОШ» с работой «Дневник личностного продвижения обучающегося глазами учителя, родителя и самого обучающегося» и педагогические работники МДОУ Тихвинского района с методическим пособием «Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении» (из опыта апробации структурных компонентов ФГТ в дошкольном учреждении). Необходимо продолжить в следующем учебном году работу по диссеминации передового педагогического опыта лучших учителей образовательных учреждений и инновационных школ.

Команда молодых специалистов (Михальченкова Э.Ю., учитель английского языка МОУ «Гимназия №2», Кузьмина О.И., учитель английского языка МОУ «СОШ №4», Землянкина И.Н., учитель истории и обществознания МОУ «Шугозерская СОШ») заняла 2 место в областном конкурсе «Педагогические надежды», посвященном 80-летию ЛОИРО.

В конкурсе лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2013 году победителем стала Цветкова Виктория Владимировна, учитель

русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 2». С целью качественной подготовки и стимулирования участия педагогов Тихвинского района в реализации ПНП «Образование» целесообразно продолжить практику консультирования и проведение проблемных семинаров по теме «Развитие творческой активности педагогов», которые будут способствовать повышению статуса педагогической профессии и обеспечению профессионального личностного роста и компетентности педагогов, реализации инициативы «Наша новая школа».

В районном конкурсе «Учитель года - 2013» в номинации «Учитель года» победителем стала Рублевская Лариса Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 6»; в номинации «Воспитатель года» - Иванова Ирина Николаевна, воспитатель МДОУ д/с ОВ с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 4 «Россияночка». На областном конкурсе «Учитель года - 2013» представляли Тихвинский район Рублевская Л.В. (лауреат в номинации «Учитель года») и Иванова И.Н. (лауреат в номинации «Воспитатель года»). Традиционно прошел конкурс молодых педагогов района «Мы молодые - 2013», на котором показывали свое мастерство 5 учителей и 4 воспитателя. Победитель – Веселкова Елена Юрьевна, воспитатель МДОУ д/с КВ № 14 «Рябинка».

В традиционном конкурсе методических разработок педагогических работников приняли участие 47 участников из 19 образовательных учреждений Тихвинского района в 4 номинациях.

В областном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» принимали участие педагоги из МОУ «Гимназия №2» и МОУ «Шугозерская СОШ». Необходимо в дальнейшем привлекать учителей для участия в конкурсах разного уровня.

В областном этапе конкурса «Резерв руководителей ОУ» приняла участие Леметина С.А., заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 4».

В Москве на XVII Российском образовательном форуме, где традиционно демонстрируются успехи регионов в реализации приоритетного национального проекта «Образование», приняли участие представители МОУ «Лицей № 8».

За особые успехи и достижения в учебной и творческой деятельности (подготовку победителей и призеров областных, Региональных, Всероссийских олимпиад, смотров и конкурсов) в 2012 - 2013 году Премией главы администрации МО Тихвинский муниципальный район (подарками в денежном выражении) награждены 42 педагога района. ОУ являются активными участниками различных конкурсов, что определяет отдельные точки роста системы образования.

В течение учебного года реализовывались следующие меры социальной поддержки педагогических работников:

- разовое пособие в размере 15,0 тысяч рублей получили 8 молодых специалистов, ежегодную социальную выплату в размере 56,5 тысяч рублей – 38 специалистов.

Серьезной проблемой подведомственных образовательных учреждений является решение кадрового вопроса в связи с наличием большого количества вакантных должностей, вызванного прежде всего старением педагогических кадров, большой нагрузкой педагогических работников, низким притоком молодых специалистов. Так, только по основным учебным предметам – русский язык и литература, математика и информатика, начальные классы, иностранный язык, физическая культура необходимо 16 учителей (2012 год – 14 учителей).

С целью решения кадрового вопроса в системе образования района ведется профориентационная работа на педагогические профессии. В 2013 году выдано всего 30 (2012 г. – 11) целевых направлений в РГПУ им. А.И. Герцена.

10 молодых специалистов - выпускников общеобразовательных учреждений района, окончивших в 2013 году ЛГУ им. А.С.Пушкина, вернулись на работу в район. Выпускников РГПУ им. А.И. Герцена среди молодых специалистов, приступивших к работе в ОУ в 2013 году, нет, что свидетельствует о низком престиже педагогической профессии, отсутствии

мотивированного трудоустройства молодых специалистов, прежде всего из-за отсутствия жилья.

Общеобразовательные учреждения района проводят целенаправленную профориентационную работу, ориентированную на профессии, востребованные на предприятиях и в организациях района в различных отраслях экономики. Профессиональной ориентации старшеклассников в 2012/2013 учебном году способствовали тематические встречи с работниками предприятий и организаций Тихвинского района, экскурсии обучающихся на предприятия, ярмарки профессий, вакантных рабочих и учебных мест», в которых приняли участие 363 обучающихся из 10 образовательных учреждений. Участники ярмарки имели возможность прямой встречи с представителями предприятий и профессиональных учебных заведений Ленинградской области. Однако необходимо внедрять новые формы работы, например - Прямой эфир с главой муниципального района или главой администрации муниципального района, который бы позволил старшеклассникам получить информацию о деятельности и перспективах развития ведущих предприятий и организаций района, условиях труда на них, востребованности в кадрах.

