

Комитет социальной защиты населения
администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район
Ленинградской области

*Азбука успеха
принимającego
родителя*
(методическое и практическое пособие)



город Тихвин
2016 год.

У истоков традиций приёмной семьи стояла Великая императрица Екатерина.

Выслушав доклад Московского опекунского совета о смертности сирот в воспитательных домах, Екатерина содрогнулась и, следуя рекомендациям совета, признала лучшей мерой для изменения ситуации «раздачу» сирот на воспитание в деревенские семьи.

История образования России.

Азбука успеха принимającego родителя (методическое и практическое пособие)

В сборнике изложены наиболее важные проблемы в воспитании и развитии детей, даны общие советы, которые помогут замещающим родителям найти собственные пути решения трудных ситуаций, возникающих в семье.

Материалы сборника предназначены для опекунов, попечителей, усыновителей, удочерителей, а также для кровных родителей.

Авторы-составители:

Асянина Елена Васильевна – заведующий отделом опеки и попечительства комитета социальной защиты населения администрации Тихвинского района

Фомина Ольга Николаевна - педагог-психолог муниципального учреждения «Социально-реабилитационного Центра для несовершеннолетних «Светлячок».

Редактор:

Большакова Ольга Николаевна – председатель комитета социальной защиты населения администрации Тихвинского района

Содержание:



| | |
|--|-------|
| Введение..... | 3 |
| От составителей..... | 4-5 |
| Знакомые всё лица..... | 6-10 |
| Далёкие берега или психологические стадии принятия ребенка в семью..... | 11-18 |
| Заполняя пустоту..... | 19-28 |
| Искусство быть родителем | 29 |
| Родительская любовь..... | 30-33 |
| Трудности в воспитании приемных детей..... | 35-41 |
| Расскажи мне сказку или Сказкотерапия для ребенка..... | 42-45 |
| Заключение..... | 46 |
| Мини-тренинг для кандидатов в замещающие родители..... | 47-48 |
| Библиография..... | 49 |

*Каждая семья мечтает иметь ребенка.
Каждый ребенок хочет иметь маму и папу,
быть нужным и ценным.
Мы надеемся, что с Вашей помощью у ребенка появится
шанс обрести семью и близких ему людей.*



Уважаемые родители!

Ребенок, которого вы только собираетесь воспитывать (или уже воспитываете) в вашей семье, испытал в жизни немало жестокости, несправедливости, унижения.

Вам нужно будет снять остроту психического напряжения, провести первичную адаптацию ребенка к новой для него социальной среде, продвинуться на пути обращения его к важнейшим для развития формам деятельности – игре, познанию, труду, общению.

Опыт показывает, что процесс становления дезадаптированного ребенка как личности, достойного человека, гражданина, возможен.

Вы не претендуете на роль творца судьбы ребенка, которого взяли в свою семью, но от вас зависит важный этап в его жизни.

Ваша роль неоценима, сложна и трудна, требует значительных внутренних сил и терпения. Не следует отчаиваться, если достижения появятся не сразу и будут не столь высоки, как вам хотелось бы, не следует укорять себя за то, что чего-то вы не добились. Вы делаете большое дело – идете навстречу острой потребности ребенка – жить и воспитываться в семье.

Важная задача вашей семьи – показать приемному ребенку другую сторону жизни, укрепить желание по-другому жить, учиться, строить отношения с людьми, чтобы в будущем он мог создать свою семью и достойно воспитать своих детей.



*Пусть говорят: "Чужое не болит,
И за детей чужих мы не в ответе"
Но разве в мире есть чужие дети?
И разве стоит по-другому жить?*

От составителей.

Вы держите в руках пособие, предназначенное специально для вас, людей, обладающих мужеством и чутким сердцем, людей, которые приняли или хотят принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Большинство детей живут в семьях. Существуют разные модели семьи: полная (где есть отец и мать), неполная (с одним родителем, чаще матерью), смешанная (при повторных браках) семья, имеющая кровных, усыновленных или приемных детей.

Особое место среди них занимает замещающая семья, в которой вместе с родными детьми живут приемные дети.

На первый взгляд может показаться, что воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, ничем не отличается от воспитания родных детей. Действительно, задачи воспитания и родных, и приемных детей одинаковы, особенно если приемные дети маленькие. Однако есть и особые моменты, которые нужно знать и учитывать принимающим родителям, - понадобится умение помочь приемным детям войти в семью. А это очень непросто - создавать условия для адаптации так, чтобы дети почувствовали себя полноправными членами нового сообщества.

Приемный ребенок, попадая в совсем новую для него семью, должен приспособиться к привычкам семьи и ее жизненному укладу. Не надо забывать, что и семье надо приспособиться к его характеру. Нужно помнить, что как бы ни было родителям сложно в какой-то трудной семейной ситуации, ребенку - еще сложнее. Ведь родители находятся у себя дома, они взрослые люди, в отличие от него...

Дети после трех лет уже имеют свой жизненный опыт, приобретенный в организациях для детей сирот, неблагополучной семье. Новые условия семьи смягчают, но не устраняют чувство оторванности от прежней жизни, приобретенных привычек,



привязанностей. У детей существуют индивидуальные проблемы, которые необходимо разрешить. Для этого родителям нужны хотя бы элементарные знания, как по педагогике, так и по психологии. Это необходимо потому, что кроме создания условий для нормальной жизни ребенка родители особое внимание уделяют стрессовым состояниям детей и обеспечивают их реабилитацию. И если вы решились принять ребенка в свою семью, то это значит, что вы беретесь удовлетворить его потребность в любви, в защищенности, поможете узнать цену самому себе, будете развивать его способности, то есть вырастите полноценного человека - творца своей жизни.

Некоторые семьи рассказывают, что появление приемного ребенка меняет отношение к собственному ребенку в лучшую сторону. Когда принимающие родители стараются чему-то научить ребенка, приобщить его к чему-то доброму, то и кровный ребенок включается в эту работу. Он помогает обучать приемного, соперничает с ним и потому тоже приобщается к тому, к чему ранее не был склонен, он начинает критичнее относиться к себе, понимая, как родителям нелегко воспитывать ребенка.

Если семья сталкивается с реальными трудностями и справляется с ними, то эта совместная деятельность объединяет как супругов, так и родителей с детьми. Одна и та же ситуация в разных семьях может разрешаться по-разному.

В настоящем пособии мы попытались показать, что к воспитанию ребенка надо подходить творчески, предприняли попытки выделить наиболее важные проблемы в воспитании и развитии приемных детей, дать некоторые, самые общие советы, которые сориентируют принимающих родителей на собственные поиски решения трудных ситуаций, возникших в семье.

Работая над созданием данного пособия, обобщили собственный опыт, а также использовали материалы - Алексеевой И.А., Андреевой Ю.А., Давыдовой Т.Н., Ослон В.Н., Петрановской Л.В., Прихожан А.М. и многих других отечественных ученых и практиков, работающих в сфере семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Хочется пожелать большого семейного счастья всем, кто откликнулся на призыв принять в свою семью мальчика или девочку, оставшихся без попечения родителей.



В добрый путь!

Знакомые всё лица!



Будущий родитель часто оказывается перед очень нелёгким выбором: послушать своё сердце, которое тянется к одному ребёнку, или принять мнение специалистов, которые предлагают другие варианты... И здесь есть одна важная особенность: ребёнок в организации для детей-сирот совсем не такой, каким приходит в семью. Тот, кто был тихим и замкнутым, может оказаться маленьким разбойником, а заядлый двоечник вдруг превращается в талантливого пианиста.

Но всё это будет потом. А сейчас перед родителем есть фотографии, толпа галдящих детей. И решение - очень важное, от которого зависят судьбы их и маленького человека, которого они примут в свой дом.

За большинством страхов стоит неизвестность. Если преодолеть её, страх становится меньше, а то и вовсе отступает. В каждом случае неизвестность связана с тем, что мало знаем о ребёнке, о его мире, о том, чем он живёт, что ему нравится и что нет, на что откликается его сердце. Страх говорит нам: мы ничего не знаем, надо спросить других. Но мне кажется, что мы знаем очень многое. Просто мы про это забыли или никогда не думали, что на самом деле у нас есть много информации о мире ребёнка-сироты. И мы владеем ею давно, с самого детства.

В книгах, которыми мы зачитывались в детстве, и фильмах, которые мы смотрели, очень много детей-сирот. Не верите? Перечислим лишь некоторых: Том Сойер и Гек Финн, Пеппи Длинный чулок, Колобок, Снегурочка, Гадкий Утёнок, сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Дюймовочка, Маугли... и ещё не один десяток персонажей. И все они по-настоящему живые: у них были свои истории, переживания, чувства. Вспоминаете? А теперь скажите -кому из них вы сочувствовали? кому хотели помочь в детстве? кого понимали больше всего? с кем вместе вы представляли себе приключения, устраивали заговоры против взрослого мира?

Откроем секрет: книжные герои живут и сейчас, в реальности, и многих из них вы можете встретить в самых не сказочных и казённых госучреждениях. Но вот беда - их ещё надо узнать. А для этого надо сделать одну очень простую вещь - вернуться на несколько шагов назад и вспомнить себя в детстве. Вспомнить, о чём вы мечтали и кем хотели быть, какие герои вас окружали, - и тогда вы сможете узнать их здесь, в реальном мире обычного детского дома. И в этом нет ничего удивительного - ведь герои выдуманных историй зачастую срисованы с совсем невыдуманных людей. Дети-сироты были всегда - так же, как были и те, кто сопереживал им и хотел рассказать миру о том, какие они на самом деле замечательные мальчики и девочки.

Пеппи Длинный чулок

Девочка-разбойница. Про неё скажут, что она никого не слушается, заводи́ла, больше дружит с мальчишками. Да и выглядит она совсем как мальчик - джинсы, кроссовки, футболка - И увлечения у неё мальчишеские - футбол, например. И дерётся она часто. И язычок у неё острый, совсем в выражениях может не стесняться. А ещё она может сказать: «А мне и так хорошо! У меня друзья есть! Никуда не пойду!» - на предложение отправиться в семью.



А теперь давайте вспомним сказку. Почему Пеппи так не хотела расставаться со своей вольной жизнью? Во-первых, она боялась, что взрослые начнут её учить и воспитывать и она больше не сможет быть свободной, а станет такой же, как сотни других мальчиков и девочек. А ей хотелось самой решать, что она будет носить, какую еду есть, с кем дружить. Во-вторых, у неё был папа - капитан Длинный чулок. Да, он появлялся редко, но Пеппи его очень ждала и совсем не хотела терять с ним связь.

А давайте теперь подумаем - какая бы семья была подходящей для Пеппи?

Наверное, это мама и папа, которым не очень важны бантики и платица. Им важно, чтобы ребёнку было удобно и комфортно, а порванные штаны и пятна - не большая проблема. Здорово было бы, если бы родители были увлечены спортом, активным отдыхом. Отлично, если у них нет заранее прописанной программы, чем должен заниматься ребёнок в свободное время, как именно он должен выглядеть и как говорить. Вряд ли тут подойдут родители, которые хотят «продолжить династию», - ну, если только это не династия потомственных циркачей. Девочку, подобную Пеппи, сложно будет заставить делать то, что она не хочет. Она привыкла сама за себя решать и выбирать, кем ей быть, - и от этого права она, как и любой другой человек, не будет отказываться. Ну и, конечно же, новые родители не должны быть против общения Пеппи со своим папой. Так получилось, что папа Пеппи — капитан дальнего плавания, поэтому много времени рядом с дочкой проводить не сможет. Но они любят и помнят друг друга

Том Сойер



Очень непослушный мальчик. Выдумщик и фантазёр, всё время попадающий в различные истории. Взрослым с ним очень нелегко. Он и урок сорвать может, и сбежать, и нафантазировать такого, что все поверят. При этом он очень обаятелен, дружелюбен и открыт. Он нравится взрослым, возможно, он уже был в приёмной семье - но ему пришлось вернуться, потому что родители не смогли справиться с неуспеваемостью, неорганизованностью, непослушанием.

Давайте вспомним бессмертное произведение Марка Твена - кстати, уважаемые взрослые, а когда вы сами были в возрасте Тома, хотелось бы вам с ним дружить? хотелось поучаствовать в многочисленных приключениях и историях, которые он затевал? Так что же такое с Томом происходило? Том жил в приёмной семье, где у него не очень-то складывались отношения с приёмным братом-ровесником. А тётя Полли - из лучших побуждений, конечно, - ещё и постоянно сравнивала братьев, и часто Том получался хуже, чем Сид, его двоюродный брат. И получилось так, что Том уже решил, что нечего и тягаться и пытаться стать таким, каким его хочет видеть тётя, - проще сбежать или умереть. Мне кажется, что большинство проблем Тома было оттого, что не было рядом с ним человека, который бы его понимал. Того, кто бы поверил в уникальность Тома, кто поддержал бы его словами «Ты - лучший!». В конце концов, друг нашёлся в лице Гекльберри Финна, который тоже вёл далеко не «приличный» и «благопристойный» образ жизни. И вместе они натворили ещё много разных интересных дел и попали в кучу интересных историй.

