

**Аналитическая справка**  
**по результатам перепроверки Всероссийской проверочной работы по**  
**обществознанию в образовательных организациях Ленинградской области**  
**в 2018 – 2019 учебном году**  
**7 класс**

**1. Общие положения**

- 1.1. Порядок проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - Порядок) определяет организационную схему проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - перепроверка), сроки проведения и использование результатов перепроверки.
- 1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;
  - письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2017 года № 02-199, от 20 октября 2017 года № 05-470;
  - письмом Рособрнадзором от 16 марта 2018 года (№ 5 – 71);
  - распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта 2018 года № 599 – р «О проведении ВПР в Ленинградской области в 2019 году»..

**2. Цель и задачи перепроверки**

- 2.1. Перепроверка проводится в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР.
- 2.2. Задачами перепроверки являются:
- 2.2.1. выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- 2.2.2. выяснения причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.3.выработка механизма работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.4.создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

### 3. Общеобразовательные организации Ленинградской области, участвующие в перепроверке ВПР по обществознанию

| №п/п | Наименование муниципального образования | Наименование образовательной организации | Колич. работ |
|------|---|--|--------------|
| 1.   | Выборгский район                        | МБОУ «Кондратьевская СОШ»                | 4            |
| 2.   | Лодейнопольский МР                      | МКОУ «Лодейнопольская «СОШ № 3№»         | 35           |
| 3.   | Ломоносовский МР                        | МОУ «Низинская школа»                    | 15           |
| 4.   | Лужский МР                              | МОУ «Серебрянская средняя школа»         | 7            |
| 5.   | Приозерский МР                          | МОУ «СОШ № 5»                            | 37           |
| 6.   | Тихвинский МР                           | МОУ «Ильинская ООШ»                      | 14           |
|      | <b>ИТОГО:</b>                           | <b>6</b>                                 | <b>112</b>   |

Работы представлены в двух вариантах, в каждом 9 заданий. Перепроверка работ осуществлялась экспертами Ленинградской области (15 человек).

### 4. Результаты перепроверки ВПР по обществознанию.

| № п/п | Наименование муниципального образования | Наименование образовательной организации | Результаты   |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Выборгский район                        | МБОУ «Кондратьевская СОШ»                | Из 4 работ 2 работы проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты.   |
| 2.    | Лодейнопольский МР                      | МКОУ «Лодейнопольская «СОШ № 3№»         | Из 35 работ 20 работ проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты.<br>1 работа проверена с расхождением <b>на</b> |

|    |                  |                                  |  |
|----|------------------|----------------------------------|--|
|    |                  |                                  | <p><b>2 балла:</b> (работа 7009, 1 вариант, задание 3.2., построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос).</p> <p>Итоговый балл учителя – 18, эксперта - 16, что не повлияло на выставление отметки.</p> |
| 3. | Ломоносовский МР | МОУ «Низинская школа»            | Из 15 работ 1 работа проверена с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты.  |
| 4. | Лужский МР       | МОУ «Серебрянская средняя школа» | Из 7 работ 2 работы проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты.   |
| 5. | Приозерский МР   | МОУ «СОШ № 5»                    | Из 37 работ 18 проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты.  |
| 6. | Тихвинский МР    | МОУ «Ильинская                   | Из 14 работ 10 проверены с   |

|  |  |      |  |
|--|--|------|--|
|  |  | ООШ» | расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
|--|--|------|--|

### Критерии оценивания заданий ВПР по обществознанию в 7 классе

Задания, оцениваемые 1 баллом.

| № заданий         | Проверяемые умения  | Уровень сложности |
|-------------------|---|-------------------|
| <b>Задание 2.</b> | Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия.   | <b>Б</b>          |
| <b>Задание 4.</b> | Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | <b>Б</b>          |
| <b>Задание 6.</b> | Проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.  | <b>Б</b>          |
| <b>Задание 8.</b> | Анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.   | <b>Б</b>          |

**Результаты:** самые низкие результаты показали задания 2, 4, которые проверяли умения характеризовать понятия, а также устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Сравнивая результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 2018 году (задания 2 и 4) и в 2019 году (задания 2 и 4), следует отметить, что положительной динамики в выполнении этих заданий не наблюдается.

Задания 6 и 8 проверяли умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Как показали результаты, обучающиеся в недостаточной мере умеют применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Следует отметить, что в 2018 году задание–задача 6 требовало только анализа представленной информации. В 2019 году данное умение было детализировано за счет включения задания 8 (анализ представленной информации, при выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся), что могло повлиять на результаты.

### Задания, оцениваемые 3 баллами.

| № заданий         | Проверяемые умения   | Уровень сложности |
|-------------------|--|-------------------|
| <b>Задание 5.</b> | Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | <b>Б</b>          |
| <b>Задание 7.</b> | Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.   | <b>Б</b>          |

**Результаты:** задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в

себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Как показывают результаты, сложным для обучающихся было задание 5.2., в котором необходимо было дать объяснение смысла высказывания. Поэтому большинству учащихся было поставлено 2 балла. В аналогичном задании в 2018 году наблюдалась такая же картина.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием 7.1. в обоих вариантах. В различных вариантах диагностической работы обучающимся предлагались изображения, связанные с реализацией различных социальных ролей: семьянина, гражданина, потребителя.

#### **Вариант 1.**

7. На фотографии изображены мама с сыном. Действия мамы могут служить иллюстрацией исполнения одной из конституционных обязанностей гражданина РФ.

7.1. Как Вы думаете: а) что это за обязанность; б) какое значение для общества имеет добросовестное исполнение гражданами этой обязанности.

