

Администрация муниципального образования  
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области  
Комитет по образованию

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 18 ноября 2020 года № 1162

Об утверждении Положения о районном конкурсе профессионального педагогического мастерства

В целях повышения авторитета и статуса педагогической профессии, популяризация перспективного педагогического и управленческого опыта,

1. Утвердить Положение о районном конкурсе профессионального педагогического мастерства (приложение).
2. Признать утратившими силу распоряжения комитета по образованию:
  - от 06 ноября 2018 года №1238 «Об утверждении Положения о районном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года»;
  - от 10 января 2020 года №12 «Об утверждении Положения о районном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года»;
  - от 5 ноября 2019 года №1391 «Об утверждении Положения о районном конкурсе педагогического мастерства «Мы молодые».
3. Исполнение распоряжения возложить на Щербакову Татьяну Александровну, директора районного методического кабинета комитета по образованию.
4. Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой.

И.о. председателя  
комитета по образованию



*Мурф*

Л.Н. Муравьева

Иванова Ольга Владимировна,  
8(81367)58-150 *о.и.*  
Ткаченко Марина Геннадьевна,  
8(81367)51281 *Ткач*

## **Положение о районном конкурсе профессионального педагогического мастерства**

### 1. Общие положения

1.1. Районный конкурс профессионального педагогического мастерства (далее – конкурс) проводится комитетом по образованию администрации Тихвинского района (далее – комитет) в соответствии с Положением о районном конкурсе профессионального педагогического мастерства (далее – положение).

1.2. Конкурс направлен на выявление творчески работающих педагогов и руководителей образовательных организаций, распространение передового педагогического и управленческого опыта, поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования Тихвинского района и оказывающих эффективное влияние на процессы обучения и воспитания.

1.4. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Учитель года»;
- «Воспитатель года»;
- «Библиотекарь года»;
- «Лучший заместитель руководителя образовательной организации»;
- «Мы – молодые».

### 2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель конкурса – повышение авторитета и статуса педагогической профессии, популяризация перспективного педагогического и управленческого опыта.

2.2. Задачи конкурса:

- выявление талантливых педагогов образовательных организаций, в том числе из числа молодых специалистов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, библиотекарей, руководящих работников, обеспечивающих воспитательный процесс в образовательных организациях Тихвинского района;
- распространение опыта победителей и лауреатов конкурса, стимулирование дальнейшего профессионального роста молодых специалистов;
- выявление новых образовательных технологий, инновационных методов обучения и воспитания;
- развитие новых форм профессионального общения и расширение его диапазона;

- формирование позитивного общественного представления о потенциале развития образовательной системы Тихвинского района.

### 3. Участники конкурса

3.1. В конкурсе принимают участие педагогические и руководящие работники системы образования Тихвинского района (далее – конкурсанты) муниципальных образовательных организаций.

3.2. Условия участия в отдельных номинациях конкурса:

- «Учитель года» – наличие первой или высшей квалификационной категории и педагогического стажа работы свыше 3 лет;
- «Воспитатель года» – наличие первой или высшей квалификационной категории и педагогического стажа работы свыше 3 лет;
- «Лучший заместитель руководителя образовательной организации» – наличие стажа работы в образовательной организации в должности руководителя свыше 3 лет;
- «Мы – молодые» - наличие педагогического стажа работы до 5 лет.

3.3. Участие в конкурсе является добровольным. Конкурсант участвует только в одной номинации в текущем году.

3.5. Для участия в конкурсе в указанные сроки конкурсанту необходимо предоставить следующие документы:

- личное заявление по форме согласно приложению 1 к Положению;
- анкету по форме согласно приложению 2 к Положению.

3.6. Документы направляются на электронную почту районного методического кабинета комитета по образованию [rmk-tihvin@yandex.ru](mailto:rmk-tihvin@yandex.ru) с отметкой «конкурс (номинация)».

### 4. Организация и проведение конкурса

4.1. Конкурсные испытания по номинациям, количество туров, цели, формы проведения, условия оценивания, а также порядок подведения и опубликования результатов конкурсных испытаний определены в приложении 3 к положению.

### 5. Финансирование конкурса.

5.1. Финансирование расходов по подготовке и проведению конкурса осуществляется за счет средств муниципальной программы «Современное образование в Тихвинском районе».

### 6. Оргкомитет

6.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет организационный комитет конкурса (далее – оргкомитет), в состав которого входят

председатель, заместители председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета.

#### 6.2. Функции оргкомитета:

- формирует список победителей и лауреатов конкурса по номинациям;
- организует награждение победителей и лауреатов конкурса по номинациям;
- вносит предложения по распространению передового педагогического и управленческого опыта участников конкурса;
- обеспечивает освещение подготовки и хода конкурса в средствах массовой информации;
- организует подготовку представителя района к региональному этапу.

