

Администрация муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Комитет по образованию

ПРИКАЗ
г. Тихвин

от 27.12.2013 г.

№ 1236

Об утверждении Положения
о мониторинге в системе образования Тихвинского района

В целях развития системы образования Тихвинского района, оценки соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечения объективного информационного отражения состояния муниципальной системы образования, отслеживания динамики качества предоставляемых образовательных услуг, повышения эффективности методического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений, опытно-экспериментальной работы, инновационной деятельности для обеспечения государственных гарантий граждан в получении качественного образования на территории Тихвинского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге в системе образования Тихвинского района (приложение).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель
комитета по образованию



В. А. Ефимов

Положение о мониторинге в системе образования Тихвинского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга в системе образования Тихвинского района.

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования муниципальной системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом мониторинга – являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга – специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

1.4. Мониторинг осуществляется специалистами комитета по образованию, психолого – медико – педагогической комиссии комитета по образованию (далее ПМПК), методистами районного методического кабинета комитета по образованию (далее РМК), в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, программой развития и планами работы комитета по образованию, методическими рекомендациями и настоящим Положением.

1.5. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом комитета по образованию.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

2.2.1. Разработка и использование единых нормативных материалов.

2.2.2. Создание четкой структуры мониторинговых исследований.

2.2.3. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

2.2.4. Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.

2.2.5. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.6. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.

2.2.7. Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их

факторов.

2.2.8. Обеспечение органов управления образования и администрации образовательных учреждений оперативной и достоверной информацией.

2.2.9. Координация деятельности всех субъектов мониторинга

2.2.10. Разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень).

3.2. Образовательный процесс:

- качество и результативность образовательного процесса;
- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся;
- структура дифференцированного обучения;
- образовательные программы, программы развития;
- учебные планы;
- рабочие программы;
- годовой план работы;
- календарный учебный график;
- инновационная деятельность;
- конкурсное движение.

3.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоговая аттестация;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам.

3.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный паспорт образовательного учреждения, класса;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа.

3.6. Воспитательная система:

- воспитательные программы;
- сведения о работе кружков, клубов, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы;
- сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- информация о летнем отдыхе и занятости учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- работа школьного музея;
- работа школьной библиотеки;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;

- взаимодействие с окружающим социумом;
- организация работы спортивных секций, групп здоровья;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

3.7. Обучающиеся:

- степень адаптации в переходные периоды;
- организация работы с одаренными обучающимися;
- уровень учебных достижений обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
- характеристики коммуникативных процессов;
- информация об исследовательской работе обучающихся;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся.

3.9. Педагог / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность;
- характеристики коммуникативных процессов.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.
- структурный и функциональный анализ образовательных систем.

4.2. Мониторинг качества муниципальной системы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества муниципальной системы образования, прогнозируется ее развитие.

5. Информационная база мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- 5.1.1. Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;
- 5.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе:
 - аккредитации и лицензирования образовательных учреждений;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;

- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- экспертизы инновационной деятельности.

5.1.3. Результаты контрольно-педагогических измерений;

5.1.4. Результаты обследований, осуществляемых по запросам Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

5.1.5. Результаты обследований, предусмотренных программами развития образовательных учреждений и годовыми планами работы;

5.1.6. Результаты плановых специально организованных мониторинговых исследований.

5.1.7. Результаты психолого-педагогической диагностики;

5.1.8. Результаты диагностики по предметам.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

6. Организация и управление мониторингом

6.1. Руководство мониторингом качества муниципальной системы образования находится в компетенции комитета по образованию, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования в муниципальной системе образования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления.

На муниципальном уровне:

мониторинг осуществляется специалистами комитета по образованию, ПМПК, методистами РМК;

мониторинг осуществляется, фиксируется представление о муниципальной системе образования и прогнозируется ее развитие.

На институциональном уровне:

мониторинг осуществляется руководителями образовательных учреждений и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития и выработка прогнозной информации.

На локальном уровне:

мониторинг осуществляется педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.3 Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Комитетом по образованию, государственными организациями, запрашивающими информацию.

6.3.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.3.2. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

6.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных.

6.6. Обмен данными информационного фонда мониторинга между учреждениями образования, Комитетом по образованию на базе телекоммуникационных сетей осуществляется безвозмездно.

6.7. При проведении мониторинга комитет по образованию взаимодействует с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг и другими образовательными и общественными учреждениями.

6.8. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах комитета по образованию с выводами о степени достижения целей. Отчеты помещаются на официальном сайте МО Тихвинский район

6.9. Контроль мониторинга осуществляет председатель комитета по образованию.