Какая семья подошла бы нашему Тому?

Тут тоже, как и для Пеппи, родители должны быть очень активными: надо будет успевать за быстро меняющимся ходом событий. Наверное, у них должно быть хорошее чувство юмора: ругать Тома, как известно, дело бесполезное, а как-то защититься от стресса от производимых им действий надо. Если же будущие мама и папа - люди творческих профессий или имеют какое-то творческое хобби, вообще замечательно. К творчеству и Тома можно приобщить - например, есть предположение, что в нём пропадает великий актёр и импровизатор. Ведь Тому очень важно быть успешным в какой-то деятельности, тогда, быть может, и в школе наладится. Видимо, и ценность школьных оценок у будущих мамы и папы должна быть не на первом месте: вряд ли Том сразу начнёт приносить пятёрки и четвёрки. А может быть, у мамы или папы тоже есть «хулиганское» прошлое? Тогда им проще будет встать на одну сторону с Томом и вместе с ним справляться с трудностями.

Дюймовочка

Тихая послушная маленькая девочка. У воспитателей с ней проблем нет. Только вот «всё одна, одна, всё в себе». Выглядит поистине ангельски, просто воплощение мечты о «голубоглазой белокурой малютке». Застенчива и стеснительна, говорит тихо, с трудом выражает своё мнение. Для такой Дюймовочки быстро находится семья. И, что удивительно, бывает так, что её возвращают. Потому что оказалось, что у маленькой тихой девочки очень много проблем, о которых никто и не подозревал.

Обратимся к сказке. Что происходило с Дюймовочкой? У неё была очень непростая и тяжёлая история: её украли из семьи, а после пытались заставить выйти замуж за Крота.

Какая же семья сможет стать нашей Дюймовочке по-настоящему родной?

Нам кажется, самое важное - чтобы будущие папа и мама принимали тот факт, что в жизни со всеми людьми могут происходить разные ситуации. И тёмная сторона жизни может коснуться каждого. Это должны быть люди, которые готовы услышать «тяжёлые» темы и сопереживать. Именно возможность найти взрослого, который не отвернётся и не сделает вид, что ничего не происходит, поможет Дюймовочке излечиться и вернуть доверие к миру. Наверное, приёмным родителям Дюймовочки сложно быть людьми с жёстким пониманием того, что такое «плохо» и что такое «хорошо». Ведь многое из того, что будет делать ребёнок, и то, о чём он будет говорить, попадёт в графу «плохо». Здесь важно принимать историю ребёнка: желание «стереть», «забыть» только усугубит ситуацию



Гадкий Утёнок



Ребёнок-аутсайдер. Оценки не самые высокие, достижения не самые выдающиеся. Да и внешность -ничего особенного. Часто бывает «заклёван» в коллективе. Если мы говорим о младенце, то про него можно услышать: «Зачем вам такой? Он же страшненький, маленький, плохо развивается...»

Вернёмся к первоисточнику. Что случилось с утёнком? У него никогда не было кровной семьи. Он - подкидыш. Его пытались принять в семью, но он никому не подходил, потому что сильно отличался от остальных. Постоянно сталкиваясь с агрессией и непониманием, он ещё больше замкнулся в себе и потерял всякую надежду быть принятым.

Наверное, эта сказка может быть метафорой почти каждой истории прихода ребёнка в семью. Ведь это самое важное для ребёнка - быть принятым. «Ты - такой, какой ты есть, и поэтому нам нравишься», - вот слова, которые ему нужны, чтобы чудесное превращение произошло! И вот тогда он уже станет настоящим Лебедем - расправит крылья, взлетит высоко! А значит, нужны родители, которые не смотрят на внешность, а видят сердцем. Родители Гадкого Утёнка не пытаются его переделать, сделать похожим на себя - такая история у него уже была не раз и не заканчивалась ничем хорошим. Уважение к индивидуальности, непохожести, акцент на личных качествах ребёнка - вот то, что сделает такую семью счастливой. И пусть для всяких Кур, Индюков, Уток не отвечает представлениям о правильном ребёнке. Но для вас он - самый лучший.

Слушайте своё сердце!

Далёкие берега или психологические стадии принятия ребенка в семью.

...Вы спокойно и счастливо жили в доме у реки, но однажды вас охватило страстное желание переплыть на другой берег. Вы не знали, что вас там ждёт, но берег казался таким красивым и загадочным! И вы погрузили в лодку запас еды, взяли с собой ребёнка и отправились в путешествие. Стоял ясный солнечный день, и привлекательная цель казалась такой близкой...

Но не успели вы доплыть и до середины, как небо заволкло тучами, а над рекой сгустился туман. Вы не видите ни берегов, ни солнца, вас окружает зловещая тишина, нарушаемая только тихим плеском волн. Вам кажется, что время и пространство исчезли. Течение уносит вас в сторону, и вам страшно. И ребёнку страшно, он плачет. А тут ещё лодка накренилась, и пакет с едой упал за борт. Что делать? Плыть дальше? Ой, кажется, лодка дала течь...



Вы бы добрались вплавь, если бы были одни, но ребёнок плавать не умеет. Может, повернуть назад, где вас точно ждёт спокойная и привычная жизнь? Вроде бы назад — это ближе... А вдруг не ближе? Вдруг другой берег уже совсем рядом — просто вы потеряли счёт времени? Вы уже начинаете ругать себя, что затеяли это плавание, но это несколько не успокаивает... Что вы испытаете при этом? Растерянность? Шок? Как скоро вы придете в себя? Как скоро сможете освоиться в незнакомой обстановке?

Представьте себе эту экстремальную ситуацию — и вы примерно поймёте, что испытывают многие принимающие родители в период адаптации.

Возможно, у вас будет всё совсем иначе. Адаптация пугает, прежде всего, своей непредсказуемостью: вы не знаете, какие ваши качества проявятся в период привыкания к ребёнку. Вы даже предположить не можете, с какими муками он будет изживать травмы прошлого, как это будет проявляться и как вы будете реагировать.

К счастью, адаптация не бесконечна. Практически все, кто хорошо подготовился к сложному путешествию, до другого берега всё-таки доплывают.

Предугадать, с чем могут столкнуться родители, взяв ребенка в семью, сложно: все дети разные. Главное – не ждать, что все будет гладко, и не опускать руки, когда трудно!

Начать беседу посвящённую особенностям адаптационного периода, мы решили с рассказов опытных родителей о том, как всё происходило в их семьях. Не все из них пока достигли цели этого трудного путешествия, но сворачивать назад никто не собирается.

Казалось бы, какая адаптация может быть с младенцем? Он ещё не успел обзавестись детдомовскими привычками, у него не сформирован характер и отношение к жизни...

Это незащитное существо, которому нужны только любовь и забота. Однако не случайно природой задумано, что беременность длится 9 месяцев. «Беременность» же у принимающих родителей в среднем составляет месяца три. Может быть, в этом причина того, что привыкание к новому ребёнку и новому укладу жизни протекает особенно болезненно?

Наши родители рассказывают о том, какие привычки принесли их дети из прошлого (имена вымышленные).

Ирина (Вова, 3 года, в семье 1 год 4 месяца).

- Мы взяли Вовочку из организации для детей сирот, когда ему был 1 год 9 месяцев, при этом он провёл всего 5 месяцев, до этого был в семье. Он не умел улыбаться. Нет, если его щекотали, он хохотал. Но если просили улыбнуться - то просто раскрывал рот, как рыба. То есть он понимал, что надо что-то сделать с лицом, но вот что именно... Мимические мышцы были не развиты. Прошло с полгода, когда лицо расслабилось, и появилась произвольная задорная улыбка.

Ещё он пригибался и закрывался руками, если рядом кто-то резко поднимал руку вверх. А его любимой игрой было выпрыгнуть из-за угла с диким криком «дааААААММ!» и растопырить руки. Вот так ребёнка развлекали...

Юлия (Света, 7 лет, дома 4 года 6 месяцев):

- Я забирала Свету в 2 с половиной года, и у нас наличествовал целый букет «милых» привычек. Первые месяцы мы ели, как нормальный взрослый человек - съесть за обедом суп, две куриные ноги с двумя порциями пюре и пару йогуртов было нормально. Меня, я помню, поражало, как в такую крохотную девочку может столько помещаться. Ушло быстро - месяца за два. Были большие проблемы со сном. Девочку просто невозможно было уложить в кровать одну - такой крик начинался, что однажды соседка прибежала - спросить, что мы такое с ребёнком делаем. А если каким-то чудом ребёнок один засыпал в кровати, то на следующее утро просыпался абсолютно больным - нервным, невыспавшимся. Я думаю, или дело в том, что в доме ребёнка их укладывали в кровати насильно, или она просто боялась спать одна (в ДР все вместе спят в спальне). Хотя скорее первое - уж слишком эмоции были сильными. У Светки сам вид кровати вызывал какой-то животный ужас. Первые дней десять Светка спала на мне - буквально:

спали, как коала с детёнышем. А потом ещё несколько лет она спала со мной и мужем. Не знаю, кому это больше нравилось - мне или ей: с ней уютно так... А потом дочка сама решила, что выросла и будет спать одна.

Ещё мы панически боялись мыться. Даже руки мыть. Притом что Светочка чистюля по характеру. Поэтому она, бедная, бежала в ванную сама, мыла руки, но плакала... А уж под душем кричала... Я пыталась игрушками привлекать к воде, понемножку ручки мочить. Прошло летом на даче в бассейне. Ну и традиционное для детишек «оттуда» - малыш-робот: поставишь - стоит, посадишь - сидит. Но это у нас быстро прошло - у нас характер наличествует! Поэтому стоило понять, что МОЖНО - и сразу всё по-своему сделать захотелось. Что меня несказанно радовало, конечно.

Юлия (Януш, 6 лет, в семье с полутора лет):

«Когда мы с Янчиком увидели друг друга в первый раз (ему был 1 год и 3 месяца), он сидел на руках у няни и смотрел на меня с подозрением. Его доверие мне пришлось долго завоёвывать - не только в доме-малютке, но и потом, дома. Но наше общение сильно облегчило наличие в доме ещё двух старших детей: сначала он стал семьёй с ними, а потом уже с нами, взрослыми.

Наша участковая врач ужаснулась анамнезу: чего в нём только не было. На данный момент у Янчика не сняли только один диагноз, но медицинские проблемы - это не беда. Беда - когда эти проблемы никого не волнуют, а у Януша теперь много родственников, которые о нём беспокоятся.

Сейчас Ян - весьма довольный жизнью ребёнок, очень спортивный, подвижный, весёлый, балованный и ласковый».

С момента, когда ребенок в первый раз видит свою новую семью, и до того, как он начинает чувствовать себя ее полноценным членом, проходит обычно немало времени. Это достаточно сложный период: адаптация иногда занимает около года и проходит несколько этапов.

1 этап – «Медовый месяц».

2 этап – «Возврат в прошлое».

3 этап – «Перестройка».

4 этап – «Привыкание».

«МЕДОВЫЙ МЕСЯЦ»

Первую стадию можно охарактеризовать как «знакомство» или «медовый месяц». Родителям хочется обогреть ребенка, ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения. Он с радостью выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили – они только хотят полюбить новых родителей.

Вы можете увидеть, что ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются. Ребенок может забыть, кто папа-мама, путать имена, родственные отношения, спрашивать «как тебя зовут?», «а что это?» по многу раз. И это не потому, что у него плохая память или он недостаточно умен. Просто его мозг пока не в силах запомнить и усвоить ту массу новых впечатлений, которая обрушилась на него, и еще потому, что ему очень нужно лишний раз пообщаться, подтвердить, что это действительно его новые родители. В этот период некоторые дети могут довольно часто и неожиданно вспоминать эпизоды из прежней жизни, спонтанно делиться впечатлениями. А вот на вопросы на эту тему могут отвечать неохотно или вообще не отвечать.

Как правило, на этой стадии ребенок почти беспрекословно подчиняется правилам, существующим в семье. Кажется, что в семье полный мир и согласие, которые никогда не закончатся.