### 7. Жюри

7.1. Для проведения экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов для каждой из номинаций, указанных в пункте 1.4 положения, создаются жюри по номинациям.

7.2. Жюри по номинациям состоит из председателя, секретаря и членов жюри.

7.3. В состав жюри по номинациям включаются педагогические и руководящие работники образовательных организаций, победители профессиональных конкурсов предыдущих лет, работники системы образования Тихвинского района, имеющие высшую квалификационную категорию, государственные, отраслевые или региональные награды, ученые степени и звания.

7.4. Состав жюри определяется Порядком проведения конкурса профессионального педагогического мастерства по номинациям, указанным в п. 1.4. положения.

### 8. Подведение итогов конкурса

8.1. По результатам конкурса издается распоряжение комитета о награждении победителя и лауреатов по каждой номинации конкурса.

8.2. Победитель и лауреаты по каждой номинации конкурса награждаются призами и грамотами комитета.

Приложение 1  
к положению о районном конкурсе  
профессионального педагогического мастерства

В оргкомитет  
районного конкурса  
профессионального педагогического мастерства  
в \_\_\_\_\_ году

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу допустить меня к участию в районном конкурсе профессионального педагогического мастерства в номинации «\_\_\_\_\_» в 20\_\_\_\_ году.

Даю согласие на обработку моих персональных данных и использование материалов для размещения в буклетах, периодических, а также изданиях масс-медиа с возможностью редакторской обработки.

«\_\_»\_\_\_\_\_2020 г

Подпись \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Приложение 2  
к положению о районном конкурсе  
профессионального педагогического мастерства

В оргкомитет  
районного конкурса  
профессионального педагогического мастерства  
в \_\_\_\_\_ году

**АНКЕТА**  
участника районного конкурса профессионального педагогического  
мастерства

в номинации \_\_\_\_\_

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа и учеба	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (по штатному расписанию)	
Стаж работы в должности	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Год приема на работу / поступления	
Педагогический стаж/ управленческий стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Стаж работы библиотекарем	(для номинации «Библиотекарь года»)
Квалификационная категория	
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет)	
Специальность, квалификация по диплому	

Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Ученая степень, звания (если имеется), обучение в аспирантуре, соискательство	
Название диссертационной работы	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги, статьи)	
<b>4. Общественная деятельность</b>	
Правительственные, отраслевые, общественные и региональные награды (укажите название и год получения награды)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
<b>5. Увлечения</b>	
<b>6. Наличие педагогической династии (подробно, с указанием родственных связей, Ф. И. О., общее количество лет династии)</b>	
<b>7. Контакты</b>	
Адрес личного сайта, странички в Интернете	

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 подпись                      расшифровка подписи  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приложение 3  
к положению о районном конкурсе  
профессионального педагогического мастерства

Конкурсные испытания по номинациям районного конкурса профессионального педагогического мастерства

**Номинация «Учитель года»**

Туры	Конкурсное испытание	Цель	Форма проведения и условия оценивания	Результаты
I (заочный)	<b>Интернет-ресурс</b>	Демонстрация информационной культуры и компетенции использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога	Представление Интернет-ресурса (личного сайта, страницы в социальной сети, блога, страницы на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается от 0 до 1 балла.	По результатам конкурсных испытаний на основании рейтинговых оценок определяются один победитель и два лауреата в данной номинации, набравшие наибольшее число баллов
	<b>Эссе «Я учитель»</b>	Раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.	Написание эссе (до шести страниц текста формата А4), тема которого определяется организационным комитетом конкурса и объявляется перед началом конкурсного испытания. Время написания эссе в аудитории – три часа. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 3 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 1 балла.	
II (очный)	<b>Учебное занятие с обучающимися</b>	Раскрытие профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия с обучающимися, проявление творческой индивидуальности,	Учебное занятие с обучающимися по предмету в возрастной группе (классе) по выбору конкурсанта, которое проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки конкурса. Тема учебного занятия определяется в соответствии с рабочей программой и КТП с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах образовательной организации. Если предмет не изучается в данном классе, урок дается	



		самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, демонстрация знания предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни	на произвольную (вводную) тему. Регламент: проведение урока – 45 минут, самоанализ и ответы на вопросы жюри – до 10 минут). Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия учебного занятия конкурсанта запланированной к изучению теме выполнение конкурсного задания автоматически оценивается в 0 баллов.	
	<b>Мастер-класс</b>	Демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	Публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 минут, вопросы жюри и ответы участника – до 5 минут. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.	
	<b>Внеурочное занятие</b>	Демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися	Публичное (на сцене) обсуждение с обучающимися предложенной темы (продолжительность до 20 минут). Тему для обсуждения каждая группа обучающихся выбирает из предложенного перечня тем за 10 минут до начала конкурсного испытания для каждого конкурсанта. При этом, следуя очередности выступления конкурсанта, соответствующие группы обучающихся выбирают актуальный вопрос для обсуждения из оставшихся в перечне вопросов после выступления предыдущих участников. Перечень тем для обсуждения, в количестве не менее 10, определяется организационным комитетом конкурса. Перечень тем для обсуждения определяется Порядком проведения конкурса в текущем году.	