В соответствии с запросами муниципального рынка труда заключены контракты в рамках целевой подготовки 4 выпускников района (2012 год - 2) для подготовки специалистов с высшим образованием на бюджетной основе между тремя организациями (предприятиями) района: ОАО «ЛЕНОБЛГАЗ» филиал «ТИХВИНМЕЖРАЙГАЗ», ЗАО «ТВСЗ», ООО «ТФЗ» и двумя ведущими вузами Санкт-Петербурга: Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом и Санкт-Петербургским государственным университетом информационных технологий, механики и оптики.

На качество освоения образовательных программ влияет уровень методической работы в районе. Структура службы, кадровые ресурсы позволяют обеспечивать методическое сопровождение образовательного процесса ОУ, однако для психологической поддержки участников образовательного процесса сельских ОУ и инновационной деятельности, включая ОЭР комитета по образованию и ОУ, остается проблема по выделению штатных единиц научного руководителя и педагога-психолога.

В 2012-2013 учебном году на базе АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С.Пушкина» Бокситогорский институт (филиал) были организованы годовые курсы воспитателей ДОУ, учителей биологии, географии, химии, физики (включая 104 часа по введению ФГОС в основной школе). Для педагогических работников Тихвинского района начались курсы профессиональной переподготовки «Управление образованием».

Количество педагогических работников Тихвинского района, прошедших курсовую переподготовку в данном учебном году в ЛОИРО – 160 человек (включая конференции, семинары, краткосрочные курсы и др.), в Бокситогорском ЛГОУ им. А. С. Пушкина – 302 человека (включая лекции, семинары и конференции). Весь коллектив МОУ «Лицей № 7» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» проходят курсы повышения квалификации по ФГОС основной школы на базе Бокситогорского ЛГОУ им. А.С.Пушкина. Все слушатели ЛОИРО посещали курсы с проектным заданием, выполнение которых анализировалось как на уровне ОУ, так и на заседаниях МО.

В Тихвинском районе созданы условия для персонифицированной системы повышения квалификации. В 2013 году 44 педагога пройдут курсы повышения квалификации по персонифицированной модели. В дальнейшем будем продолжать обучение педагогов по персонифицированной модели. В районе складывается система повышения квалификации на основе дистанционных форм обучения (ЛОИРО – ЦИТ). В 2013-2014 учебном году необходимо продолжить коллективную и индивидуальную работу по повышению педагогического мастерства и формированию педагогической компетентности учителей.

В 2012/13 учебном году организована работа 20 предметных методических объединений, методических центров и творческих групп, деятельность которых была спланирована в августе-сентябре 2012 года. По всем методическим объединениям были

уточнены базы данных о педагогических работниках. Методические объединения учителей большое внимание уделяли повышению качества проведения учебных занятий, на основе внедрения новых технологий, что позволяет значительно расширить самостоятельную работу школьников, а также обеспечить качественную подготовку выпускников к ГИА. В своих методических объединениях педагоги работали над проблемами развития исследовательского мышления на уроках, ученических проектов, инновационных подходов к оценке деятельности учащихся, развития устойчивого интереса к предмету, формирование основных компетентностей выпускников.

Через МО анализировалось состояние материально-технической базы кабинетов. Оснащенность кабинетов улучшилась, однако еще не полностью соответствует требованиям Минобрнауки к оснащению, но позволяет реализовывать образовательные программы. Работа по обновлению материально-технической базы кабинетов будет продолжена в соответствии с модернизацией системы образования, планами ОУ и требованиями.

Проведены 32 мониторинга по всем направлениям деятельности.

Ежегодный мониторинг «Реализация образовательных программ в образовательном учреждении», в котором отслеживалось: наименование основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в ОУ, нормативно-правовая обоснованность, структура ОП (перечень разделов), УМК, реализация учебных программ, кадровое обеспечение школы I-III ступеней, результаты освоения образовательных программ по итогам трех лет, показал, что во всех ОУ достаточная нормативно-правовая обоснованность реализации образовательных программ, то есть ОП соответствуют Уставу, лицензии, имеются приказы о введении в действие образовательных программ. Структура образовательной программы в целом выдержана во всех ОУ. В образовательный процесс введены два вида образовательных программ: по стандартам 1 и 2 поколения, что позволяет реализовывать национальную образовательную инициативу «Наша новая школа». Необходимо продолжить работу по методическому сопровождению образовательных программ ОУ (по запросу).

Важнейшим условием гласности, открытости и контроля является проведение постоянного мониторинга реализации Комплекса мер и его результативности. Мониторинг осуществляется на региональном и муниципальном, а также на уровне каждого общеобразовательного учреждения. Благодаря мониторингу мы можем проследить, как реализуются основные направления НОИ. Анализ мониторинга проводился с целью выявления проблем в ОУ района и определения перспектив на следующий год. Работа по мониторингу КПОМО будет продолжена.

В январе 2013 года были подведены итоги мониторинга за 2012 год по 7 направлениям: общие показатели ОУ, переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие самостоятельности школ. Наблюдается рост показателей по всем направлениям, и в целом они соответствуют средне областным.

В 2013/2014 учебном году необходимо обратить внимание на обеспечение доступа к образовательным ресурсам сети для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Обеспечить доступность школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: создание без барьерной среды в общеобразовательных учреждениях, возможности дистанционного обучения. Необходимо и дальше вести работу с кадровым составом: реализация мер социальной поддержки молодых специалистов, разработанные в Ленинградской области, проведение мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников по персонифицированной модели, высвобождение вакансий для молодых специалистов. Показатели укрепления и сохранения здоровья школьников удерживать на прежнем уровне. И дальше продолжать развивать школьную инфраструктуру и самостоятельность.