«ВОЗВРАТ В ПРОШЛОЕ»

Вторую стадию можно определить как «возврат в прошлое». Первые впечатления схлынули, эйфория прошла, установился определенный порядок, начинается кропотливый и длительный процесс притирки. Ребенок пытается понять, что нравится и что не нравится родителям, как обратить на себя внимание – разумеется, прибегая к тем способам, которые он использовал раньше. На этой стадии у детей могут отмечаться такие симптомы, как чувство беспомощности или чувство зависимости; преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность, отказ от нового, необъяснимые припадки злобы, плача, усталости или тревоги, признаки депрессии.

Отмечается возврат энуреза, вредных привычек. Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Одни становятся слишком требовательными и капризными, предпочитают играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Другие проявляют враждебность к своему новому окружению. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Поэтому вас не должно удивлять, что веселый, активный ребенок вдруг стал капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с родителями или с братом, сестрой, если они есть, делает назло то, что не нравится им.

А угрюмый, замкнутый – проявляет интерес к окружающему, особенно когда за ним никто не наблюдает, действует исподтишка либо становится необыкновенно активным.

Родителям может показаться, что хорошего и милого ребенка вдруг словно подменили. В такой момент они могут испугаться, не совершили ли они ошибку? Правильно ли сделали, что взяли этого ребенка в семью?

У многих взрослых, столкнувшихся с этими проблемами, не хватает сил, а главное, терпения дождаться, пока ребенок сделает то, что им нужно. Отсутствие знаний об особенностях возраста, разница во взглядах на воспитание у родителей, влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу, завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку приводят к тому, что процесс воспитания рассматривается как исправление врожденных недостатков.

Исчезает естественность отношений, радость общения. Вместо естественного принятия ребенка преуменьшаются его достоинства. Вместо чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка начинается его сравнение со сверстниками, которое зачастую не в пользу ребенка.

Оправдывая себя, родители начинают искать в ребенке недостатки, вызванные «ущербной» наследственностью (плохая память, слишком подвижный и тому подобное), не подозревая, что многие недостатки в развитии вызваны не наследственными факторами, а социальной запущенностью ребенка и при хорошем семейном уходе, заботе и терпении исчезают бесследно.

Понимание, терпение, выдержка – главные принципы поведения в этот период. И еще: не стесняйтесь обращаться со своими проблемами к специалистам, встречайтесь с теми, кто, так же как и вы, воспитывает приемного ребенка. Вы поймете, что нет безвыходных ситуаций.

Об успешном преодолении трудностей этого периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: меняется выражение лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает».

На этом этапе ребенку и принимающим родителям присуще: разрушение идеалов. У детей, воспитывавшихся в организациях для детей-сирот, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребенка времени, оставляют наедине с самим собой, считая его большим («Иди, поиграй, займись чем-нибудь...»). Либо чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый его шаг.

Психологические барьеры. Обнаруживается несовместимость темпераментов, черт характера, привычек родителей и привычек ребенка.

«ПЕРЕСТРОЙКА»

Третий этап можно назвать «Перестройка» или «Вживание». Семейная система находится в движении к сбалансированному состоянию в новом составе. И ребенок, и семья проходят процесс установки внутренних и внешних границ, привыкания к взаимным потребностям и правилам поведения, индивидуальным особенностям и привычкам. Главное достижение на этой стадии, длящейся чуть более полугодом, – появление взаимного доверия и субъективного ощущения постоянства отношений у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность.

Приемные дети обретают свое пространство в доме, и оно признается другими членами семьи. Это снижает общий уровень конфликтности, кровные и приемные дети начинают соблюдать нейтралитет.

Многие проблемы уже решаются без вмешательства родителей. Поведение всех детей становится более независимым. Отношения матери и приемного ребенка становятся ближе.

У ребенка продолжает формироваться чувство привязанности. Если на предыдущем этапе он боялся «предать» биологических родителей, то сейчас переживает этап «отречения» от них. Он может отказаться от встречи с кровными родственниками, даже самыми близкими, становится «борцом» за целостность семьи в большей степени, чем ее «базисные» члены. У ребенка значительно повышается уровень эмоционального благополучия, снижается внутренняя напряженность.

На этом этапе принимающая семья тоже может испытывать некоторые проблемы. Снижается уровень агрессии внутри семьи, но учащаются конфликты с окружающими. Приемные дети все чаще начинают жаловаться на сверстников. Часто случается так, что родители уделяют недостаточно внимания кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать неприятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, так же могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе. Однако проблемы с приемным ребенком помогут родителям лучше понять и проблемы кровных детей.

Но, тем не менее, на этом этапе, как правило, и родители, и ребенок вздыхают свободно. Ребенок начинает чувствовать себя действительно как дома, принимает правила поведения, сложившиеся в семье. Изменяется и внешность ребенка: он прибавляет в весе, улучшается состояние его кожи и волос, прекращаются аллергические реакции. Ребенок становится более самостоятельным и уверенным в себе.

«ПРИВЫКАНИЕ»

Четвертая стадия – «привыкание» или «медленное восстановление». Вы можете заметить, что ребенок как-то неожиданно повзрослел. Если раньше его привлекали малыши, то сейчас он выбирает компании, близкие ему по возрасту. Исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать с родителями свои проблемы и трудности. Ребенок начинает вести себя так же естественно, как ведет себя ребенок в кровной семье, принимает активное участие во всех делах семьи. Поведение соответствует особенностям характера и адекватно ситуациям.

Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое и делают это без напряжения. Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи. Дети дошкольного возраста могут спрашивать взрослых, где они так долго были, почему так долго его искали.

Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникают привязанность к родителям и ответные чувства.

Он без труда выполняет правила и адекватно реагирует на просьбы. Сам отмечает происходящие с ним изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Дети и родители живут жизнью обычной нормальной семьи.

Приемные (усыновленные) дети в своем поведении уже не отличаются от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.

Если же родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения, то усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность), нездоровые привычки (воровство, курение), мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм. То есть каждый ребенок ищет свой путь защиты от неблагоприятных внешних воздействий.

Хочется дать несколько рекомендаций, которые помогут пережить самый острый период адаптации к младенцу.

- * Чаще бывайте с ребёнком на детских площадках, во дворе – но, не обособляясь от окружающих детишек и родителей, а вместе с ними. Неосознанно мы стараемся показать, как хорошо мы относимся к своему ребёнку, любим его, холим и лелеем, и вообще, наш - самый лучший! И чем чаще мы испытываем эти чувства, тем быстрее это всё перерастёт в настоящую любовь.
- * Постарайтесь увидеть в ребёнке какие-нибудь замечательные качества, умения, которые вызовут у вас гордость, и если вдруг покажется, что ваш ребёнок неумеха и лентяй, вспомните о них - здорово полегчает!
- * Почаще берите ребёнка на ручки, гладьте по головке, по спинке. Сначала такие действия по отношению к ребёнку могут раздражать вас, но просто заставляйте себя дарить нежность. Вскоре вы привыкнете и станете замечать, что вам нравится это делать.
- * Делитесь позитивными младенческими новостями с друзьями, знакомыми, а о негативе старайтесь не говорить. Да, сегодня ребёнок не дал вам выспаться, но зато он научился играть в ладушки в то время, когда вы его развлекали, чтобы дать поспать папе.
- * Чаще мечтайте о том, каким замечательным вырастет ваш малыш. Мечты - это программирование будущего: что запланируете, то и произойдёт. Проверено!



Заполняя пустоту.

Ребёнок приходит в новую семью с багажом, пусть небольшим, прошлой жизни. В его жизни было много разного, но не было главного - человека, который всегда рядом, может помочь, успокоить, обогреть, который любит и принимает полностью. Ребёнок может странно и необычно вести себя дома, и причина такого поведения чаще всего кроется именно в этой нехватке любви в прошлом и в неуверенности, что теперь она есть, и это - навсегда. Постараемся объяснить истоки двух самых распространённых привычек детишек в первые дни дома.



Особым образом нужно подготовить ритуал ухода ребенка из организации для детей-сирот. Речь, конечно, идет о ребенке от года, который привык жить в большой группе детей, хорошо знает спальню, игровую комнату, столовую, где дети вместе гуляют. И вдруг придут чужие тетя с дядей, возьмут за руку и лишат всего этого, уведя в неизвестность.

Замещающие родители подготавливают уход ребенка по-разному: одни стараются ездить как можно чаще, привыкая к малышу и добиваясь того, чтобы ребенок уже ждал их и, узнавая, бежал навстречу. Нянечки и воспитатели без устали говорят ребенку, что скоро его заберут папа с мамой и он, такой счастливый, будет ехать на машине, а дома его будут ждать игрушки, удобная кровать и старший брат/сестра.

Другие родители предпочитают заехать в дом ребенка один раз, выбрать наследника и дальше уже заниматься только оформлением документов и подготовкой гардероба и комнаты для встречи нового члена семьи. Отъезд ребенка тоже может быть обставлен по-разному: либо это публичное прощание со всеми детьми, либо тихий незаметный уход ребенка из организации для детей-сирот.

Если вы готовите малыша к сознательному решению ехать домой, логичнее, чтобы и отъезд был оформлен по всем правилам. В назначенное время вы приезжаете на машине (не стоит везти малыша в общественном транспорте). Идете к директору или главврачу оформлять документы, тем временем кто-нибудь из персонала берет у вас пакет с заранее подготовленными вещами (из дома-ребенка вам отдают ребенка без вещей либо можно договориться о том, что вещи, которые были на ребенке, вы возвращаете позже) и отправляется в группу, где малыша одевают. Позже вы идете в комнату, где вас уже ждет счастливый, оттого что его одели во все новое и яркое, малыш и вся его группа. Дайте ребенку попрощаться, принесите конфеты или воздушные шарик и раздайте детям: «Это вам от Коленки!».

Не торопитесь, раздав сладости, уйти: для вашего ребенка важно осознать, что все видели его с мамой и папой, и именно его родители

угостили всех конфетами. Малышу просто необходимо погреться в лучах собственной славы, обнять в последний раз воспитательницу и нянечек.

Даже если ваш ребенок проснулся в этот день в дурном расположении духа, за время ритуала его настроение улучшится, он успокоится и смело пойдет с вами навстречу новым приключениям.

Внимание! При выписке из организации вы должны получить на руки:

- свидетельство о рождении ребенка;
- медицинскую карту или выписку из нее;
- страховой медицинский полис.

Могут быть и другие документы (решение суда о лишении родительских прав, свидетельство о смерти родителя, справка Ф-25 и т.д.), но важно, чтобы вы получили именно эти.

Кроме того, вы должны строго следовать рекомендациям специалистов. Необходимо получить у лечащего педиатра данные о здоровье: перенесенные заболевания, травмы, операции; наличие хронических болезней и аллергических реакций. Также располагать следующей информацией:

- план действий в экстренных ситуациях (обострение хронического заболевания, травма, отравление);
- набор необходимых медикаментов в домашней аптечке;
- объем гигиенических мероприятий (чистка зубов, принятие ванны и душа, мытье рук и ног и т. д.);
- особенности режима дня (часы сна и бодрствования, период прогулок, объем физических нагрузок, время просмотра телепередач и занятий с компьютером);
- особенности режима питания (ограничение в приеме некоторых продуктов, количество и кратность кормления, технология приготовления пищи);
- план наблюдения определенными специалистами, сроки и место консультаций и обследований.

Вот все формальности и страхи остались позади, машина со счастливыми и немного напуганными родителями и не менее счастливым ребенком остановилась около вашего подъезда.

Если ребенок совсем маленький, его можно внести в дом без дополнительных церемоний и объяснений. Ребенка от полутора лет и старше, если он задремал в машине, желательно разбудить: представляете, каково ему будет проснуться в незнакомой обстановке, среди чужих людей, животных и вещей? Покажите ему дверь подъезда, возьмите за руку и, объясняя каждый следующий шаг, введите или внесите в дом.

В квартире при этом не должно быть слишком много народу, только члены семьи. Не нужно с первой же минуты показывать малышу полочку, куда он будет ставить обувь, или вешалку для уличной одежды. Откройте дверь комнаты, где он будет жить, и пригласите его туда. Не выкладывайте в один присест сразу все игрушки.

Хорошо, если к приезду ребенка будет готова горячая еда. Покажите ребенку его стул, тарелку, ложку. Не суетитесь: если вам удастся с первого дня приучить его к тому, что в доме все едят за одним столом – считайте, что избавились сразу же от половины проблем.