			Критерии оценки конкурсного испытания: уровень вовлеченности учащихся при обсуждении темы, убедительность и аргументированность позиции, коммуникативная компетентность, информационная и языковая культура, личностные качества. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.	
	<b>Разговор с экспертом</b>	Раскрытие потенциала лидерских качеств участников конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем	Разговор с экспертом (регламент – 60 минут). Тема конкурсного испытания определяется Порядком проведения конкурса в текущем году. Критерии оценки конкурсного испытания: понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, наличие ценностных ориентиров и личная позиция. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.	

#### Номинация «Воспитатель года»

Туры	Конкурсное испытание	Цель	Форма проведения	Результаты
I (заочный)	<b>Интернет-портфолио</b>	Оценить методические компетенции и профессиональные достижения с использованием ИКТ технологий	Личный сайт или страница участника на интернет-сайте образовательной организации, в которой он работает. На странице (сайте) должны быть предоставлены методические авторские разработки, материалы, отражающие опыт и специфику деятельности конкурсанта, фото - и видеоматериалы, представляющие аспекты профессиональной и общественной деятельности, достижения конкурсанта.	По результатам конкурсных испытаний на основании рейтинговых оценок определяются один победитель и два лауреата в данной номинации,
	<b>Мой успешный проект</b>	Оценить компетенции в области представления опыта проектирования педагогической деятельности с использованием ИКТ технологий	Видеоролик продолжительностью до 10 минут с презентацией реализованного проекта предоставляется в оргкомитет на внешнем носителе информации (флеш-карта, компакт-диск, внешний жесткий диск). Видеоролик должен содержать информацию о целях, задачах, планируемых результатах, участниках проекта, этапах деятельности, полученных	

			результатах. В ролике могут быть использованы фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие процессы планирования и реализации проекта.	набравшие наибольшее число баллов
II (очный)	<b>Педагогическое мероприятие с детьми</b>	Оценить профессиональные компетенции в области обучения и воспитания	Тематику, форму занятия и группу (возраст детей) участники определяют самостоятельно, последовательность выступлений определяется жеребьевкой. Конкурсное испытание проводится в соответствии с распорядком пребывания воспитанников в образовательной организации дошкольного образования. Конкурсное испытание проходит в два этапа: проведение мероприятия, самоанализ и ответы на вопросы членов жюри.  Регламент проведения конкурсного испытания - 30-40 минут (в зависимости от возраста воспитанников): проведение мероприятия – 20-30 минут (в зависимости от возраста воспитанников), самоанализ проведенного мероприятия и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.	
	<b>Мастер-класс</b>	Оценить компетенции в области презентации и трансляции личного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия	Тему, форму мастер класса, наличие фокус группы и ее количественный состав конкурсант определяет самостоятельно. Регламент: мастер-класс – 30 минут: проведение мастер-класса – 20 минут, самоанализ мастер-класса и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.	
	<b>Семинар для родителей</b>	Оценить компетенции в области взаимодействия с родителями воспитанников как участников образовательного процесса.	Тему и форму обучающего семинара конкурсант определяет самостоятельно. Регламент проведения конкурсного испытания – 30 минут: проведение обучающего семинара – 20 минут, самоанализ семинара и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.	
	<b>Разговор с экспертом</b>	Оценить умение формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию по вопросам государственной образовательной политики. Оценить профессиональные компетенции в области разрешения ситуационных проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	Тема определяется оргкомитетом и доводится до конкурсантов не позднее, чем за 2 дня до проведения испытания. Конкурсант знакомится с проблемной ситуацией и предлагает ее решение с опорой на психолого-педагогическое знание и практический опыт. Регламент проведения конкурсного испытания – 45 минут: разговор с экспертом - 25 минут, знакомство с проблемной ситуацией и ее решение – 10 минут, представление решения – 5 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.	