В ходе отслеживания показателей КПМО, были проблемы при заполнении форм, которые обусловлены следующими причинами:

- Несоотнесение данных мониторинга 2012 года с предыдущим годом;
- Несоотнесение данных мониторинга с данными статистической отчетности;
- Несоотнесение данных, размещенных в базовых таблицах с другими таблицами;
- Формальное отношение к заполнению мониторинга.

КПМО будет и останется ведущим в системе мониторингов образования Тихвинского района.

В целях выявления и распространения педагогического опыта в области инновационных образовательных технологий, совершенствования научно- методического сопровождения образовательного процесса проведено 120 заседаний районных методических объединений, 69 семинаров, мастер-классов, круглых столов по разным направлениям, разнообразные конференции, смотры и конкурсы. Для заместителей по учебно-воспитательной работе проведены совещания и семинары согласно плану работы на 2012-2013 учебный год. Самообразование педагогов - одно из важных направлений методической работы, способствующее повышению его профессионального мастерства.

Представление, обобщение и распространение опыта работы педагогов было совмещено с процедурой аттестации или предваряло её по графику через районные МО и методические дни и недели образовательных учреждений. Было организовано участие в 85-ти конференциях разного уровня, включая видеоконференции по всем предметным областям.

На качество освоения образовательных программ и уровень здоровья школьников влияют условия, в которых

проходит обучение, в связи с чем, вопросы укрепления материально – технической базы учреждений находятся в зоне постоянного внимания. Данный вопрос решается поступательно с учётом актуальных направлений. Успешно реализуется Комплекс мер по модернизации общего образования Тихвинского района. С целью углубления процессов модернизации системы общего образования Тихвинского района приобретено современное цифровое, сетевое, компьютерное, учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное, спортивное, компьютерное, медицинское оборудование на сумму 8858,5 тыс.руб. Все образовательные учреждения района оборудованы автоматической пожарной сигнализацией (АПС), сигналы выведены на централизованный пульт в автоматическом режиме, обеспечено голосовое оповещение, произведена замена дверей на противопожарные, разработаны специальные технические условия для образовательных учреждений, находящихся за пределами установленного времени прибытия первого подразделения пожарной охраны к месту вызова.

Организован подвоз учащихся сельской местности к месту учебы. В 2012 году приобретены автобусы в МОУ: «Шугозерская СОШ», «Борская ООШ».

Установлены системы наружного видеонаблюдения по периметру зданий во всех сельских школах, выполнены работы по устройству ограждений 6 сельских школ, устройству пандусов в 11 школах. Во всех городских школах установлены кабинки в туалетных комнатах. Все образовательные учреждения оснащены приборами учета тепловой энергии, проведено энергетическое обследование и составлены энергетические паспорта на все образовательные учреждения.

В 2012 году в рамках муниципальной целевой программы «Пожарная безопасность образовательных учреждений на 2009-2012 годы» за счет средств муниципального бюджета в сумме 927,8 тыс.руб. заменены двери электрощитовых в 10 школах на противопожарные с пределом огнестойкости не менее 0,6 ч, проведено испытание пожарных лестниц, разработаны специальные технические условия для образовательных учреждений, находящихся за пределами установленного времени прибытия первого подразделения пожарной охраны к месту вызова.

В 2012 году в рамках муниципальной целевой программы «Приоритетные направления развития образования Тихвинского района в 2012-2014 году» в шести сельских школах установлены ограждения на сумму 1453,75 тыс.руб. за счет средств муниципального бюджета и 2362,325 тыс.руб. за счет средств областного бюджета.

На подготовку образовательных учреждений к 2012-2013 учебному году из различных источников было выделено более 25,0 миллионов рублей (в том числе включая средства по ДМПЦ «Приоритетные направления развития образования Тихвинского района в 2012-2014 году»).

В том числе:

- из областного бюджета - 6 миллионов 598 тыс.руб. (в том числе: на устройство ограждений 2362,325 тыс.руб. и монтаж видеонаблюдения сельских школ 1500,00 тыс.руб.);

- из муниципального бюджета - 17 миллионов 188 тыс.руб. (в том числе: на текущий и аварийный ремонт систем теплоснабжения, электроснабжения, устройство резервного питания, устройство ограждений муниципальных образовательных учреждений, частичная замена оконных блоков);

- из фонда депутатов Законодательного собрания - 1773,5 тыс.руб.

На пополнение школьных библиотек в рамках введения ФГОС израсходовано 3258,3 тыс.руб.

Плановые показатели выполнены в полном объеме.

Эффективность образовательного процесса возросла за счет приобретения учебно-лабораторного, учебно-производственного, компьютерного, спортивного оборудования и инвентаря для общеобразовательных учреждений, оборудования для организации медицинского обслуживания обучающихся, и школьных столовых для образовательных учреждений Тихвинского района.

Анализ финансирования, выделенного на укрепление материальной базы образовательных учреждений, свидетельствует об увеличении в 1,5 раза объема выделенных средств на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году. Так,

2009 г. (тыс.рублей)	2010 г. (тыс.рублей)	2011г. (тыс.рублей)	2012 г. (тыс.рублей)	2013 г. (тыс.рублей)
6216,00	5869,00	2302,00	5738,00	11033,5

На укрепление материально-технической базы образовательных учреждений системы образования района на 2013 год запланированы средства:

- муниципального бюджета –1103,4 тыс. руб.

- областной бюджет выделено 11033,5 тыс. руб.