Не пытайтесь в первый же день показать все. Дайте ребенку возможность самостоятельно исследовать дом. Ведите себя спокойно и уверенно, когда ребенок задает вопрос – отвечайте на него, просит о помощи – помогите. Постарайтесь избежать суеты, помните – теперь это и его дом, пусть чувствует себя в нем не гостем, а хозяином.

В суматохе первого дня пребывания приемного ребенка в доме не забывайте и про старших (кровных) детей. Когда в доме появляется ребенок, все сразу же встает с ног на голову и начинает вертеться вокруг нового члена семьи, так что даже такие простые действия, как приготовление каши или укладывание спать, превращаются в целый ритуал, в котором участвуют все домочадцы. Первые дни, а может быть, даже месяцы, мама не может ни на минуту расслабиться и оглядеться по сторонам, но если при этом муж, человек взрослый и рассудительный, способен простить такое пренебрежение его персоной, то старший ребенок, которого вся эта суета сводит с ума, понимает только одно – он больше не нужен.

Несмотря на то, что несколько месяцев подряд его подготавливали к появлению младшей сестренки или братика, он, обиженный на весь мир, мечтает только об одном – вытащить малыша из его удобной кровати и выбросить куда подальше. Такие и подобные им сцены случаются повсеместно в семьях, ожидающих рождения своего родного ребенка. Что же говорить, если родители решили взять приемного, к тому же не беспомощного грудничка, а двух-трехлетнего малыша?

Если речь идет о малыше постарше, тут желательно, чтобы ваш родной ребенок был дома и на правах хозяина мог показать новому члену семьи квартиру и игрушки.

Постарайтесь не показывать старшему, насколько вам дорог младший, спрашивайте его совета, просите о помощи. Старший ребенок чувствует обиду и ревность, поэтому крайне важно заверить его в своей любви и уважении. В результате он превратится в третьего родителя и будет заботиться о младшем независимо от того, родной тот или приемный.

Первый день появления ребенка дома всегда эмоционально насыщен и ребенок может быть перевозбужден, поэтому организуйте ребенку успокаивающую ванну, помойте ребенка и, прежде чем уложить его в постель, разрешите ему посидеть в ней и немного поиграть; если он вдруг начнет капризничать, посидите или поиграйте с ним сами. Дело в том, что в организации для детей-сирот у него могла быть совершенно другая кровать, и это явное несходство вызовет панику в сознании ребенка.

Заранее продумайте световой режим во время засыпания: например, перед тем как пойти купаться, в комнате выключается верхний свет и зажигается ночник, так что, когда ребенок возвращается в спальню, он понимает, что пора укладываться спать.

Со следующего утра начинается новая жизнь, постарайтесь сразу же внедрить расписание и правила, которым в дальнейшем будете неукоснительно следовать. Ряд детей имеет нарушения ритма сна и бодрствования, вследствие чего приходится планомерно формировать правильный режим дня, точно обозначая для ребенка часы приема пищи, прогулки, игры, сна.

Организация режима дня

В первые дни исключите из общения с ребенком жесткие и категорические требования. Дисциплинирующие ограничения, наказания, порицания лучше использовать попозже, когда ребенок привыкнет к новым условиям, примет взрослых как своих родных. Первое время нужно меньше ограничивать свободу ребенка. Запретами в этот период трудно добиться его расположения. Нужно считаться с привычками ребенка, постараться почувствовать его состояние.

Чтобы вхождение в семью создавало меньше трудностей, в первое время необходимо придерживаться того режима дня, по которому ребенок жил последнее время.

Ребенок, попавший в новые условия, переживает стресс. Шквал информации сбивает с толку, навсегда разрушая привычную жизнь, поэтому следует быть особенно осторожными в плане насыщения малыша новыми образами и впечатлениями. Ведь уже то, что он вдруг оказался вырван из привычной ему среды и помещен в совершенно другие, в корне отличные от всего того, что он знал раньше, условия, может вызвать стресс. Все будоражит воображение ребенка, заставляя его хвататься то за одну, то за другую игрушку и требовать всё и сразу.

К сожалению, за таким бурным аппетитом следует период насыщения и отторжения всего и вся, поэтому постарайтесь немножко приостановить процесс «поглощения» информации. Если вы видите, что к вечеру ребенок начинает «заводиться» и скандалить, уменьшите свет, поиграйте с малышом в более спокойные игры, почитайте ему книжку, погуляйте перед сном или устройте смотр флотилии в ванне. Возможно, что на какое-то время даже придется свести поток новой информации до минимума.

В первые две недели предоставьте ребенку возможность самому осваиваться в незнакомой для него обстановке, объясняйте ему, что можно и чего нельзя, только в случае необходимости: например, если начнет лезть в розетку или потребует вывести его на улицу в 3 часа ночи.

Нет смысла предугадывать, что он сделает в следующий момент, потому что маленький ребенок легко переключается с темы на тему, и стоит вам только произнести волшебное: «Не лезь в кошачью еду», он тут же заберется в нее с руками и ногами. Причем сделает это не в пику вам, а просто потому, что данная тема поразит его своей неожиданной новизной. О такой мелочи, как содержание в вашей фразе запрета, он при этом даже не подумает – новая возможность вспыхнула в его голове, как яркая лампочка. Поэтому важно создание безопасных условий для жизни ребенка.

Родители, берущие ребенка на воспитание, обязаны иметь представление об основных принципах безопасности в квартире, на улице и в общественных местах в зависимости от возраста ребенка и его социальной адаптации. Квартира должна быть безопасна для проживания ребенка: электрические розетки, потенциально опасные бытовые электроприборы, любые медикаменты и инструменты находятся вне зоны досягаемости ребенка, который не представляет себе степень их опасности. Необходимо планомерно обучать ребенка правилам использования бытовых приборов под контролем взрослого. Кухня представляет собой место повышенной опасности: кухонная плита (газовая или электрическая) и стоящая на ней горячая кухонная посуда (чайник, кастрюля, сковородка и т. д.); столовые приборы (ножи, вилки); бытовая

кухонная техника (мясорубка, комбайн, миксер, микроволновая печь и пр.); предметы бытовой химии (моющие средства, уксус, растворители и т. д.). Поэтому нужно уделять много внимания объяснению правил поведения на кухне и не оставлять ребенка без присмотра взрослых до момента полного усвоения им навыков пользования кухней.

Маленького ребенка в ванной комнате оставлять одного нельзя ни в коем случае, особенно если ванна наполнена водой. Нужно научить ребенка правильно пользоваться кранами (открывать, закрывать, регулировать температуру и напор воды), а также предотвратить возможность падения ребенка на скользких поверхностях (резиновый коврик на полу и на дне ванны). Нельзя разрешать маленькому ребенку запирается в ванной комнате на защелку.

Всегда имеется серьезная опасность падения ребенка из окна или с балкона, поэтому нельзя оставлять ребенка одного, если есть вероятность такого несчастного случая (открытое окно, балкон).

Если в доме имеются домашние животные, ребенок знакомится с правилами ухода и общения с ними.

Нужно помнить, что ребенок не должен самостоятельно открывать входную дверь, когда кто-то приходит в дом.

Существуют определенные особенности проживания ребенка в загородном доме: наличие там лестниц на 2-ой этаж и чердак, колодец и туалет во дворе, высокий забор, печка или камин, котел парового отопления и т. д., поэтому с особой тщательностью следует соблюдать правила безопасности.

Пребывание ребенка во дворе и на улице также сопряжено с целым рядом проблем: наличие в этих местах объектов, представляющих травматическую опасность (пустые разрушенные здания, гаражи, ямы и колодцы, куски арматуры и пр.). Необходимо выбирать безопасные места для игр и прогулок, а также следить за ребенком в процессе его прогулки.

С целью предотвращения аварийных ситуаций во время движения по улице взрослый обязан контролировать поведение ребенка. Ребенок должен знать и соблюдать правила дорожной безопасности, уметь пользоваться общественным транспортом.

Иногда по инициативе замещающих родителей, иногда по инициативе родственников устраивается праздник по случаю появления ребенка в семье, т.к. каждый родитель хочет показать своего ребенка родственникам и друзьями, а те не могут дождаться, когда новый член семьи переступит порог дома. Многие родители представляют, как они заберут ребенка домой и как организуют торжество – с большим детским праздником, бабушками, большим праздничным столом и фейерверком.

Но только представьте себе маленького человечка, который, может быть, за всю жизнь ни разу не выходил за территорию организации для детей-сирот, не видел никаких взрослых, кроме знакомых нянечек и врачей, никогда не был предметом пристального внимания нескольких человек сразу и просто может растеряться в шумной и непонятной обстановке. Да и что греха таить: нашествие тетушек и бабушек способно довести до отчаяния даже самого что ни на есть домашнего и привычного к аналогичным налетам ребенка.

Стоит проявить осторожность и с праздничным меню, даже если персонал организации для детей-сирот уверяет, что ваш малыш не

страдает никакой пищевой аллергией, так как питание в детских учреждениях всегда сбалансировано, не содержит ничего острого, готовится на пару с минимальным количеством жира. В дальнейшем следует выбирать для малыша качественные, полезные продукты, давая их по чуть-чуть, чтобы можно было наблюдать за реакцией. Кроме того, часть детей не знают определенных видов продуктов и боятся пробовать новые для них блюда, поэтому нужно очень постепенно приучать детей к разнообразному питанию на основе рекомендаций педиатра.

Поэтому не следует в первый же день приглашать гостей: для ребенка вполне достаточно членов семьи. В дальнейшем постарайтесь хотя бы 2-3 недели не приводить посторонних людей, в противном случае малыш не будет чувствовать разницы между мамой и тетей, папой и дядей, т. е. не сможет делать различия между «своими» и «чужими». Праздник можно устроить гораздо позже, когда ребенок полностью освоится в доме, постепенно познакомится с родственниками и близким окружением семьи.

Первая ночь дома. Вы укладываете малыша спать, а зайдя к нему в комнату через какое-то время, обнаруживаете: ребёнок, сидя на кроватке, раскачивается из стороны в сторону и отчаянно сосёт пальчик... да что там пальчик - иногда и всю пятерню. Выглядит жутковато. Вы списываете всё на волнения первого дня, но потом выясняется, что малыш без этого «ритуала» не засыпает. Так могут пройти долгие месяцы... Что означает эта привычка? Как помочь ребёнку?

Скорее всего, ваш малыш много времени провёл в доме ребёнка, либо в кровной семье его надолго оставляли одного. Такие привычки, как сосание пальца и раскачивание, могут быть очень стойкими.

Постарайтесь относиться к этому спокойнее, не расстраиваясь и даже с благодарностью. Попробуйте представить себе, как ребёнок приобрел эти привычки. Дом ребёнка или больница. Ночь. Хочется спать, но никого рядом нет. Никто не качает, не поёт песню, не даёт грудь. Ребёнка гложет тревога, ему страшно и одиноко. В какой-то момент он обнаруживает, что если сосать собственный палец или качаться из стороны в сторону, тревога немного отступает и можно незаметно для себя уснуть. Со временем он начинает пользоваться этими способами успокоения постоянно. Прежде всего, поймите - это не дурная привычка. Наоборот, в своё время она оказалась спасительной. Это способ, с помощью которого он выжил, смог расти и развиваться вопреки всему. Молодец, что смог, что приспособился, не отчаялся, что дождался, таким образом, вас.

Отсюда и ответ на вопрос - что делать. Восполнить недостающий опыт любви и покоя, даже если ребёнок уже подросток. Качать, держать на руках, петь песенки, играть в «лялечку».

Когда малыш ложится и начинает раскачиваться, сядьте рядом или прилягте, положите ему руки на спину и тихонько начинайте качаться вместе с ним, подстраиваясь к темпу. Убедитесь, что вы поймали, почувствовали тот самый ритм, который его успокаивает. Постепенно,

не спеша, обнимайте его покрепче, давая своими движениями понять, что он может расслабиться, передоверить качание вам. Как если бы в танце сначала вел один партнёр, а потом - другой. Теперь качайте его сами, в том же ритме, к которому он привык. Ласково разговаривайте, пойте. Замечательно, если малыш обмякнет, позволит вам себя качать, а сам расслабится. Это может случиться не в первый вечер, не во второй, но спешить-то некуда. Важно, чтобы ребёнок на уровне тела осознал, что в его жизни произошло важное - он больше не один, о нём есть, кому позаботиться. Хорошо, если ребёнок сможет сам попросить вас: «Покачай», - это значит, что нормальный порядок вещей в его душе восстанавливается.