**Номинация «Мы – молодые»**

Этапы конкурса	Конкурсное испытание	Цель	Форма проведения	Результаты
I	Презентация из опыта работы «У меня это хорошо получается»	Оценить компетенции в области публичной демонстрации опыта работы	Представление успешного педагогического опыта в формате методического семинара. Продолжительность выступления –15 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям. Соответствие конкретному критерию оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов.	По результатам конкурсных испытаний на основании рейтинговых оценок определяются один победитель и три лауреата, набравшие наибольшее число баллов
II	Учебное занятие с обучающимися	Раскрытие профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия с обучающимися, проявление творческой индивидуальности, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, демонстрация знания предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни	На данном этапе конкурсант - представитель общеобразовательного учреждения проводит урок в незнакомом классе. Продолжительность урока – 45 минут. Класс выбирается с учетом преподаваемого предмета и заявленного уровня. Тему урока конкурсант формулирует самостоятельно. По окончании урока конкурсант проводит самоанализ (до 5 минут). <i>Конкурсант – представитель дошкольного образовательного учреждения проводит конкурсное занятие в соответствии с заявленной темой в незнакомой группе. Продолжительность занятия – до 30 минут (в зависимости от возраста). Тему занятия конкурсант формулирует самостоятельно. По окончании занятия конкурсант проводит самоанализ (до 5 минут).</i> Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям. Соответствие конкретному критерию оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов.	
III	Публичное выступление	Оценить способность к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем в образовании в формате открытого выступления	Предусматривает выступление по теме, содержащей актуальные проблемы образования и не более 5 тезисов по их решению. Тема является свободной (по выбору участника). Продолжительность выступления – 7 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям. Соответствие конкретному критерию оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов.	
IV	Разработка и презентация проекта в	Демонстрация уровня культуры, понимания источников и факторов социокультурной проблематики	Участники конкурса, сформированные в группы (3-4 человека) по результатам жеребьевки, в режиме реального времени создают проект, в рамках которого излагается педагогическая	

	<b>условия командного взаимодействия</b>	образования, видения актуальных запросов участников образовательных отношений, умение продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов	позиция команды по одному из направлений: "Современный учитель", "Урок 21 века", "Образовательная среда современной школы", "Школа и родители", "Современное образование: его составляющие" и др. Регламент: разработка проекта и его оформление – 2 часа, представление (защита) проекта – 10 минут, ответы на вопросы жюри – до 5 минут. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Соответствие конкретному критерию оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов.	
--	--	---	---	--

#### Номинация «Библиотекарь года»

Туры	Конкурсное испытание	Цель	Форма проведения	Результаты
I (заочный)	<b>Описание опыта работы участника конкурса</b>	Оценить значимость профессиональных достижений конкурсанта	Основные разделы: сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании; перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и пр.; обобщенные итоги профессиональной деятельности. Объем документа не более 10 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.	По итогам конкурсных испытаний на основании рейтинговых оценок, выставляемых жюри конкурса, определяются победитель и два лауреата конкурса, набравшие наибольшее количество баллов
II (очный)	<b>Выступление с компьютерной презентацией «Панорама библиотечной жизни»</b>	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта	Регламент: выступление участника – 10 минут, не более 5 минут для ответов на вопросы членов жюри конкурса.	
	<b>Участие в пресс-конференции «О роли российских школьных библиотек»</b>	Определить ориентиры профессиональной деятельности конкурсанта.	Участие в пресс-конференции «О роли российских школьных библиотек». Регламент: выступление участника – 10 минут, не более 5 минут для ответов на вопросы членов жюри конкурса.	

**Номинация «Лучший заместитель руководителя образовательной организации»**

Туры	Конкурсное испытание	Цель	Форма проведения	Результаты
I (заочный)	«Я – руководитель»	Оценка профессиональных компетенций в области представления информации о деятельности образовательной организации в контексте профессионально-личностных установок	Видеоролик-презентация, размещенный на Интернет-ресурсе (блог, веб-страница ОО и др.) участника и отражающий результаты деятельности конкурсанта и наглядно демонстрирующий качество результатов в контексте профессионально-личностных установок, соответствия результатов управленческой деятельности федеральным и региональным приоритетам развития образования, запросам местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей), концепции развития образовательного учреждения и ресурсных возможностей организации Технические требования к ролику: формат MP4 с минимальным разрешением – 1280x720 HD 16:9 продолжительностью от 5 минут. Ссылка направляется в районный методический кабинет.	
	«Моя профессиональная позиция»	Оценка знаний и практических умений конкурсанта в области продуктивной коммуникации на профессиональную тему	Письменная работа в жанре публицистической статьи. Тема определяется конкурсантом самостоятельно. Объем документа в формате MS Word не более 5 печатных страниц, оформленных следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный	
II (очный)	«Формула успеха»	Оценка эффективных управленческих практик конкурсанта в ситуации профессионального взаимодействия	Выступление с мультимедийной презентацией или другими средствами подачи информации, содержащее описание опыта профессиональной деятельности (технологий, методов, средств управления) на самостоятельно выбранную тему. Регламент: выступление – 25 минут, самоанализ и вопросы жюри – 15 минут	По итогам конкурсных испытаний на основании рейтинговых оценок, выставяемых жюри конкурса,