- дополнительно выделяют из областного бюджета 1065,00 тыс. рублей, в том числе на открытие новых групп в дошкольных образовательных учреждениях 73 места;

- депутатов Законодательного собрания Ленинградской области –5754,9 тыс. рублей.

За 1-е полугодие 2013 благодаря реализации целевых программ выполнен значительный объем первоочередных ремонтных работ в ОУ района.

Совершенствование материальной базы общеобразовательных учреждений в рамках обеспечения перехода к широкополосному Интернету – дифференцированный выбор провайдера, увеличение скорости, укомплектованность и подключение рабочих мест педагогических работников и каждого рабочего места обучающегося к сети Интернет способствовали расширению возможностей обучающихся в получении доступного и качественного образования. В рамках модернизации было выделено 1037,35 тыс.руб. на увеличение пропускной способности и оплату интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.

Так, у 17 (94,44%) общеобразовательных учреждений увеличена средняя скорость доступа в сеть Интернет не менее 2 Мб/с. По итогам 2012/2013 учебного года только в одном ОУ - МОУ «Коськовская ООШ» скорость составляет 512 Кб/с (2011 год –50%, 2010 год – 5,26.

Перед комитетом образования стоит серьёзная задача: добиться рационального использования финансовых ресурсов для создания условий, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации, санитарным нормам и правилам, с целью обеспечения реализации прав граждан на получение доступного дошкольного, общего и дополнительного образования, сохраняя качество и результативность учебной и воспитательной работы.

Активное участие в управлении образовательными учреждениями, рациональном распределении финансовых средств принимают государственно-общественные органы, особенно управляющие советы.

Всего в Тихвинском районе 18 общеобразовательных учреждений, в которых созданы разнообразные формы органов государственного общественного управления: наблюдательные советы- 18 ОУ, Советы учреждения- 18 ОУ, общешкольные родительские комитеты- 18 ОУ, Управляющие Советы- 8 ОУ.

Основные направления работы Управляющих советов:

- Организация и совершенствование образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения дополнительных образовательных услуг,
- Содействует организации досуга детей, летнего отдыха, конкурсов, соревнований, других мероприятий - результат: организация летнего отдыха на море,
- Содействует совершенствованию материально- технической базы ОУ, благоустройству его помещений - результат: приобретение оборудования, ремонтные работы, в том числе за счет внебюджетных средств.

Пример: государственно - общественное управление в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4».

Гласность, открытость, взаимодействие – принципы определяющие деятельность коллектива школы. В 2008 как промежуточный результата эксперимента выстроилась модель школа- как социально-педагогический центр, ресурс экономического развития микрорайона. Как технология развития- проектно-программный метод, который позволил развивать общественно-государственное управление школой.

Наиболее активно в школе работают сегодня:

Общешкольный родительский комитет в течение 2 лет решал конкретные вопросы контроля питания учащихся, обеспечения учебниками, школьной формы, летней трудовой практики. В рамках дня открытых дверей инициативная группа комитета организовывала мастер- классы «Города мастеров».главное, члены комитета отметили свою значимость как органа общественного управления. Для обсуждения и решения оперативных вопросов взаимодействия, взаимопомощи между детским домом, детским садом «Филиппок», школой состоялось заседание общественной палаты. Родители стали проявлять инициативу и в этом учебном году у нас есть опыт ведения кружков под руководством родителей, работает клуб «Семейное чтение», родители участвовали в конкурсе по обустройству кабинетов, проводятся семейные концерты, конкурсы семейных газет и т.д.

Из числа самых деятельных родителей стала складываться группа родителей, которая хотела от решений рекомендательного характера перейти к законодательному варианту решений. Практически общешкольный родительский комитет и стал инициатором Управляющего совета школы. Под руководством Управляющего совета весной прошлого года провели акцию «Посади свое дерево»,с ними администрация стала обсуждать вопросы распределения внебюджетных средств, укрепления материально-технической базы школы.

Таким образом, появились люди, готовые к действию, сложилась содержательная часть деятельности Управляющего совета.

Но это была лишь часть подготовительной работы.

Педагогическому коллективу нужно было учиться взаимодействию, осознать необходимость социального партнерства, где родители- первые партнеры.

В рамках формирования новой современной воспитательной системы школы были проведены семинары:

1. Технологии взаимодействия. Практика малых дел.
2. Управление современной школой в условиях формирования социального партнерства
3. Повышение качества управления на основе информационного образовательного пространства школы.
4. Совет округа. Формирование эффективной системы взаимоотношений школы и общества-необходимое условие достижения качества образования.

Как результата - формирование смешанных проектных групп по реализации школьных проектов:

1. Выбор профессии - дело ответственное
2. Школа – территория здоровья
3. Школа радостного творчества
4. Найди в себе талант

Итак,

1. Новая правовая ситуация для школы требует содержательного соучастия общественности в школьной жизни. И хотя лучше вас никто не может представить себе, как должна развиваться ваша школа, куда и на что можно потратить деньги или где их добыть, соучастие в управлении школой общественных управляющих обеспечит вам как директору поддержку по тому или иному решению, поможет посмотреть на проблемы другими глазами.

2. Формирование Управляющего совета требует подготовительной работы, которая должна быть нацелена на создание условий взаимодействия, открытие людей, кто войдет в состав Управляющего совета, определение дела, содержания работы совета.