Очень важно, чтобы вы не сердились и не пугались, видя привычные действия ребёнка. Ни в коем случае не применяйте «народных средств» вроде мазания пальцев горьким или привязывания рук. Этим вы только усилите стресс, а ведь залог успеха - преодоление состояния внутренней тревоги. Когда малыш привыкнет к новой семье, поймёт, что его любят и что это навсегда, внутренне успокоится, привычки сами начнут сходить на нет. Только тогда, когда они перестанут быть жизненно необходимыми, можно начинать работу по их преодолению. Это тоже важно делать без нажима и раздражения. Просто скажите ребёнку уверенным голосом: «Когда ты ещё немного подрастёшь, тебе уже не нужно будет сосать палец. В детстве все сосут, а потом перестают. Я буду очень рада, когда и ты сможешь уснуть без этого». Если ребёнок, даже случайно, один раз уснёт без пальца во рту - наутро похвалите его, подарите что-нибудь, можно испечь пирог в честь того, что «наш малыш так вырос!».

Однако и после того, как в целом привычка будет оставлена в прошлом, она может возвращаться после сильного испуга, вирусного заболевания, нервного напряжения или в ситуации разлуки с вами. В этом нет ничего страшного. С этим живут многие семейные дети, отличающиеся повышенной чувствительностью и тревожностью - и все рано или поздно бросают. Ни один ребёнок, если он в целом здоров и не пережил чего-то ужасного, не сосёт палец в подростковом возрасте - так какая разница, когда он перестанет, в три года или в пять? Ему виднее. Когда ваш ребёнок вырастет, он сам будет решать, что ему делать с остатками детской привычки.

Если же ребёнок дома уже больше полутора-двух лет, но всё ещё не может внутренне успокоиться - подумайте, возможно, вы сами или ваша семья слишком переживаете и тревожитесь из-за того, что ребёнок приёмный, боитесь, что с ним что-то не так или что вы что-то делаете неправильно. В этом случае лучше задайте волнующие вас вопросы специалисту, это поможет вам сориентироваться и успокоиться. Ребёнок есть ребёнок, откуда бы он ни взялся, и миллионы родителей во всём мире воспитывают самых разных детей с различными трудностями и особенностями. Все они вырастают и всё как-то образуется. И вы тоже справитесь.

Ребёнок всё время ест! В то время как другие родители жалуются на капризы за столом и борьбу за каждый кусочек пищи, проглоченный ребёнком, у многих принимающих родителей другая проблема - справиться с ненасытностью своего чада. Почему так? Неужели ребёнка морили голодом? Конечно, дома еда разнообразнее и вкуснее, но это



переходит всякие границы, превращается в какое-то обжорство - и уже желудок не справляется, и вес лишний набирается, а ребёнок всё ест и ест. И кусочки еды прячет по карманам и под подушкой. А если начать ограничивать - ещё хуже, начинаются капризы и истерики. Родители волнуются - может, это психическое расстройство?..

Такое поведение очень часто бывает у детей в период адаптации в семье. Конечно, в организации для детей-сирот их не морили голодом, кормили по графику. Но проблема детей в организации в том, что они едят «когда положено», а не когда хочется. Организм ребёнка растёт неравномерно, рывками - бывают периоды, когда ребёнок «клюёт как птичка», а временами у него волчий аппетит. В семье это решается просто - можно есть то меньше и реже, то больше и чаще, а если не хватает - добирать «перекусами», таскать что-то с кухни, то яблочко, то конфетку. В организациях для детей-сирот такой возможности нет. Ребёнок годами живёт в уверенности, что его реальная, сиюминутная потребность в еде никому не важна и не будет удовлетворена. Это рождает страх, дети в организации всегда стараются таскать и прятать хлеб на случай, если «вдруг захочется». И даже вполне домашние дети, попав в ситуации питания строго по режиму, например, в больницах и лагерях, начинают делать припасы.

Когда ребёнок попадает домой, вдруг оказывается, что еды много, и она доступна. Можно выбирать, можно попросить ещё. Это своего рода стресс, с которым ребёнок не сразу справляется. Реакция бывает разной: одни вообще отказываются есть, другие жуют непрерывно. Так же и у взрослых людей в ситуации стресса - у кого-то пропадает аппетит, у кого-то, наоборот, разгорается. При этом такое положение дел с едой настолько непохоже на весь предыдущий опыт, что ребёнок не может до конца поверить в наступившее изобилие, и тревога заставляет его запасаться. Наконец, для маленьких детей пища является символом родительской любви и заботы. Судьба задолжала ребёнку всего этого за несколько лет в детском доме, а сейчас в его жизни появились вы — и он хочет «наесться», заполнить внутреннюю пустоту как можно скорее. Другие способы получения любви и заботы - такие, как ласка, совместные игры, болтовня -

ему ещё более незнакомы, поэтому все свои надежды он и возлагает на еду. А как ещё ребёнок может относиться к пище, если в ней сейчас сосредоточена вся его надежда на то, чтобы восстановиться и стать «обычным» ребёнком, семейным и любимым? Вот и старается, как может, согласен даже боль в животе терпеть.

Не надо пугать себя фантазиями о «ненормальности» малыша, можно просто подождать, пока всё это само войдёт в рамки - просто старайтесь давать более лёгкую и здоровую пищу, чтобы не испортить обмен веществ. Вес в своё время войдёт в норму. Не надо ограничивать ребёнка, иначе будет только закрепляться отношение к еде как к «дефициту». Лучше отвлекать, занимать другими интересными делами. А главное - самим успокоиться и не смотреть всё время, сколько он ест.

Вы можете помочь ребёнку удовлетворить эту потребность и скорее преодолеть стресс. Всегда, когда у вас есть возможность (есть время, настроение, нет посторонних в гостях), сажайте его на колени и кормите с ложки. Не бойтесь, он не привыкнет и не разучится есть самостоятельно. У него же не было этого опыта, а он нужен. Не спешите, не смущайтесь, не сердитесь. Представьте себе, что у вас младенец, и вот вы его кормите. Ведь у вас тоже этого опыта с ним не было, так что получайте удовольствие. Очень хорошо, если это смогут делать и мама, и папа. Не включайте в это время телевизор, не отвлекайтесь, побудьте полностью вместе.

С «припасами» тоже не стоит бороться, переведите этот процесс в приемлемую форму. Купите контейнер для пищевых продуктов посимпатичнее, расскажите, какие продукты не портятся, и сами время от времени давайте печенье или конфету, чтобы «положить в коробочку». Договоритесь с ребёнком, что раз в неделю он будет всё вытаскивать, коробочку мыть и снова наполнять. Пусть хранит её, где хочет, хоть под подушкой, ведь ничего не будет крошиться и сыпаться. И сами иногда ночью кладите возле его кровати гостинец - леденец, несколько изюминок, кусочек сыра - что он любит. Это поможет малышу выйти из тревоги и перестать воспринимать еду как «дефицитную».

Берите сына или дочку с собой за покупками, показывайте еду в шкафах, планируйте вместе, сколько и каких продуктов надо на семью. Постепенно всё обязательно наладится.

ПОМНИТЕ:

- 1). У ребёнка был жёсткий режим, старайтесь его не сразу и не сильно менять. Выясните, какой был режим для ЭТОГО ребёнка в ЭТОМ учреждении. Какие реакции проявлял он при изменении режима, или какие тенденции в нарушении его проявлял. Если ему нравилось засыпать позже остальных, то пусть у вас дома режим сместится в эту сторону, но не сильно.
- 2). Выясните предпочтения в еде, чем он питался, не настаивайте, если ребёнок будет отказываться от каких-то ценнейших на ваш взгляд

продуктов, например рыбы, фруктов, зелени. Не беспокойтесь, со временем он всё это начнёт есть сам.

3). Не стоит вываливать на него горы новых игрушек, не обязательно они вызовут у него бурю восторга, маленького ребёнка непривычные игрушки могут и напугать.

4). Не перегружайте ребёнка эмоциональными впечатлениями. Первое время ограничьте встречи с другими взрослыми и детьми. Гости и родственники вполне могут подождать неделю, пока ребёнок немного адаптируется и почувствует себя в доме увереннее.

5). Устраните новые для ребёнка резкие и громкие звуки, сильные запахи. Вынесите из его комнаты, сильно пахнущие растения, косметические средства.

6). Если у вас есть домашние животные, будьте особенно аккуратны и постарайтесь, чтобы знакомство произошло плавно и в доброжелательном ключе, при хорошем настроении всех участников процесса.

7). Если что-то ребёнку особенно нравится в еде или удовольствиях, не старайтесь выдать это всё и в максимальных количествах. Принцип «один раз и до отвала» здесь не срабатывает, но может привести к серьёзным расстройствам или аллергическим реакциям у ребёнка.

8). Не спешите к увеличению познавательных нагрузок. Старайтесь не перегружать ребёнка на самом первом этапе, необходимо, чтобы ребёнок почувствовал себя в доме защищённым, а главное здесь стабильность и отсутствие избыточной новизны, и так её будет предостаточно.

9). Не надейтесь, что ребёнок сразу выкажет положительную эмоциональную привязанность, скорее он будет ярче проявлять беспокойство при вашем отсутствии.

10). Первое время старайтесь быть с ребёнком как можно чаще вместе, разговаривайте с ним, обращаясь «глаза в глаза». Говорите с ним о том, что ему интересно, внимательно слушайте все, что он рассказывает, но старайтесь резко не реагировать на страшные рассказы, нецензурные слова. Не останавливайте его, если он рассказывает ужасы своей прежней жизни, играет в игры, где представляет себя жертвой. Накопившийся негатив требует выхода и не может быть забыт за один день. Проявите терпение. Лечит время, внимание и любовь. Единственный кто может помочь ему почувствовать себя в безопасности это вы.

*Семья – это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро.
В. Сухомлинский*

Искусство быть родителем.

(базовые родительские установки, позволяющие реализовать уважительные и доверительные отношения с ребенком)

Ваш ребенок ни в чем не виноват перед вами:

- ✓ ни в том, что появился в вашей семье;
- ✓ ни в том, что создал вам дополнительные трудности;
- ✓ ни в том, что не дал ожидаемого счастья;
- ✓ ни в том, что не оправдал ваши ожидания.

И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил вам эти проблемы.

Ваш ребенок не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь, вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

Ваш ребенок далеко не всегда и совсем не обязательно будет послушным и милым. Его упрямство и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

Во многих капризах и шалостях вашего ребенка повинны вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Стали требовать от него то, что он попросту не может вам дать – в силу особенностей возраста и характера. Короче, не желали принимать его таким, каков он есть.

Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в вашем ребенке. В лучшее, что в нем еще будет. Быть уверенными в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится, и сохранить оптимизм во всех педагогических невзгодах.

Именно эти пять принципов отношения к ребенку определяют воспитательный климат семьи и задают весь строй личности ребенка.



Родительская любовь.

По Божьим и по человеческим законам любовь важна как во взаимоотношениях между людьми, так и во взаимоотношениях между родителями и детьми. Хотя любовь переполняет сердце почти каждого родителя, задача заключается в том, как выразить эту любовь.

Ребенок не только эмоционально сверхчувствителен, но он также и сверхуязвим. Очень часто поступки взрослого действуют на ребенка гораздо сильнее, чем слова. Способы выражения любви к ребенку классифицируют по четырем типам:

- контакт глаз;
- физический контакт;
- пристальное внимание;
- дисциплина.

Любящий взгляд – один из главных источников эмоционального питания для детей. Строгий же взгляд запугивает ребенка, а избегание контакта глаз может оказаться специфическим фактором, который повлияет роковым образом на формирование личности ребенка.

Очень важен и физический контакт: прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться.

При каждодневном общении с детьми любящий взгляд и нежное прикосновение совершенно необходимы, способны действовать умиротворяющее на ребенка, но не должны быть чрезмерными или демонстративными.

Ребенок должен чувствовать себя важной и значительной личностью, которую умеют оценить по достоинству.

Пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он в глазах своих родителей самый важный человек в мире. Не получая достаточного внимания, ребенок испытывает беспокойство, он чувствует, что все на свете важнее, чем он. Он не чувствует себя в безопасности, чем нарушается его эмоциональное и психическое развитие.

Лучший способ быть внимательным – это выкраивать время, чтобы быть с ребенком наедине. Именно это и отличает заботливых родителей от безразличных.

Знайте!!!

Хорошее воспитание требует времени!



Родители должны уважать право ребенка быть самим собой, тем не менее, каждому ребенку необходимо руководство и дисциплина, главным образом, дисциплина, основанная на любви. Родители должны стараться избегать собственной никчемности и неадекватности в воспитании ребенка. И еще! Воспитание не должно выступать как средство достижения своих корыстных целей и удовлетворения амбиций.