	<b>Педагогический совет</b>	Оценка профессиональных компетенции в области конструктивного взаимодействия с педагогическим коллективом	Тему, содержание и форму педагогического совета конкурсант определяет самостоятельно. Регламент: Представление проекта педагогического совета – 10 минут, проведение педагогического совета – 35 минут, самоанализ, ответы на вопросы жюри – 10 минут	определяются победитель и два лауреата конкурса, набравшие наибольшее количество баллов
	<b>Дебаты</b>	Оценка умения формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию в вопросах государственной образовательной политики	Дебаты (в формате ток-шоу), в ходе которых конкурсанты обмениваются суждениями по актуальным вопросам государственной образовательной политики и отвечают на вопросы ведущего и зала. Тема определяется Оргкомитетом конкурса. Регламент – до 60 минут.	

**НОМИНАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»**  
(Критериальный аппарат)

*Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Информационная насыщенность:</b>	<b>0-7</b>
содержится информация для разных категорий пользователей интернет-ресурса (педагогов, обучающихся, родителей обучающихся и др.)	0-1
используются разные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.)	0-1
представлены авторские методические разработки и видеоролики конкурсанта (в том числе ссылки на проведенные вебинары, семинары и др.)	0-1
размещены материалы, отражающие достижения конкурсанта и (или) его обучающихся	0-1
корректно размещены ссылки на внешние источники информации, указывается авторство	0-1
отражается культурно-историческая специфика субъекта Российской Федерации и места расположения образовательной организации	0-1
информация обладает методической ценностью для профессионального сообщества	0-1
<b>Методическая целостность и структурированность:</b>	<b>0-7</b>
обеспечивается целостность в представлении методических материалов	0-1
представлено научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (размещены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы)	0-1
методические материалы размещены в соответствии с рубриками, используется тематический способ представления информации	0-1
используется навигация, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (карта сайта, навигатор)	0-1
обеспечивается содержательная взаимосвязь разделов/ рубрик интернет-ресурса	0-1
размещаются методические материалы, дающие возможность организовать для обучающихся электронное обучение, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий	0-1
размещаются материалы по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с русским неродным языком обучения; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0-1
<b>Актуальность и периодичность обновления:</b>	<b>0-7</b>
обеспечивается регулярное обновление информации профессионального	0-1



содержания, в том числе нормативно-правовой базы	
размещается информация, которая соотносится с текущими событиями страны, региона, муниципалитета, образовательной организации	0-1
присутствуют актуальные ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги значимых экспертов	0-1
размещаются объявления и анонсы образовательных событий	0-1
размещается информация о других образовательных интернет-ресурсах, которые могут быть полезны для педагогов, обучающихся и родителей обучающихся	0-1
обеспечивается возможность оперативной коммуникации пользователей с педагогом	0-1
проводится систематическое (еженедельное) обновление новостной ленты	0-1
<b>Безопасность и комфортность безопасной образовательной среды:</b>	<b>0-7</b>
проектируется адекватная образовательным целям виртуальная среда интернет ресурса	0-1
учитываются требования здоровьесбережения, в том числе в размере шрифта, цветовых решениях, четкости и резкости изображений и др.	0-1
обеспечивается возможность использования интернет-ресурса разными группами пользователей, в том числе лицами с особыми образовательными потребностями	0-1
учитывается средняя скорость Интернета при загрузке материалов (оптимизирован объем размещаемых материалов)	0-1
даются четкие инструкции и пояснения для пользователей	0-1
обеспечивается соблюдение правовых, нравственных и этических норм	0-1
соблюдаются орфографические, пунктуационные и языковые нормы и правила	0-1
<b>Интерактивность, уровень вовлеченности аудитории пользователей и использование инструментария сети Интернет для коммуникации с разными целевыми аудиториями:</b>	<b>0-7</b>
своевременно осуществляется обратная связь (не позднее чем через неделю после обращения)	0-1
размещаются контактные данные педагога	0-1
создаются различные возможности для получения обратной связи	0-1
в обратную связь вовлекаются как обучающиеся, так и их родители	0-1
интернет-ресурс доступен и открыт различным группам обучающихся Российской Федерации без ограничений по языковому, этническому, территориальному и другим признакам	0-1
поддерживается конструктивная профессиональная коммуникация конкурсанта с коллегами	0-1
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>35</b>