3. Каждая школа, любой коллектив опирается на свой опыт общественно-государственного управления, свои традиции, что дает возможность рассматривать многовариантный подход к формированию управляющих советов, родительских комитетов и советов, советов учреждения и других форм. Органы общественно-государственного управления принимают участие в выборе направления деятельности, установлении режима занятий, в вопросах введения или отмена единой формы учащихся и персонала, контроля за соблюдением здоровых безопасных условий, заслушивает отчет директора, рассматривает вопросы взаимоотношений участников образовательного процесса и другое.

В целях выполнения законодательства Российской Федерации по обеспечению единства требований к участникам образовательного процесса, осуществлению образовательного процесса, финансированию процессов создания условий его осуществления, выполнения Программы развития системы образования Тихвинского муниципального района на 2012-2015 годы необходимо активизировать работу по созданию управляющих советов в образовательных учреждениях. Районное родительское собрание является одной из форм участия общественности в решении вопросов развития муниципальной системы образования. На собраниях в 2012 году рассматривались вопросы об успешном проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, о мерах по содействию физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей, об участии родителей в организации работы по оздоровлению и отдыху детей и подростков, по занятости во второй половине дня, о реализации стандартов второго поколения и др.

С целью создания современной образовательной среды, повышения эффективности организации управления системой образования и качества предоставляемых образовательных услуг, комитет образования и ОУ используют в своей работе электронный документооборот. В 100% образовательных учреждений ведется систематическая работа по обновлению информации «Электронный детский сад», базы «ПараГраф», «Электронный дневник», ведение электронного документооборота, отработано взаимодействие с образовательными учреждениями с использованием системы вебинаров и Skype, организованы On-line консультации для образовательных учреждений. Предстоит

внедрение новой системы базы данных обучающихся учреждений дополнительного образования детей.

Финансово- хозяйственная деятельность.

Несмотря на высокую результативность работы образовательных учреждений и в целом системы образования, предстоит решение задач:

1. Реализация муниципальной программы развития образования.
2. Обеспечение реализации направлений приоритетного национального проекта «Образование», направлений национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», комплекса мер по модернизации общего и дошкольного образования. Обеспечение компетентного и ответственного подхода при проведении электронного мониторинга реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Комплекса мер по модернизации общего и дошкольного образования.
3. Введение в экспериментальном режиме ФГОС среднего общего образования (МОУ «Гимназия № 2», МОУ «Лицей № 8»). Создание условий для реализации инновационной деятельности по введению ФГОС среднего общего образования.
4. Создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования, ликвидации очереди в дошкольные учреждения для детей в возрасте от 3-х до 7-и лет, нуждающихся в услугах дошкольного образования. Апробация и введение федеральных государственных стандартов дошкольного образования.
5. Совершенствование кадровой политики: совершенствование мер, направленных на привлечение молодых специалистов для работы в образовательных учреждениях, формирование педагогической компетентности молодых учителей, прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования. Использование персонализированной системы для повышения квалификации педагогических кадров.
6. Обеспечение создания в образовательных учреждениях эффективной системы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11(12) классов.
7. Развитие инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования, в том числе, для работы с одаренными детьми. Обеспечение эффективной деятельности по работе с талантливыми детьми.
8. Создание условий для интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогического сопровождения, организация дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому.
9. Способствование достижению эффективности процессов интеграции основного и дополнительного образования в разных типах образовательных учреждений;
10. Создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их социализации посредством индивидуализации образовательных программ, ориентации на формирование практических навыков и фундаментальных умений;
11. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, обеспечению прав детей, предупреждению правонарушений и других форм девиантного поведения несовершеннолетних;
12. Развитие инновационного потенциала районной системы образования;
13. Организация методической работы по активизации участия педагогов в различных конкурсах, по повышению мотивации, их стимулированию к развитию через конкурсы профессионального мастерства;
14. Изменение финансирования ОУ. Руководство и координация деятельности образовательных учреждений по вопросам финансово-хозяйственной деятельности и ведения бухгалтерского учета;
15. Формирование системы оценки качества образования на муниципальном уровне;

16. Развитие социального партнёрства предприятий, организаций, учреждений. Координация совместной деятельности участников сетевого взаимодействия в едином образовательном пространстве муниципального образования;
17. Развитие процессов информатизации в муниципальной системе образования.

Решение задач в 2013-2014 учебном году будет осуществляться по основным направлениям работы комитета по образованию:

1. Реализация национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа», комплекса мер по модернизации системы образования Тихвинского района.
2. Модернизация системы дошкольного образования: реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7-и лет.
3. Повышение роли образования в развитии человеческого потенциала.
4. Формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса, гражданскую активность и творческую самореализацию, доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию.
5. Формирование оптимальных моделей управления образованием, обеспечивающих реализацию общественного заказа и устойчивое развитие образования как открытой системы. Совершенствование механизмов расширения самостоятельности школ.
6. Создание условий для внедрения новых инфокоммуникационных технологий по основным направлениям жизнедеятельности муниципальной системы образования Тихвинского района с целью повышения доступности и качества образования.
7. Поддержка и наиболее полное использование образовательного и воспитательного потенциала семьи.
8. Формирование современных финансово-экономических механизмов планирования с целью повышения эффективного использования бюджетных средств.
9. Обновление муниципальных нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность системы образования в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