При всем старании, родителям не прожить за ребенка его собственной судьбы. «Идеального» родителя не существует. Каждый имеет право на ошибку. То, что родитель ошибается, искренне выражает чувства, ищет конструктивное решение проблем, способы что-то изменить в себе, делает в глазах ребенка близким и человечным, пробуждает уважение и гордость, рождает чувство безопасности, надежности и доверия в душе ребенка.

Именно доверие и принятие являются составляющими любви.

Для того чтобы в семье была атмосфера взаимопонимания, следует выполнять следующие рекомендации:

- смотрите на своего ребенка как на самостоятельную личность;
- говорите с ним о некоторых планах, касающихся домашнего хозяйства, например, что купить, что поправить, что сэкономить, чтобы ребенок чувствовал себя членом семейного коллектива;
- все время доказывайте своим поведением, что умеете держать слово;
- держите себя так, чтобы ребенок не боялся идти к вам с любым вопросом, даже и тогда, когда чувствует, что вопрос деликатный;
- раньше, чем пристыдить или наказать ребенка, постарайтесь понять, по каким побуждениям он совершил свой поступок;
- не обращайтесь с ним все время как с маленьким ребенком; не балуйте его и не делайте за него то, что он мог бы сделать сам.

Как общаться с ребенком:

Бесспорно, родители - самые значимые и любимые для ребенка люди. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у детей непоколебима: «Мама сказала...», «Папа велел...».

В отличие от сформировавшейся личности ребенок в три, четыре года не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребенку, оценкам их поступков и избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка.

Внимательно рассмотрите таблицу часто встречающихся негативных родительских установок, обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

| НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ | ПОСЛЕДСТВИЯ | ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ |
|---|---|--|
| Сказав так: | Подумайте о последствиях | И вовремя исправьтесь |
| «Не будешь слушаться, с тобой никто не будет дружить...» | Замкнутость, отчужденность, безынициативность, подчиняемость, угодливость, приверженность стереотипному поведению. | «Будь собой, у каждого в жизни есть друзья!» |
| «Горе ты мое!» | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями. | «Счастье мое, радость моя!» |
| «Плакса – вакса, нытик!» | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, повышенное эмоциональное напряжение, страхи. | «Поплачь, будет легче...» |
| «Вот дурашка, все готов раздать...» | Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм. | «Молодец, что делишься с другими» |
| «Не твоего ума дело!» | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность, конфликты с родителями. | «А как ты думаешь?..» |
| «Одевайся теплее, заболеешь!» | Повышенное внимание к своему здоровью, тревожность, страхи, частые простудные заболевания. | «Будь здоров, закаляйся!» |
| «Ты совсем как твой папа (мама)...» | Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя. | «Папа у нас замечательный человек!» «Мама у нас умница!» |
| «Ничего не умеешь делать, неумейка!» | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению. | «Попробуй еще, у тебя обязательно получится!» |
| «Не кричи так, оглохнешь!» | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность. | «Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!...» |
| «Противная девчонка, все они капризули!»(мальчику о девочке) «Негодник, все мальчики забияки и драчуны!»(девочке о мальчике) | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе противоположного пола. | «Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого» |

| | | |
|---|--|--|
| «Неряха, грязнуля!» | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей. | «Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!» |
| «Ты плохой, обижаешь маму, я от тебя уйду к другому ребенку!...» | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушения сна, отчуждение от родителей, «уход» в себя или «уход» от родителей. | «Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!» |
| «Жизнь очень трудна, вырастешь – узнаешь!» | Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм. | «Жизнь интересна и прекрасна! Все будет хорошо!» |
| «Уйди с глаз моих, встань в угол!» | Нарушение взаимоотношений с родителями, «уход» от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность. | «Иди ко мне, давай во всем разберемся вместе!» |
| «Не ешь много сладкого, зубки будут болеть и будешь то-о-ол-стая!» | Проблемы с избыточным весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя. | «Кушай на здоровье!» |
| «Все вокруг обманщики, надейся только на себя!» | Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверхконтроля, ощущение одиночества и тревоги. | «На свете много добрых людей, готовых тебе помочь...» |
| «Ах ты, гадкий утенок! И в кого ты такой некрасивый!» | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащищенности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях. | «Как ты мне нравишься!» |
| «Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!» | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность. | «Смелее, ты все можешь сам!» |
| «Всегда ты не вовремя, подожди...» | Отчужденность, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащищенности, ненужности, «уход» в себя, повышенное психоэмоциональное напряжение. | "Ты как раз вовремя" |
| «Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!» | Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности. | «Держи себя в руках, уважай людей!» |

Естественно, список установок может быть намного больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось невзначай и не со зла, может «всплыть» в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребенка, его поведение.

Как часто вы говорите детям?

- Я сейчас занят(а)...
- Посмотри, что ты натворил!
- Это надо делать не так...
- Неправильно!
- Когда же ты научишься?
- Сколько раз я тебе говорила!..
- Нет! Я не могу!
- Ты сведешь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал!
- Вечно ты во все лезешь!
- Уйди от меня!
- Встань в угол!

Все эти словечки крепко зацепляются в подсознании ребенка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

Не забывайте о словесных способах поощрения и поддержки ребенка: эти слова ласкают душу ребенка:

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали?!
- Иди ко мне!
- Садись с нами!...
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы ни случилось, твой дом...
- Расскажи мне, что с тобой...



Чувство вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребенок – не беспомощная «соломинка на ветру», не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на нее наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Много в процессе воспитания детей зависит не от опыта и знаний родителей, а от их умения чувствовать и догадываться.

Трудности в воспитании приемных детей.

В обществе понятия «ребёнок из детского дома» и «трудное поведение» идут рука об руку, аксиомой считается то, что приёмный ребенок

принесет немало проблем. Что из этого правда, а что нет, в чём особенность приемных детей, с чем связаны эти особенности, как справиться со сложными ситуациями – разбираемся вместе в Вами...



Любовь и внимание, человеческое терпение и понимание способствует воспитанию ребенка, в том числе ребенка, который на данный момент ведёт себя непонятно для родителей. Это правило, конечно, относится не только к приёмным детям. Однако больше всего мифов и предубеждений в обществе вокруг приёмных детей: они трудные, они проблемные, они тяжёлые, нужно приложить очень много усилий, чтобы их вырастить. Во многом это правда. Вообще с детьми надо прикладывать много усилий, и любой ребенок требует к себе внимания и постоянного контроля. Приёмный ребёнок требует в разы больше. Кроме того, ему необходимо колоссальное количество времени и усилий, чтобы к вам привыкнуть: к вашему образу жизни, окружению, дому. Об этом не всегда думают, и как только приводят ребёнка домой, считают, что ребёнок уже готов к жизни в семье. Однако в его жизни всё очень резко поменялось. Настолько резко, что ребёнок испытывает стресс. Придётся поменять не только привычки ребёнка, но и свои – даже в первую очередь свои. Появление любого нового члена семьи – родственники приехали, родился кровный ребёнок или пришёл в семью приёмный – меняет привычный уклад жизни. Меняется распорядок дня, по-иному расставляются приоритеты. Но по своей практике я вижу, что замещающие родители об этом мало задумываются. Обычно говорят о том, что ребёнок должен меняться, а не взрослые! Ребёнок должен соответствовать ожиданиям новых родителей, а они вроде бы и так сделали хорошее дело. Ребенок же начинает вести себя абсолютно непонятным, необъяснимым образом: может уклоняться от ласки, и даже проявлять агрессию в ответ на попытки сблизиться, кричит, не отдаёт игрушки...

Что же такое трудное поведение? Это поведение, которое неудобно для взрослых людей. Это может быть реакция на любые перемены в семье: переезд, новый член семьи, проблемы во взаимоотношениях. Зачастую любое трудное поведение ребёнка – эта прямая реакция на кризис в семье. Трудное поведение часто связано с тем, что взрослый в такой момент дистанцирован от ребёнка.

Мама и папа выполняют свои прямые обязанности, но нет настоящей близости. Если говорить о приёмных детях, то почти всегда возникает следующая ситуация. Ребёнок пришёл в семью, родители всё для него



делают, но в какой-то момент переключаются, отвлекаются от него. Ведь есть ещё дела, возможно, есть другие дети, есть работа, друзья. Ребёнку кажется, что в этот момент ему не хватает взрослого, и он любым способом этого взрослого поворачивает к себе. Хватает ли ребёнку любви, может решить только ребёнок. Когда он получит необходимое ему количество поцелуев, объятий, он сам даст об этом знать. Дети из сиротских учреждений или неблагополучных семей могут быть похожи на

бездонную бочку, и родители восклицают: «Ну сколько можно! Любишь его, любишь, а ему всё мало!» Вот нужно столько, сколько просит ребёнок, пока он не начнёт успокаиваться. Эта дефицитарная потребность, у ребёнка-сироты она пострадала максимально. Нужно восполнить эту потребность.

Часто у нас нет времени просто посидеть с ребёнком. Общение с ребёнком происходит параллельно с другими делами: по телефону с коллегой дела обсудить, посуду помыть, еду приготовить. Но одно дело быть рядом с ребёнком, а другое – быть в этот момент только его. Задумайтесь, сколько качественного времени вы проводите рядом с ребёнком. Сколько времени вы не занимаетесь никакими другими делами, кроме общения с ним. Для приёмного ребёнка это не роскошь, а необходимость. В это время удовлетворяются и восполняются базовые потребности в любви, в безопасности, принадлежности к семье, которые не сформированы у него в течение жизни.

Универсального рецепта счастья нет. Каждый родитель должен присматриваться к своему ребёнку, оценивать, как то или иное поведение родителя влияет на ребёнка. Каждый день становится своего рода экспериментом. Ребёнок может сесть на колени к маме или папе и до утра обниматься, причём это могут быть достаточно взрослые дети. Если этот период в жизни ребёнка был упущен, то он может требовать, чтобы родители закутывали их в одеяло и качали на ручках, словно маленьких. Психологически важно наверстать упущенное. В моей практике был случай, когда девочка-подросток никак не могла наиграться в куклы, и мама недоумевала: какие куклы в этом возрасте, она об учёбе думать должна! А у ребёнка не было опыта игры, игры вместе с мамой. Благодаря тому, что мама увидела необходимость игры, поняла, что именно ребёнок транслирует своим таким поведением, полчаса в день они сидели на полу и играли в кукол, в дочки-матери – доигрывали этот период. Девочка наигралась, и после уже к этому не возвращалась, обратила внимание на учёбу.

У принимающих родителей есть определённые ожидания, что должен уметь ребёнок в том или ином возрасте. Но ребёнок может не обладать этими умениями. Не потому что его не научили этому, а потому что он оказывается в стрессовой ситуации. А когда он испытывает стресс, он показывает регресс в развитии, он демонстрирует скачок назад. Дети 6-7 лет могут начать сосать палец, перестать проситься в туалет, кидаться на пол в истерике – типичное поведение трёхлетки. В таком случае может помочь обсуждение с детьми своих планов. Нужно делать предупреждающие шаги, заранее обсудить с ним, что произойдёт, подготовить к каждому новому действию. Как с малышами: сейчас мы будем одеваться, сейчас мы будем купаться, скоро пойдём гулять, вечером папа придёт. Такие предупреждения формируют стрессоустойчивость у ребёнка. Многие родители понимают «вложения в ребёнка» как занятия с ним: выучить стихотворение, научить читать и так далее. Ребёнку же может быть нужно другое: простые разговоры, поцелуи, игры. Отсюда возникает разочарование и непонимание: я же столько времени провожу со своим приёмным ребёнком, а результат не тот, который хотелось бы видеть. Общение не должно сводиться лишь к развивающей интеллектуальной деятельности.

С самыми обычными, привычными для нас вещами ребёнок сталкивается первый раз. Он, возможно, никогда не выходил из дома один. Никогда не ходил в магазин. Он не умеет отстаивать себя и своё мнение. Страх, что его отдадут обратно, сохраняется у ребёнка годы. Никогда не давайте ему даже повода думать об этом. Даже если ребёнок сам кричит, что он хочет обратно – он провоцирует вас и хочет услышать обратное, что вы никогда его не вернёте.

Самые частые причины обращения принимающих родителей к психологу – это непослушание, агрессивность, ложь, воровство...

Когда мы начинаем разбирать ситуацию, родители, как правило, занимают дистанцированную позицию по отношению к ребёнку. Когда человек становится родителем, он забывает, что в детстве он вытворял такое, о чём его маме и папе страшно вспомнить. Каждый ребёнок – живой, активный, настоящий и неудобный в какой-то момент для присутствующих рядом взрослых. Только так формируется личность. Если ребёнок всегда ровный, послушный, то в дальнейшем родители сталкиваются с другой проблемой: отчего же он такой ведомый? Почему он ничего не может сам, легко поддаётся внушениям со стороны?