*Конкурсное испытание «Я учитель»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Языковая грамотность:</b>	<b>0-3</b>
в тексте не более 3 орфографических ошибок	0-1
в тексте не более 3 пунктуационных ошибок	0-1
в тексте не более 3 речевых ошибок	0-1
<b>Обоснование актуальности заданной проблематики:</b>	<b>0-3</b>

содержание эссе соответствует заданной темой проблематике	0-1
обоснована актуальность заданной темой проблематики	0-1
актуальность заданной проблематики соотнесена с личным опытом, профессиональной позицией автора	0-1
<b>Ценностная направленность содержания:</b>	<b>0-3</b>
в содержании отражены ценностные установки автора	0-1
ценностная направленность содержания соответствует заданной теме	0-1
ценностная направленность содержания соответствует ценностным ориентирам современного образования	0-1
<b>Аргументированность позиции автора:</b>	<b>0-3</b>
приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию	0-1
аргументация авторской позиции убедительна	0-1
аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны	0-1
<b>Формулирование проблем и видение путей их решения:</b>	<b>0-3</b>
сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения	0-1
предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования	0-1
сформулированная проблема и пути ее решения соотнесены с личным опытом автора	0-1
<b>Рефлексивность:</b>	<b>0-3</b>
автор проявляет заинтересованность в заявленной проблематике	0-1
автор проявляет готовность и способность к рефлексии	0-1
автор проявляет готовность и способность к саморазвитию в контексте заявленной проблематики	0-1
<b>Оригинальность изложения:</b>	<b>0-3</b>
в тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы	0-1
в тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности	0-1
текст легко и с интересом читается	0-1
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>21</b>

*Конкурсное испытание «Учебное занятие с обучающимися»*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Информационная и языковая грамотность:</b>	<b>0-10</b>
корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения)	0-2
доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы	0-2
навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	0-2
языковая культура учителя, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи	0-2
использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	0-2
<b>Результативность:</b>	<b>0-10</b>

достижение предметных результатов	0-2
достижение мета предметных результатов	0-2
достижение личностных результатов	0-2
эффективность управления продуктивными видами деятельности обучающихся	0-2
соотнесение действий с планируемыми результатами	0-2
<b>Методическое мастерство и творчество:</b>	<b>0-10</b>
разнообразие методов и методических приемов, смена видов деятельности	0-2
новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	0-2
направленность на формирование у обучающихся умения аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссиях и др. формах сотрудничества	0-2
разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	0-2
соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	0-2
<b>Мотивирование к обучению:</b>	<b>0-10</b>
опора на внутреннюю мотивацию, жизненный опыт и потребности обучающихся	0-2
использование различных способов развития внутренней мотивации и умение удивить	0-2
системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	0-2
доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	0-2
поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	0-2
<b>Рефлексивность и оценивание</b>	<b>0-10</b>
объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	0-2
разные способы оценивания (в единстве с самооценкой обучающихся) и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	0-2
обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	0-2
понятность процедуры и критериев оценивания	0-2
адекватность оценки и рефлексии проведенного занятия, точность ответов на вопросы	0-2
<b>Организационная культура:</b>	<b>0-10</b>
постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	0-2
наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	0-2
установление правил и процедур совместной работы на занятии	0-2
обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	0-2
осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ	0-2
<b>Эффективная коммуникация:</b>	<b>0-10</b>

организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой и с учителем	0-2
поддержка толерантного отношения к различным позициям и национально-культурным особенностям	0-2
наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	0-2
использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы	0-2
развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе; возможности для высказывания обучающимися своей точки зрения	0-2
<b>Наличие ценностных ориентиров:</b>	<b>0-10</b>
воспитательный эффект занятия и педагогической деятельности учителя	0-2
поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	0-2
обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	0-2
поддержка формирования экологической культуры и экологического сознания обучающихся	0-2
создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	0-2
<b>Метапредметный и междисциплинарный подходы:</b>	<b>0-10</b>
точность и полнота ответов на вопросы экспертов	0-1
широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	0-1
целеполагание и проведение рефлексии	0-1
толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	0-1
формирование универсальных учебных действий разных видов	0-1
использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	0-1
понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	0-1
системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	0-1
умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей	0-1
обоснование метапредметных результатов занятия	
<b>Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:</b>	<b>0-10</b>
использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	0-2
создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения	0-2
поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	0-2
решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха в ходе занятия	0-2

уважение личного достоинства каждого обучающегося и доброжелательная атмосфера	0-2
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>100</b>