Большинство учащихся справились с этим заданием, получив 2 балла (по критериям оценивания – 2 балла).

Задание 7.2. Какие особые права, отличные от прав совершеннолетних, есть у ребёнка? (Назовите любые два права) вызвали затруднения.

Следует отметить, что результаты выполнения задания зависят от тематики изображения. К сожалению, задания на анализ сюжетов, изображенных на фотографии, не получили широкого распространения в УМК по обществознанию.

#### **Задания, оцениваемые 4 баллами.**

| <b>№ заданий</b>  | <b>Проверяемые умения</b>  | <b>Уровень сложности</b> |
|-------------------|--|--------------------------|
| <b>Задание 1.</b> | Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с | <b>Б</b>                 |

|                   |  |          |
|-------------------|--|----------|
|                   | <p>нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.</p>  |          |
| <b>Задание 3.</b> | <p>Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.</p> | <b>Б</b> |

**Результаты:** задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

**Вариант 1.**

В ст. 17 Конституции РФ записано: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

1. Как Вы понимаете смысл выражения «неотчуждаемость прав»?
2. Проанализируйте свои знания и свой опыт реализации прав и свобод человека. Составьте рассказ о собственном опыте реализации прав и свобод человека, используя следующий план сего?

1. Для чего необходимо конституционное закрепление прав и свобод человека?

2) Какими конституционными правами человека и гражданина Вы пока не можете пользоваться? Как Вы считаете, почему некоторыми правами граждане РФ могут пользоваться только по достижении совершеннолетия

В данном варианте баллы оказались ниже, чем во втором варианте, поскольку вопросы право изучаются в 9 классе.

### **Вариант 2.**

В ст. 43 Конституции РФ записано: «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «общедоступность образования»?

2. Образование является одной из главных ценностей современного общества. Проанализируйте имеющиеся у Вас возможности получения образования.

Составьте рассказ о реализации Вами права на образование, используя следующий план.

1) На каком уровне образования находитесь Вы и другие российские школьники, обучающиеся в 7 классе? Каких результатов получения данного уровня образования Вы хотели бы достичь?

2) Какие дополнительные занятия (кружки, секции) посещаете Вы или Ваши одноклассники? Какие имеющиеся в Вашем населённом пункте возможности для самообразования Вы используете или можете использовать?

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты во многом зависят от содержания задания.

Задание 3 нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В варианте 1 предлагалось следующее задание (3):

«Школьная психологическая служба провела пилотное исследование социальных ценностей обучающихся 7–8 классов. Им было предложено составить личную шкалу ценностей, начиная с более значимых. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде» в критериях оценивания была допущена ошибка (задание 3.2.), что заметили учителя. Только в одной работе учитель в этом задании поставил 0 баллов, эксперт оценил 2 баллами.

В целом обучающиеся успешно справились с данным заданием, средний балл составил – 3.

**Задания, оцениваемые 5 баллами.**



| № заданий  | Проверяемые умения  | Уровень сложности |
|------------|---|-------------------|
| Задание 9. | Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | II                |

**Результаты:** задание 9 оказалось самым трудным заданием диагностической работы. Следует отметить, что с данным заданием более успешно справились обучающиеся в варианте 2.

**Вариант 2.**

«Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об отклоняющемся поведении, используя все приведённые ниже понятия. Социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступление, наркомания, алкоголизм, моральная ответственность».

**Вариант 1.**

«Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о трудовых правах граждан РФ, используя все приведённые ниже понятия. Работник, работодатель, время отдыха, рабочее время, заключение трудового договора, расторжение трудового договора».

Баллы в данном варианте оказались ниже, так как тема «Право» изучается в 9 классе.

## Оценки по результатам ВПР

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»           | «3»           | «4»        | «5»         |
|-------------------------------|---------------|---------------|------------|-------------|
| Первичные баллы               | 0–9           | 10–15         | 16–20      | 21–23       |
| Количество обучающихся        | 14<br>(12,5%) | 66<br>(59,8%) | 29<br>(5%) | 3<br>(2,6%) |

### Выводы.

1. Результаты перепроверки не выявили фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР. Согласованность выставления оценок составила 98%.
2. Причиной необъективного оценивания ответов участников ВПР явилась ошибка, допущенная в первом варианте в задании 3.2.
3. Проверка и перепроверка ВПР показали удовлетворительные знания обучающихся, что составило 59, 8%.
4. Обучающиеся показали низкие результаты в заданиях, проверяющих умение характеризовать понятия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, а также на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
5. Наиболее успешно участники ВПР справились с заданием 7, предполагающий анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
6. Учителями и экспертами отмечено, что не все задания ВПР соответствуют содержанию учебного предмета «Обществознание»: 1 вариант, задания 1, 9., вариант 2, задания 1,9.

7. По сравнению с предыдущим годом в работу было добавлено 1 задание, а время на выполнение осталось прежним – 45 минут. На последнее задание – составить рассказ по 6 опорным понятиям у многих участников не хватило времени.
8. УМК по обществознанию не включают в себя типы заданий, включенных в ВПР, некоторые задания взяты из ЕГЭ.

### **Методические рекомендации.**

1. Продолжить формирование умений и навыков давать исчерпывающие, точные определения понятиям.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Учителям -провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
5. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
6. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
7. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
8. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
9. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: [https:// vpr.statgrad.org/](https://vpr.statgrad.org/)
10. Использовать результаты ВПР для:
  - совершенствования методики преподавания обществознанию;

- осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;
- оценки личностных результатов обучающихся.

11. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.

Доцент кафедры истории и

социально – гуманитарных дисциплин

Задоя Лариса Алексеевна