№	Наименование направления, показателя	2012
1. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ		
1.1	Численность обучающихся общеобразовательных учреждений на декабрь отчетного года, в том числе в	5902 чел.
1.1.1	- сельской местности	641 чел.
1.1.2	- городской местности	5261 чел.
1.2	Численность учителей общеобразовательных учреждений на декабрь отчетного года	441 чел.
1.2.1	Численность внешних совместителей на декабрь отчетного года	37 чел.
1.2.2	Численность внутренних совместителей на декабрь отчетного года	59 чел.
1.3	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием (в общей численности выпускников 9 классов)	2,32 %
1.4	Доля выпускников 9 классов, поступивших в учреждения НПО, СПО или на профильное обучение по программам среднего полного (общего) образования (в общей численности выпускников 9 классов), в том числе:	94,65 %
1.4.1	- в учреждения начального профессионального образования	7,49 %
1.4.2	- в учреждения среднего профессионального образования	44,39 %
1.4.3	- на профильное обучение по программам среднего полного (общего) образования	42,78 %
1.5	Доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат об общем образовании (в общей численности выпускников 11 (12) классов), в том числе:	100 %
1.5.1	- получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой и серебряной медалью	6,69 %
1.6	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов)	85,56 %
1.7	Доля выпускников 12 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 55 баллов (в общей численности выпускников 12 классов вечерних образовательных учреждений)	0 %
1.8	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов)	35,56 %
1.9	Доля выпускников 12 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 12 классов вечерних образовательных учреждений)	0 %

1.10	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ и по русскому языку, и по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов)	34,51 %
1.11	Доля выпускников 12 классов, получивших по результатам ЕГЭ и по русскому языку, и по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 12 классов вечерних образовательных учреждений)	0 %
1.12	Доля выпускников 11 классов, проживающих в населенных пунктах с населением менее 10 тыс. человек и получивших по результатам ЕГЭ и по русскому языку, и по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов, проживающих в населенных пунктах с населением менее 10 тыс. человек)	31,82 %
1.13	Численность выпускников 11 классов, проживающих в населенных пунктах с населением менее 10 тысяч человек	22 чел.
1.14	Доля выпускников 11 классов, проживающих в населенных пунктах с населением более 10 тыс. человек и получивших по результатам ЕГЭ и по русскому языку, и по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов, проживающих в населенных пунктах с населением более 10 тысяч человек)	34,73 %
1.16	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов (в общей численности выпускников 11 классов)	63,38 %
1.17	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (в общей численности выпускников 11 классов)	26,06 %
1.18	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах (в общей численности выпускников 11 классов)	37,32 %
1.19	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов)	56,67 %
1.20	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов)	75,68 %
1.21	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах)	43,4 %
1.22	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в общеобразовательных классах и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в общеобразовательных классах)	34,62 %

1.23	Доля выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по предметам естественно - научного цикла (в общей численности выпускников 11 классов), в том числе по:	41,9 %
1.23.1	- физике	25,7 %
1.23.2	- химии	6,34 %
1.23.3	- биологии	14,44 %
1.24	Доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования (от общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с профильным или углубленным изучением отдельных предметов)	53,89 %
1.25	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю на старшей ступени общего образования (от общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах)	53,77 %
1.26	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю на старшей ступени общего образования (от общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов)	54,05 %
2. ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ		
2.1	Доля учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся начальных классов в образовательных учреждениях реализующих ФГОС)	62,59 %
2.2	Доля учащихся, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся в образовательных учреждениях реализующих ФГОС)	36,15 %
2.3	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, за счет:	
2.3.1	- бюджетного финансирования	9,028 ч.
2.3.2	- внебюджетного финансирования	0 ч.
2.3.3	- сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования	9,028 ч.
2.4	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах основной школы, обучающихся по ФГОС в пилотном режиме, за счет:	
2.4.1	- бюджетного финансирования	7,417 ч.
2.4.2	- внебюджетного финансирования	0 ч.
2.4.3	- сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования	7,417 ч.
2.5	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, в том числе, отведенных на направления:	9,028 ч.

2.5.1	- спортивно-оздоровительное	1,972 ч.
2.5.2	- духовно-нравственное	1,353 ч.
2.5.3	- социальное	1,333 ч.
2.5.4	- общеинтеллектуальное	1,528 ч.
2.5.5	- общекультурное	1,588 ч.
2.5.6	- другие	2,125 ч.
2.6	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах основной школы, обучающихся по ФГОС в пилотном режиме, в том числе, отведенных на направления:	7,417 ч.
2.6.1	- спортивно-оздоровительное	2 ч.
2.6.2	- духовно-нравственное	1,2 ч.
2.6.3	- социальное	1,2 ч.
2.6.4	- общеинтеллектуальное	2,6 ч.
2.6.5	- общекультурное	1,5 ч.
2.6.6	- другие	1,75 ч.
2.7	Доля общеобразовательных учреждений, в которых используются современные оценочные процедуры для оценки достижений учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС (от общего количества общеобразовательных учреждений), в том числе:	
2.7.1	- механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.)	100 %
2.7.2	- проектные, творческие исследовательские работы и др.	100 %
2.7.3	- иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы	100 %
2.8	Доля обучающихся по ФГОС (в общей численности обучающихся по ФГОС), которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС	
2.8.1	- учебным оборудованием для практических работ	100 %
2.8.2	- интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.)	100 %
2.10	Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	86,19 %

3. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ		
3.1	Всероссийская олимпиада школьников	
3.1.1	Общая численность обучающихся, принявших участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников	3391 чел.
3.1.2	Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2149 чел.
3.1.3	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся)	36,68 %
3.1.4	Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1133 чел.
3.1.5	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся)	19,34 %
3.1.6	Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	280 чел.
3.1.7	Доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 7-11 классов)	12,94 %
3.1.8	Количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	335 м.
3.1.9	Количество призовых мест на одного обучающегося (от числа обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников)	1,196 м.
3.1.10	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	103 чел.
3.1.11	Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся)	1,76 %
3.1.12	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	37 чел.
3.1.13	Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся в 9-11 классах)	3,42 %
3.1.14	Количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	42 м.
3.1.15	Количество призовых мест на одного обучающегося (от числа обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников)	1,135 м.
3.1.16	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	6 чел.