С явными реакциями работать гораздо легче, чем с ребенком, который замыкается в себе, не транслирует свои проблемы и не готов к диалогу.

Но что делать, если ребенок носится по квартире без остановки, кричит не своим голосом, катается по полу, совершает хаотичные движения руками и ногами и совершенно не слышит, что вы ему говорите? Поймайте его, обнимите и тихим голосом предложите поиграть.

Вот несколько способов утихомирить разбушевавшегося ребенка:

1. Малыша попросите вспомнить, как кричит корова, лягушка, собака. Или показать свою руку, нос, коленку. Ребенку постарше предложите сосчитать от 1 до 20, а потом от 20 до 1.

2. Замри-отомри. Вариаций этой игры множество. Например, по команде «День» ребенок прыгает, играет. А по команде «Ночь» притворяется спящим. С детьми постарше поиграйте в «Море волнуется».

3. Договоритесь с малышом, что как только вы нажмете ему на нос, он сразу «выключится». Можно расширить эту идею, нарисовав пульт управления (или используйте ненужный пульт от телевизора). Нажимайте кнопку на пульте и говорите: «уменьшаю громкость (выключаю звук, включаю замедление)».

4. Предложите ребенку представить себя китом. Пусть он сделает глубокий вздох и ныряет на глубину. Киты можно давать поручения плавать к разным материкам или искать что-то на дне.

5. Попросите ребенка выполнить сложное движение, требующее сосредоточенности (провести пальцем по нарисованному лабиринту, провезти машину за веревочку между кеглями). За выполнение обещайте приз.

6. Попробуйте упражнение на чередования напряжения и расслабления. Например, предложите малышу представить, что его и ваши ладошки – это снежинки. Пусть снежинки плавно падают на землю. А потом возьмите воображаемый снег с земли и с силой сжимайте руки в кулаки (лепите снежки).

7. Предложите игру. Вы говорите слово, а ребенок старается произнести это слово громче, чем вы. А потом, наоборот, попросите малыша говорить тише, чем вы.

8. Возьмите простыню или тонкое покрывало и плотно запеленайте «малыша». Возраст ребенка значения не имеет, но важно, чтобы ему эта игра нравилась. Можете взять его на руки, покачать, спеть песенку.

9. Возьмите салфетку (или листок дерева) и подбросьте вверх. Скажите ребенку, что пока салфетка падает, нужно как можно громче смеяться. Но как только упадет, следует сразу замолчать. Играйте вместе с ребенком.

10. Предложите малышу бегать и прыгать, но при этом постоянно выполнять какое-то простое движение. Например, держать соединенными указательные пальцы или вращать кистью руки.

11. Сшейте мешочек величиной с ладонь и насыпьте в него 3-4 ложки песка или крупы. Предложите ребенку бегать, прыгать и безобразничать, удерживая этот мешочек на голове, пока не прозвенит таймер (1-5 минут).

12. Предложите игру «Капитан и корабль». Капитан должен отдавать команды («Направо», «Налево», «Прямо»), а корабль четко им следовать.

13. Загородите дорогу или схватите носящегося по квартире ребенка. Чтобы пройти (освободиться) он должен ответить на вопрос, требующий сосредоточения (Например, сосчитать количество окон в квартире или придумать пять слов на букву «А»)

14. Попросите малыша, носящегося по квартире, выполнять ваши задания (три раза подпрыгнуть, два раза сбежать на кухню и обратно, четыре раза спрыгнуть с дивана). Важно, чтобы активное задание сочеталось с необходимостью вести подсчет действиям. За каждое выполненное задание рисуйте малышу в альбоме цветок или машинку.

15. Предложите ребенку повторять за вами все слова и действия. Начинайте показывать быстрые, резкие движения или громко кричите. Постепенно переходите к более спокойным, плавным движениям и тихой речи.

К сожалению, а может быть и к счастью, нет волшебной пилюли от детского непослушания.

Как предотвратить перерастание детской агрессивности в черту характера?

Во-первых, **проанализируем своё родительское поведение:** насколько последовательны мы в своём воспитательном подходе, насколько согласованы действия членов семьи, принимающих участие в воспитании, адекватно ли мы оцениваем возможности ребенка, не чрезмерно ли мы опекаем и контролируем ребёнка, внимательны ли мы к чувствам и желаниям малыша, умеем ли сами идти на компромисс, какой образец поведения демонстрируем ребёнку. Иногда агрессивное поведение может быть реакцией малыша на наши ошибки в общении с ним.

Во-вторых, **необходимо понять, что скрывается за агрессивным поведением:** неуверенность, невозможность справиться с непосильной задачей, желание быть более самостоятельным или что-то другое.

В-третьих, **больше играть со своими детьми.** Маленький ребёнок ещё слишком мал, чтобы воспринимать и использовать на практике теоретические наставления взрослых, а в игре мы можем научить ребенка многому. Именно через игру малыш познаёт окружающий мир и происходящие в нем явления и процессы, именно играя можно научить ребёнка конструктивному общению (разыгрывайте сложные ситуации с игрушками, проигрывайте их по ролям). Дайте возможность ребёнку быть активным участником, будьте осторожны, не заглушите инициативу ребёнка излишней требовательностью и назидательностью.

В-четвёртых, **поощряйте общение ребёнка со сверстниками**, когда он поймёт, что вокруг такие же, как и он, малыши, у которых тоже есть рот, нос, глазки и ушки, они могут делать то же, что и он, ему будет проще понять чувства и переживания другого.

И самое главное: **любите малыша просто за то, что он у вас есть, без каких-либо других условий!** А желание и терпение помогут вам предотвратить укрепление агрессивности как формы поведения у вашего малыша.

Как избавить ребенка от страхов?

Не следует формировать у ребенка страхи, а именно:

- ✓ Запирать ребенка одного в темной или тесной комнате.
- ✓ Бить по рукам, по голове и лицу.
- ✓ Строго наказывать и угрожать: "Позову доктора, пусть тебе укол сделает".
- ✓ Пугать его животными.
- ✓ Заставлять неподвижно лежать, стоят



Помните: к страхам приводит большое количество запретов и малое - тепла и ласки.

Если ребёнок боится, нельзя:

Смеяться над ним, называть «трусикой».
Высмеивать, особенно при других детях.
Наказывать за страх.

Как преодолеть страх?

Если ребёнок боится бабу Ягу то нужно:

- ✓ Предложить нарисовать их.
- ✓ Поиграть в сказочных героев.

Если он боится темноты:

- ✓ Не надо плотно закрывать двери в его комнату.
- ✓ Можно совершить путешествие по темной комнате вокруг его кровати, прокладывая пути к предметам, которые понадобятся ночью.
- ✓ Придумать игру, в ходе которой нужно входить в темную комнату, например: спрятать в квартире лакомства, а самые любимые - в тёмной комнате.



Если ребёнок боится собак:

- ✓ Купите ему игрушечную собаку, которую он может трогать, играть.
- ✓ Подзовите к себе забавного щенка и дайте ребёнку возможность вдоволь насмотреться на его выходки, оставаясь рядом с ребёнком, чтобы он не тревожился.

Перед сном нельзя:

- ✓ Устраивать шумные игры.
- ✓ Смотреть страшные фильмы.
- ✓ Читать сказки про волков, злых волшебников и т.д.,

Перед сном надо:

- ✓ Придумывать и рассказывать добрые истории из жизни белок, зайчат, гномов.
- ✓ Спокойно разговаривать.
- ✓ Создать обстановку мира, покоя и уюта.



Расскажи мне сказку..., или Сказкотерапия для ребенка



Сказки бывают смешными и трогательными до слез, а еще они лечат душевные раны. Помогают сказать правду. Учат понимать друг друга и смеяться над своими ошибками. Особенно это важно для детей. Как именно лечит сказка...

Мы всегда рассказываем детям сказки: читаем или придумываем их сами. А можно рассказывать сказку, сопровождая ее игровыми действиями. «Жила была курочка-мама, и у нее появился цыпленок. Стала она его кормить, пеленать...».

Говоря это, действительно можно кормить и пеленать ребенка, даже если он давно вырос из пеленок. Это помогает ему восполнить недостаток родительской любви в раннем детстве, когда вас еще не было рядом.

Когда ребенок только попал в семью, взаимному сближению очень способствует игра в птенца, который вылупляется из скорлупы. Сначала малыш садится близко к маме, обхватывает ее колени, прижимается к ней, а родители его обнимают его. Потом он начинает «расти», распрямляться и с усилием освобождается от «оболочки-объятий», переживая как бы второе рождение, уже не в биологическом, а в социальном смысле.

Играя, вы можете научить самого ребенка тоже заботиться о ком-то: кукле, мишке, зайчике. Вы показываете малышу, как надо ухаживать за ними. Объясняете: надо укрыть одеялом, а то ему холодно. Очень важно, чтобы приемные дети играли в семью. Эта игра позволяет создать образ настоящей семьи, в которой растут и воспитываются дети.

Ты и я – мы оба правы

Есть такое явление как детский эгоцентризм. Малышу трудно посмотреть на что-либо с чужой точки зрения. А дети, которые пережили психологические травмы, не понимают ни эмоции других людей, ни даже свои собственные. Им полезны игры, в которых нужно изобразить какие-либо эмоции или угадать, что изображают другие:

«Сделай веселое лицо. А теперь грустное, удивленное, злое...».

«Скажи, какое лицо на картинке: веселое или печальное?»

А какое сейчас лицо у мамы? У папы?»

Прекрасный эмоциональный спектр описан в сказке Маршака про котят, которые потеряли перчатки. Кстати, можно разыграть домашний спектакль! Или создать кукольный театр с покупными или самодельными «артистами». Пусть ребенок учится правильно называть свои переживания и определять, что чувствуют близкие.

Такие упражнения можно делать с 2-3 лет. А ребята постарше (5-6 лет) могут попробовать рассказать сказку от лица разных персонажей. История о странствии Колобка в повествовании Лисы, Бабушки с Дедушкой и самого блудного хлебобулочного изделия. Научившись смотреть на ситуацию с разных сторон в игре, ребенок сможет сделать это и в реальном общении. Он поймет вас, когда утешая его после ссоры с товарищем, вы скажете: «У тебя своя правда, а у Васи своя. Поставь себя на его место». Понимание того, что у других людей есть свое мнение и своя точка отсчета, служит формированию объективной картины мира. Ребенок преодолевает свою замкнутость. Это способствует развитию не только социальной компетентности, но и познавательной активности.

Известно, что формирование интеллекта напрямую связано с развитием чувства юмора. Ведь юмор позволяет нам посмотреть на ситуацию со стороны, заметить какие-либо несоответствия и нелепости. А именно этого не хватает капризуле, который ревет в три ручья или грозит всему свету своим крохотным кулачком. Если бы он мог чуть-чуть отстраниться от захвативших его эмоций, то неизбежно понял бы, что ничего страшного не случилось.

Для поддержания нормального здоровья смейтесь каждый день не менее 15 раз - ежедневно смеяться не менее 10 минут!

А есть сказки, которые помогают сказать правду о том, как ребенок появился в семье.

Сказка про кукушонка и ёжиков.

– Мама, мама! Белки в меня шишками кидаются! – закричал с порога сын, ворвавшись в ежину нору.

– Иди сюда, мой маленький, – раскрыла объятия мама.

– Сейчас я им покажу! – сказал папа и колючками вперёд двинулся на обидчиков.

Вернулся в нору он не только с шишками, но и с грибами, которые белки в пылу борьбы кинули в него.

– Они говорят, что я не Ваш сын. Я не похож на ежа, у меня нет колючек, как у Вас. Вместо носа у меня клювик, а вместо иголок – перышки, – заплакал сын.

– Ну, как же ты не наш! – возмутилась мама, – ведь мы тебя любим больше всего на свете.

– Сынок, нам надо поговорить, – сказал папа.

– А может не надо? – жалобно всхлипнула мама.

– Надо, – твердо сказал папа, – иначе вранье может стоить ему жизни. Сынок, ты действительно не наш кровный сын, ты не ежонок.

– А кто я?

– Ты кукушонок. Мы нашли тебя под раскатыстым деревом. Ты жалобно пищал, был очень голоден. Нам стало жаль тебя. Мы притащили тебя к себе в нору, пытались накормить грибами и ягодами, но ты отказывался их есть. Тогда мы научились выкапывать червяков, ведь твои родственники – птицы едят только их. Ты стал расти, наша нора становилась маленькой. Мы расширили её, чтобы тебе было просторно. Мы привязались к тебе, ты стал нашим любимым сыном.

