

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

О базовой (опорной) школе в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения

1. Общие положения.

1.1. Базовая опорная школа является системообразующим элементом модели сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

1.2. Базовая школа по отношению к образовательным организациям – сетевым партнерам, выступает в качестве ресурсного центра. Она имеет:

укомплектованную материально-техническую базу в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм;

укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов базисного учебного плана;

наличие высокоскоростного доступа в сеть Интернет и др.

1.3. Базовая школа (ресурсный центр), реализующая программы предпрофильного и профильного обучения для обучающихся школ – сетевых партнеров ? в дистанционном формате, является по отношению к ним Базовой школой – Центром дистанционного обучения.

1.4. Основные понятия, применяемые при реализации образовательных программ в дистанционном формате:

Дистанционное обучение – это способ обучения, характеризующийся наличием следующих особенностей:

взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающихся и источников информации;

набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;

сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line или off-line технологии);

ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения – образовательная система, обеспечивающая получение знаний с помощью дистанционных технологий обучения. Включает в себя: соответствующий кадровый состав администрации, учителей (преподавателей) и технических специалистов, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся (соответствующие одному или нескольким видам дистанционных технологий обучения), объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения.

Дистанционная технология обучения – образовательная технология, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Информационно-коммуникационная технология – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств коммуникации.

Виртуальная аудитория – множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых в рамках технологии дистанционного обучения обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Образовательный контент – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.

Виртуальная лаборатория дистанционного обучения – лаборатория удаленного доступа, в которой реальное учебно-исследовательское оборудование заменено средствами математического моделирования.

Инструментальные средства дистанционного обучения – программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде дистанционного обучения.

Сетевой учитель (педагог) – учитель (педагог), входящий в состав системы дистанционного обучения, осуществляющий методическую и организационную помощь обучаемым в рамках конкретной программы дистанционного обучения.

1.5. Основные принципы организации дистанционного обучения:

принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);

принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;

принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

2. Основные задачи базовой (опорной) школы:

2.1. Обеспечение профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся основной и старшей школы.

2.2. Разработка локальной нормативной правовой базы, обеспечивающей организацию сетевого взаимодействия между базовой школой и образовательными организациями – сетевыми партнерами.

2.3. Организация и обеспечение мониторинга качества образования обучающихся сетевых школ в профильных классах и классах предпрофильной подготовки.

2.4. Создание условий для повышения квалификации сетевых педагогических кадров.

3. Организация деятельности базовой (опорной) школы со структурными подразделениями:

3.1. Базовая (опорная) школа создается по приказу муниципального органа управления образованием.

3.2. На базе опорной школы обеспечивается реализация школьниками из школ – сетевых партнеров программы профильного обучения и предпрофильной подготовки.

3.3. На базе школы – сетевого партнера базовой школы обеспечивается преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и та часть профильного обучения и предпрофильной подготовки, которую она способна реализовать в рамках своих ресурсных возможностей.

3.4. Отношения между базовой школой и школой – сетевым партнером определяются договором, заключенным между ними.

3.5. В базовой (опорной школе) в соответствии с моделью управления создается и функционирует Совет по обеспечению профильного обучения, который координирует деятельность опорной школы и школ – сетевых партнеров.

3.6. На базе опорной школы могут создаваться различные профессиональные объединения, в том числе объединения (группы) по решению проблем.

4. Научно-методическое сопровождение деятельности базовой школы.

4.1. Научно-методическое сопровождение деятельности базовой школы осуществляет методический совет образовательного учреждения.

4.2. Научно-методическую поддержку деятельности базовой школы осуществляют: орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, муниципальная методическая служба, региональный институт развития образованием.

5. Финансово-хозяйственная деятельность.

5.1. Финансирование базовой школы осуществляется за счет:

- бюджетных ассигнований, выделяемых на учреждения образования в соответствии с существующими нормативами в рамках муниципального задания;
- муниципальных средств (региональных), выделяемых в рамках реализации программ развития образования;
- в соответствии с договорами, заключаемыми базовой школой и школой – сетевым партнером;
- добровольных пожертвований юридических и физических лиц;
- других источников в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Помимо бюджетной финансово-хозяйственной деятельности, осуществляемой в рамках государственного финансирования, базовая школа имеет право осуществлять внебюджетную финансово-хозяйственную деятельность, закрепленную в уставе в рамках действующего законодательства.

5.4. При формировании фонда стимулирования труда руководящих и педагогических работников могут быть учтены средства для надбавки к должностному окладу в зависимости от объема и сложности решаемых задач.