3.1.17	Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся)	0,1 %
3.1.18	Количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1 м.
3.1.19	Количество призовых мест на одного обучающегося (от общего числа обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников)	1 м.
3.1.20	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 чел.
3.1.21	Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общей численности обучающихся 9-11 классов)	0,09 %
3.2	Очные и дистанционные олимпиады, проводимые сторонними организациями	
3.2.1	Численность обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями	764 чел.
3.2.2	Доля обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями (в общей численности обучающихся)	13,36 %
3.2.3	Количество призовых мест, занятых обучающимися в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями	80 м.
3.2.4	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями	83 чел.
3.2.5	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями (в общей численности обучающихся)	1,45 %
3.2.6	Численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями и учреждениями	468 чел.
3.2.7	Доля обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями и учреждениями (в общей численности обучающихся)	8,18 %
3.2.8	Количество призовых мест, занятых обучающимися в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями и учреждениями	62 м.
3.2.9	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами дистанционных олимпиад для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями	62 чел.
3.2.10	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами дистанционных олимпиад для школьников, проводимых сторонними организациями и	1,08 %

	учреждениями	
	Поддержка и сопровождение одаренных детей	
3.3	Доля обучающихся (в общей численности обучающихся), которым созданы условия для занятий творчеством в специально оборудованных:	
3.3.1	- студиях	88,61 %
3.3.2	- актовх залах	88,99 %
4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА		
4.1	Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности (в общей численности педагогических работников)	8,79 %
4.2	Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой и высшей) в общей численности (педагогических работников)	16,36 %
4.3	Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории (в общей численности педагогических работников)	9,61 %
4.4	Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории (в общей численности педагогических работников)	6,75 %
4.5	Среднемесячная начисленная заработная плата работников образовательного учреждения за отчетный год	18 745,8 88 руб.
4.5.1	Среднемесячная начисленная заработная плата учителей за отчетный год	23 694,6 93 руб.
4.5.2	Среднемесячная начисленная заработная плата управленческого персонала за отчетный год	33 224,8 94 руб.
4.5.3	Среднемесячная начисленная заработная плата прочего педагогического персонала за отчетный год	17 288,3 84 руб.
4.6	Соотношение среднемесячной начисленной заработной платы учителей отчетный год и среднемесячной начисленной заработной платы работников по экономике субъекта за прошедший год	101,68 %
4.7	Доля учителей в общей численности персонала образовательных учреждений	49,49 %
4.8	Доля управленческих кадров в общей численности работников общеобразовательных учреждений	8,64 %
4.9	Укомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование	97,17 %
4.10	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений	14,51 %

4.11	Доля педагогических работников, в истекшем учебном году прошедших курсы повышения квалификации в общей численности педагогических работников образовательных учреждений, в том числе:	43,76 %
4.11.1	- по персонифицированной модели повышения квалификации	26,64 %
4.15	Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов (всего)	35 чел.
4.15.1	Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов и которым в отчетном году была оказана моральная поддержка (присвоение званий, награждение и т.д.)	14 чел.
4.15.2	Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов и которым в отчетном году была оказана материальная поддержка (доплаты из стимулирующей части фонда заработной платы, выплаты по отдельно принятым нормативным правовым актам и т.д.)	31 чел.
4.16	Численность учителей, работающих в созданных в субъекте Российской Федерации профессиональных сообществах (ассоциации учителей-предметников иные общественные профессиональные объединения)	393 чел.
5. ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ		
5.3	Средняя наполняемость старшей ступени в государственных дневных общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации и муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях	55,4 чел.
5.4	Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования)	
5.4.1	от 0% до 20% условий	0 %
5.4.2	от 20% до 40% условий	0 %
5.4.3	от 40% до 60% условий	0 %
5.4.4	от 60% до 80% условий	0,54 %
5.4.5	от 80% до 100% условий	99,46 %
5.5	Доля учащихся, которые имеют возможность пользоваться современной библиотекой (в общей численности учащихся)	86,99 %
5.5.1	- с читальным залом библиотеки/медиатеки с числом рабочих мест не менее 25	51,83 %
5.5.2	- с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	98,31 %
5.5.3	- с медиатекой	100 %
5.5.4	- оснащенной средствами сканирования и распознавания текстов	95,39 %
5.5.5	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	86,99 %