*Конкурсное испытание «Мастер-класс»*

Критерии оценки	Количество баллов
<b>Актуальность и методическое обоснование:</b>	<b>0-10</b>
доказательство значимости методической проблемы для образования	0-2
убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	0-2
оригинальность и новизна методических приемов	0-2
технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	0-2
разнообразие методических приемов	0-2
<b>Творческий подход и импровизация:</b>	<b>0-10</b>
творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять	0-2
проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	0-2
использование приемов театральной педагогики, артистизм	0-2
умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	0-2
удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0-2
<b>Исследовательская компетентность:</b>	<b>0-10</b>
демонстрация культуры организации и проведения исследования	0-2
способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	0-2
мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	0-2
понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	0-2
использование сравнительного подхода в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	0-2
<b>Коммуникативная культура:</b>	<b>0-10</b>
умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	0-2
включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	0-2
выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	0-2
поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	0-2
владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	0-2
<b>Рефлексивная культура:</b>	<b>0-10</b>

способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, включение рефлексных компонентов	0-2
умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	0-2
осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	0-2
осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	0-2
адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	0-2
<b>Информационная и языковая культура:</b>	<b>0-10</b>
корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	0-2
разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами, целесообразность их использования	0-2
структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	0-2
удачная обработка и представление информации: структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение	0-2
грамотность речи	0-2
<b>Ценностные ориентиры и воспитательная направленность:</b>	<b>0-10</b>
акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	0-2
обращение внимания на ценностные ориентиры	0-2
поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям	0-2
поддержка безопасного поведения, формирования культуры здорового образа жизни и экологической культуры	0-2
педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	0-2
<b>Метапредметность и универсальность подходов:</b>	<b>0-10</b>
метапредметный потенциал методического инструментария	0-2
доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)	0-2
формирование универсальных учебных действий разных видов	0-2
системность и целесообразность использования метапредметного подхода	0-2
потенциал транслируемости педагогического опыта	0-2
<b>Развивающий характер и результативность:</b>	<b>0-10</b>
развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	0-2
опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	0-2
выдвижение планируемых результатов	0-2
учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	0-2
разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	0-2
<b>Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся:</b>	<b>0-10</b>
умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	0-2

конструктивность и видение путей решения проблем	0-2
выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	0-2
наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	0-2
планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	0-2
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>100</b>

**Конкурсное испытание «Внеурочное занятие»**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Уровень вовлеченности обучающихся в занятие:</b>	<b>0-10</b>
взаимодействует со всеми обучающимися, вовлекая их в работу	0-2
поощряет активность и интерес обучающихся	0-2
использует групповые формы организации работы	0-2
помогает группам не отвлекаться от обсуждения темы	0-2
привлекает внешнюю аудиторию (членов жюри, зрителей) к обсуждению темы	0-2
<b>Убедительность и аргументированность позиции:</b>	<b>0-10</b>
демонстрирует личную заинтересованность в обозначенной проблематике	0-2
демонстрирует позицию, соответствующую традиционным для государства и образования ценностям	0-2
приводит убедительные аргументы в пользу своей позиции	0-2
обосновывает позицию наглядно и образно	0-2
грамотно использует термины, понятия, названия, имена и др.	0-2
<b>Коммуникативная компетентность:</b>	<b>0-10</b>
использует различные приемы повышения эффективности коммуникации	0-2
гибко взаимодействует с аудиторией, поддерживает содержательную обратную связь	0-2
демонстрирует интерес, уважение и понимание по отношению к обучающимся	0-2
демонстрирует навыки самопрезентации, владение навыками ораторского мастерства	0-2
обеспечивает соблюдение баланса между активностью учителя и обучающихся	0-2
<b>Информационная и языковая культура:</b>	<b>0-10</b>
демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию	0-2
использует различные способы структурирования информации (инфографика, изображения, аудио, видео и др.)	0-2
отбирает оптимальные для данного конкурсного испытания объем и содержание информации	0-2
обеспечивает достоверность и точность фактов, статистических данных, ссылок на авторитетные источники	0-2
в речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)	0-2
<b>Личностные качества:</b>	<b>0-10</b>
доброжелателен	0-2
уравновешен	0-2

внимателен	0-2
психологически и интеллектуально мобилен	0-2
проявляет эмпатию	0-2
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>50</b>