– А как же моя родная мама? Неужели она меня бросила и никогда не пыталась найти? Она плохая?

– Твоя мама – кукушка. Она не плохая и не хорошая. Просто кукушки так устроены, что не воспитывают своё потомство. Они подкладывают яйца в чужие гнёзда, для того, чтобы другие птицы их вырастили. Тебя высидела какая-то другая птица, наверное, воробей, который живет на большом дереве. Но ты оказался слишком большим для их гнезда и выпал.

– Значит я ничейный? У меня нет папы и мамы? Я никому не нужен?

– Ну, как же, никому! А мы? – Мы твои родители. Ты нам не просто нужен, ты нам необходим. Мы любим тебя как родного. Мы всегда с тобой, колючками готовы встать на твою защиту. Конечно, ты становишься уже совсем взрослым. Тебе тесно в нашей норке, твои крылья окрепли и просятся в полёт. Да и соседка – лиса нарезает круги вокруг нашей норы. И от такого крупного хищника нам трудно тебя защитить. Ты должен научиться летать, должен сам искать себе червяков. Но помни, что у тебя всегда есть дом, где тебя ждут папа и мама. Да, ты не ежик, ты – кукушка. И голос крови зовет тебя не только в небо. Он может тебе сказать – отложи яйца в чужие гнёзда и брось их. Но ты ведь знаешь, как хорошо иметь семью. И может быть, ты не захочешь бросить своих детей. Ты совьешь гнездо, найдёшь себе пару и будешь сам растить птенцов. А мы всегда рады тебе помочь. Мы счастливы от каждой твоей победы, мы грустим вместе с тобой, когда тебе плохо. Не забывай, что у тебя есть семья.

Через несколько дней дружная семейка пошла гулять. Ежики быстро семенили своими маленькими ножками, а кукушонок скакал за ними. Вдруг, откуда ни возьмись, за кустами мелькнул рыжий хвост. Это была лиса. А наши герои поняли, что стоят на берегу реки. Мама закричала:

– Что будет? Что будет? Деточка, прячься.

Но прятаться было некуда. Папа принял решение:

– Мы не можем тебя уберечь. Мы только будем оттягивать время, сколько получится. А ты должен прыгнуть с обрыва и полететь.

– Я боюсь! – пискнул кукушонок.

– Ты с ума сошел, – напустилась мама, – ребёнок разобьётся, крылышки сломает.

– Не бойся, сынок, мы с тобой. Ты не можешь разбиться, ведь ты птица. Ты рождён летать.

Тут лиса стала атаковать. Она кидалась на ежиное семейство, пытаясь достать кукушонка. Но ежики свернулись колючими шариками и не давали лисе прохода. Рыжая охотница подбиралась всё ближе к кукушонку.

Тогда он расправил крылья и прыгнул вниз. Ему показалось, что настал смертный час. Он отчаянно захлопал крыльями. На удивление он не упал, а полетел. Это было волшебное ощущение. Земля, река, лес, ежика, лиса... Все были где-то внизу. А он гордо парил над ними.

Но тут он увидел, что разгневанная лиса, лишившись добычи, решила применить новую тактику. Нападать на ежеиков сверху было бесполезно, только исколешь себе лапы и нос. И тогда она решила раскатать более слабый колючий шарик. Это была мама-ежиха. Лисе уже почти удалось перевернуть её на спинку и добраться до уязвимого брюшка. Но тут сверху на неё напал кукушонок. Он клевал ей голову, глаза. Она начала отбиваться передней лапой. И тут снизу её начали колоть ежики. Лиса взвизгнула от боли и убежала.

Дружная семейка обнялась, и кукушонок понял, что стал совсем взрослым. А еще он почувствовал, что нет для него никого роднее этих замечательных ежеиков.

*Счастливы тот, кто счастлив у себя дома.
Л.Н. Толстой*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Невозможно написать обо всех нюансах создания принимающей семьи и воспитания приемного ребенка. Жизнь каждый день подбрасывает нам новые задачи и на практике все по-другому, где-то сложнее, а где-то наоборот, проще.

Приняв ребенка в свою семью, вы взяли на себя обязательства заботиться о нем, воспитывать его и помогать ему стать полноценным членом общества. Конечно, в процессе воспитания приемного, как и любого другого ребенка могут возникнуть некоторые проблемы, однако если вовремя их обнаружить, у вас есть все шансы с ними справиться.

Мы надеемся, что это пособие будет для вас полезным. Мы постарались рассказать вам, почему приемные дети не совсем, а порой и совсем не похожи на обычных детей. Они могут не знать таблицу умножения, не уметь есть ложкой и в то же время они мудры, и чувствуют все гораздо острее, даже если не могут порой об этом рассказать. А все потому, что им пришлось пережить потери и жестокое обращение, остаться без надежных привязанностей, без родительской любви и семейного тепла...

Мы понимаем, что принимая ребенка в свою семью, на вас ложится ответственность не только за приемного ребенка, но и за свою семью, и об этом тоже нельзя забывать.

Мы надеемся, что прочитав это пособие, вам стали более понятны причины поступков и поведения приемного ребенка, и вы захотите совершенствовать свои родительские навыки.

Мы верим, что у вас хватит сил и возможностей справиться с проблемами адаптации ребенка, с трудностями в его поведении, вы сумеете создать для него безопасную среду.

Но главное, вы научитесь принимать ребенка таким, каков он есть, без желания кардинально переделать его, но с надеждой, что тот огромный ресурс, который заложен в каждом ребенке активизируется, и именно вы поможете ему найти себя в нашем непростом мире.

В этой работе вы не будете одиноки. В муниципальном учреждении «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Светлячок» вам и членам вашей семьи предлагается помощь педагога-психолога. Он готов оказать вам помощь по первому вашему сигналу, регулярно поддерживать с вами контакт, вместе фиксировать, что происходит с ребенком, как он меняется, какие проблемы вас волнуют, вместе решать, что скорректировать в жизни приемного ребенка, в вашем отношении к нему, чтобы изменить положение к лучшему.

*Удачи вам в вашем благородном деле!
Пусть дети обретут в вашей семье радость и
принесут вам счастье!*

Мини-тренинг для кандидатов в принимающие родители.

Упражнение 1. «Что в имени тебе моем?»

Инструкция. Вспомните и запишите все, что Вы знаете о своем имени.

Ответьте на вопросы:

– Кто Вам его выбрал?

– Какое значение вкладываете Вы или вкладывали Ваши близкие в это имя?

– Нравится ли Вам Ваше имя?

Подумайте также о Вашей фамилии и отчестве. Постарайтесь максимально полно отрефлексировать то, как Вас зовут и что для Вас это значит.

Комментарии психолога. Существуют определенные закономерности, свидетельствующие о том, какую большую роль имя играет в формировании личности. Если человек принимает свое имя, он принимает и себя. Если он принимает отчество и фамилию, он принимает семью своего отца и у него хорошие с ним отношения. Иногда имя несет в себе целый сценарий судьбы (например, когда ребенок назван в честь значимого родственника или известного человека). У каждого приемного ребенка тоже есть свое собственное имя, которое он получил в силу определенных обстоятельств и с которым уже прожил некоторое время. В этом смысле смена имени (что, возможно, в случае усыновления ребенка) – это в каком-то смысле отказ от личной истории и смена предназначения. И мало найдется психологов, которые посоветовали бы это сделать. Подумайте применительно к себе самому: хотелось бы Вам сменить имя? Что бы произошло с Вами, если бы это все-таки случилось?

Упражнение 2. «План дома»

Инструкция. Возьмите лист бумаги и нарисуйте план Вашей квартиры или дома, где Вы живете. Теперь отметьте место, которое Вы можете отвести для приемного ребенка. Если все готово, ответьте на следующие вопросы:

– Это единственный возможный вариант?

– В чем его плюсы? А в чем минусы?

– Дает ли это место ребенку возможность побыть наедине?

– Есть ли личное пространство у всех членов семьи?

Комментарии психолога. Время, когда ребенок может находиться наедине со своими мыслями, – это время, когда идет интенсивное формирование личности. Не менее важно личное пространство и для взрослых. Нужно помнить, что даже очень любящие друг друга люди нуждаются ежедневно в уединении. Если личного пространства не будет у главы семейства, то, не имея возможности расслабиться и снять напряжение дома, он может уйти, и семья распадется. Точно так же личное пространство должно быть у

матери, чтобы хоть несколько минут в день побыть одной, вспомнить, кто она есть и каковы ее задачи. Пребывание в таком личном пространстве позволяет человеку оторваться от привычных дел и посмотреть на себя и свою семью другим взором, который, возможно, облегчит решение каких-то проблем, а возможно, и вовсе снимет какие-то вопросы.

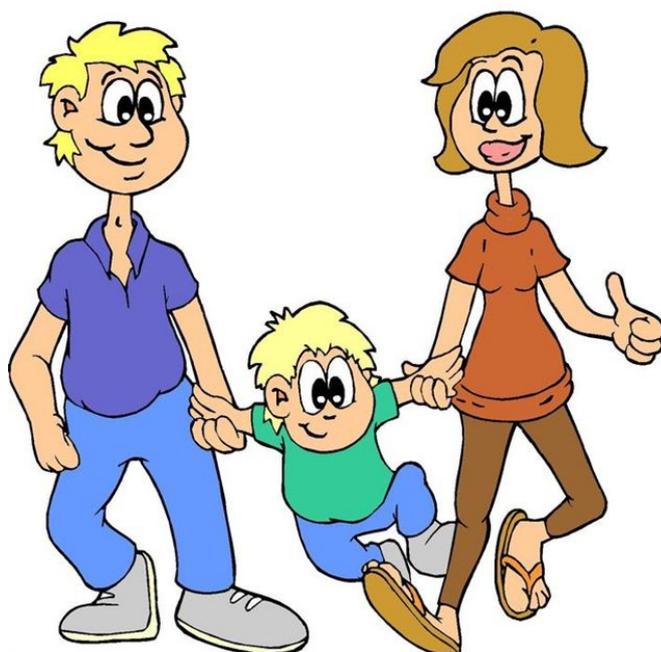
▪ Упражнение 3. «Образ ребенка»

Инструкция. Возьмите лист бумаги, цветные карандаши и нарисуйте Вашего будущего приемного ребенка... через пять лет после пребывания в Вашей семье. А теперь ответьте на следующие вопросы:

- Есть ли в этом образе что-то неожиданное – нечто, что отличает Вашего ребенка от других членов Вашей семьи?
- Нравится ли Вам данный образ?
- Как Вы думаете Ваш будущий ребенок чувствует себя комфортно в этом облике?
- Не воплощает ли образ ребенка Ваши собственные нереализованные мечты?

Комментарии психолога. В нашем опыте были случаи, когда будущая мать сокрушалась, что не стала врачом, и надеялась, что она «подарит такую возможность приемной дочери». Бывший боксер, с другой стороны, романтически мечтал, что он сначала возьмет девятилетнего ребенка, обучит его боксерскому мастерству.

Это не значит, что мы отсеиваем всех, кто хочет за счет ребенка реализовать собственные амбиции. Мы подчеркиваем, что эти устремления нужно выявлять и прорабатывать, дав будущим родителям возможность осознать, что свои мечты они могут воплощать сами, а ребенок имеет право на собственные цели и их реализацию при поддержке родителей, даже если их мечты не совпадают.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Красницкая Г.С. Адаптация приемного ребенка в замещающей семье. <http://www.ua.ua.info/>
2. Кулагина И.Ю., Колючий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ «Сфера». 2001. 464 с.
3. Левитская А.А. Профилактика социального неблагополучия семьи сокращает социальное сиротство // Детский дом. № 2. 2011. С. 2-5.
4. Настольная книга приемного родителя / Абросова Л.М., Девоян Н.Б., Игнатьева Н.Д., Пирогов Д.Г., Скуратова О.В. СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям». 2007. 128 с.
5. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис. 2006. 368 с.
6. Ослон В.Н. Ребенок в замещающей семье. Этапы адаптации. <http://sunkrug.tomsk.ru/>
7. Прихожан А.М. Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е издание. СПб.: Питер. 2005. 400 с.
8. Психология человека от рождения до смерти. Под общей ред. А.А. Реана. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК. 2002. 656 с.
9. Шелопухо О.А. Психология для родителей. Какой у вас ребенок? М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп». 2007. 320 с.
10. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие. М.: СПбГУ. 2005. 628 с.

Для заметок

Для заметок