5.5.6	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	96,54 %
5.5.7	- с контролируемым копированием бумажных материалов	96,54 %
5.6	Доля общеобразовательных учреждений (от общего количества общеобразовательных учреждений), в которых для учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС, организованы оборудованные постоянно действующие площадки:	
5.6.1	- для наблюдений, исследований	100 %
5.6.2	- для моделирования, конструирования	88,89 %
5.6.3	- театральные площадки	77,78 %
5.7	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях	99,75 %
5.8	Доля образовательных учреждений, имеющих широкополосный Интернет (не менее 2 Мб/с)	94,44 %
5.10	Доля учащихся 10-11(12) классов общеобразовательных учреждений, обучающихся в отдельных зданиях общеобразовательных учреждений третьей степени	0 %
5.14	Количество школ, в которых в отчетном году проведен капитальный ремонт	0 ед.
5.15	Доля учащихся, обучающихся в зданиях, в которых был проведен капитальный ремонт	0 %
5.16	Доля сельских школьников, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовые школы, в общей численности сельских школьников нуждающихся в подвозе	100 %
5.17	Доля городских школьников, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовые школы, в общей численности городских школьников нуждающихся в подвозе	0 %
6. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ		
6.1	Доля зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества зданий общеобразовательных учреждений)	54,17 %
6.2	Доля общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена возможность пользоваться столовыми со всеми перечисленными требованиями:	100 %
6.2.1	- собственная (на условиях договора пользования) столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	100 %
6.2.2	- современное технологическое оборудование	100 %
6.2.3	- наличие сотрудников, квалифицированных для работы на современном технологическом оборудовании	100 %
6.2.4	- отремонтированное помещение столовой	100 %

6.2.5	- современное оформление зала для приема пищи	100 %
6.2.6	Доля общеобразовательных учреждений, в которых осуществляется реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания (от общего количества общеобразовательных учреждений)	100 %
6.3	Численность обучающихся общеобразовательных учреждений, которые получают качественное горячее питание:	
6.3.1	- только завтраки	3031 чел
6.3.2	- только обеды	1049 чел
6.3.3	- завтраки и обеды	2431 чел
6.4	Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, которые получают качественное горячее питание (в общей численности обучающихся):	
6.4.1	- только завтраки	51,36 %
6.4.2	- только обеды	17,77 %
6.4.3	- завтраки и обеды	41,19 %
6.5	Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для реализации федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (от общего количества общеобразовательных учреждений)	
6.5.1	от 0% до 20% условий	0 %
6.5.2	от 21% до 40% условий	0 %
6.5.3	от 41% до 60% условий	0 %
6.5.4	от 61% до 80% условий	0 %
6.5.5	от 81% до 100% условий	100 %
6.6	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками	43,12 %
6.6.1	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться универсальными спортивными залами со следующими характеристиками:	49,2 %
6.6.1.1	- собственный спортивный зал или спортивный зал на условиях договора пользования	100 %
6.6.1.2	- площадь зала для занятий не менее 9х18м	100 %

6.6.1.3	- высота зала не менее 6 м	99,15 %
6.6.1.4	- оборудованные раздевалки	100 %
6.6.1.5	- действующие душевые комнаты	49,2 %
6.6.1.6	- действующие туалеты	79,72 %
6.6.2	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованными спортивными площадками для реализации программы 'Легкая атлетика' (с учетом климатических условий) со следующими характеристиками:	66,54 %
6.6.2.1	- собственная оборудованная территория или на условиях договора пользования	99,46 %
6.6.2.2	- размеченные дорожки для бега	90,23 %
6.6.2.3	- дорожки для бега с твердым покрытием	45,16 %
6.6.2.4	- оборудованный сектор для метания	66,54 %
6.6.2.5	- оборудованный сектор для прыжков в длину	90,23 %
6.7	Доля общеобразовательных учреждений, в которых предусмотрено более 3 часов занятий физической культуры (от общего количества общеобразовательных учреждений)	0 %
6.8	Доля обучающихся, в образовательном плане которых предусмотрено более 3 часов занятий физкультурой в неделю (от общей численности обучающихся)	0 %
6.9	Доля школьников, обучающихся в зданиях, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие лицензионных медицинских кабинетов и не менее 1 квалифицированного медицинского работника, в том числе:	100 %
6.9.1	- в учреждениях, где имеется собственный лицензионный медицинский кабинет или на условиях договора пользования	100 %
6.9.2	- в учреждениях, где имеется не менее 1 квалифицированного медицинского работника	100 %
7. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ		
7.1	Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на нормативное подушевое финансирование в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России	100 %
7.2	Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на новую систему оплаты труда в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России	0 %
7.3	Доля автономных учреждений от общего числа государственных (муниципальных) образовательных учреждений общего образования	0 %
7.4	Доля бюджетных учреждений от общего числа государственных (муниципальных) образовательных учреждений общего образования	50 %
7.5	Доля казенных учреждений от общего числа государственных (муниципальных) образовательных учреждений общего образования	50 %

7.6	Доля общеобразовательных учреждений, которые представили общественности публичный доклад, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения (от общего количества общеобразовательных учреждений)	100 %
7.6.1	Доля общеобразовательных учреждений, которые представили общественности публичный доклад, размещенный в сети Интернет (от общего количества общеобразовательных учреждений)	100 %
7.7	Доля образовательных учреждений, в которых взаимодействие с родителями осуществляется посредством постоянно-действующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте образовательного учреждения, общественная родительская организация, лекторий, семинар и др.)	100 %
7.8	Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы органы государственно-общественного управления (от общего количества общеобразовательных учреждений)	100 %
7.9	Доля общеобразовательных учреждений, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении:	
7.9.1	- основных образовательных программ	72,22 %
7.9.2	- программ развития образовательного учреждения	94,44 %
7.9.3	- иных нормативно-правовых актов школы и программ	83,33 %
7.9.4	- планов финансово-хозяйственной деятельности	66,67 %
7.10	Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления), в том числе:	100 %
7.10.1	Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на электронный дневник	100 %
7.10.2	Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на электронный журнал	100 %
7.10.3	Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на электронную учительскую	66,67 %
7.11	Доля общеобразовательных учреждений, предоставляющих некоторые образовательные услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.)	100 %