*Конкурсное испытание «Разговор с экспертом»*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Понимание тенденций развития образования:</b>	<b>0-10</b>
демонстрирует знание основ законодательства в сфере образования	0-2
знает основные глобальные тренды развития современного образования	0-2
анализирует и осмысляет достижения педагогической науки	0-2
демонстрирует умение выделять главное и отделять факты от мнений	0-2
демонстрирует знание событий, происходящих в российском образовании	0-2
<b>Масштабность и нестандартность суждений:</b>	<b>0-10</b>
понимает запросы различных целевых аудиторий (коллег, обучающихся, родителей, социальных партнеров системы образования, работодателей)	0-2
демонстрирует творческий подход и способность найти решение педагогических проблем федерального/ регионального уровня	0-2
видит новые стороны в обсуждаемых проблемных вопросах, инициативно формулирует собственную позицию	0-2
убедительно аргументирует свое видение конструктивных решений существующих проблем	0-2
предлагает оригинальные идеи с учетом конкретной образовательной ситуации	0-2
<b>Обоснованность и конструктивность предложений:</b>	<b>0-10</b>
видит реалистичные пути решения обсуждаемых проблем	0-2
излагает собственную позицию по каждой обсуждаемой проблеме последовательно и убедительно	0-2
учитывает специфику педагогической деятельности при формулировке предложений	0-2
учитывает возможные риски различного уровня	0-2
проявляет лидерские качества при обсуждении высказанных предложений	0-2
<b>Коммуникационная и языковая культура:</b>	<b>0-10</b>
ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	0-2
эмоционально поддерживает участников встречи	0-2
уважительно относится к мнению участников встречи	0-2
точно и полно отвечает на вопросы участников встречи	0-2
учитывает культурные различия участников встречи	0-2
<b>Наличие ценностных ориентиров и личная позиция:</b>	<b>0-10</b>
демонстрирует понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности	0-2
демонстрирует понимание важности формирования творческих способностей обучающихся	0-2
демонстрирует понимание роли семьи в воспитании и обучении ребенка	0-2
обращает внимание на важность формирования гражданской позиции	0-2



обучающихся	
подчеркивает личную гражданскую позицию при обсуждении проблемных вопросов	0-2
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>50</b>

## НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

(Критериальный аппарат)

### *Конкурсное испытание «Интернет-портфолио»*

Критерии оценки	Количество баллов
Методическая грамотность материалов	0-4
Информационная насыщенность материалов	0-4
Практическая значимость материалов	0-4
Удобство навигации	0-3
Обеспечение и наличие обратной связи	0-3
Дизайн представления материала	0-2
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>20</b>

### *Конкурсное испытание «Мой успешный проект»*

Критерии оценки	Количество баллов
Соответствие проекта требованиям ФГОС ДО, актуальным направлениям развития дошкольного образования, интересам и возрасту детей	0-10
Четкость и обоснованность целей и задач реализации проекта	0-10
Обоснованность выбора целевой аудитории участников проекта (воспитанников, родителей (законных представителей), представителей других социальных институтов детства)	0-10
Содержательность реализации проекта, достигнутых результатов	0-10
Культура представления проекта	0-10
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>50</b>

### *Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»*

Критерии оценки	Количество баллов
Проявление организаторской компетентности (организация начала деятельности (ей); распределение внимания между всеми детьми (подгруппами детей); организация сотрудничества детей группы; рациональная смена видов детской деятельности, использование приёмов переключения детей с одного вида деятельности на другой; рациональность использования пространства и т.п.)	0-10
Проявление педагогом методической компетентности (соответствие и полнота содержания, методов и приемов возрасту воспитанников и заявленной теме, эффективность и обоснованность их использования в соответствии с поставленной целью; поддержание интереса детей в	0-10

течение всей деятельности)	
Мастерство и творчество педагога (способность к импровизации, оригинальность подходов к осуществлению образовательной деятельности)	0-10
Проявление педагогом коммуникативной компетентности (создание атмосферы непринуждённости и доброжелательности, проявление гибкости с учётом «обратной связи», поддержка активности и инициативности детей, умение выстраивать взаимодействие с участниками образовательной деятельности и т.п.	0-10
Результативность и развивающий характер мероприятия (соответствие полученного результата поставленным целям и задачам; эмоциональная вовлечённость детей в деятельность, их удовлетворённость деятельностью)	0-10
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>50</b>

### *Конкурсное испытание «Мастер-класс»*

Критерии оценки	Количество баллов
Актуальность цели и задач с учётом необходимости внесения изменений в педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО	0-10
Соответствие выбранной формы проведения мероприятия поставленным цели и задачам	0-10
Аргументированность педагогической позиции в выборе технологий, методов, приёмов для развития детей дошкольного возраста	0-10
Способность задавать модель коммуникации, выстраивать контакты с участниками мероприятия; эффективность обратной связи; корректность и грамотность использования профессиональной терминологии	0-10
Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0-10
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>50</b>

### *Конкурсное испытание «Семинар для родителей»*

Критерии оценки	Количество баллов
Аргументированное и методически обоснованное содержание обсуждаемых вопросов с родителями, наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	0-10
Практикоориентированность рекомендаций (использование ярких, убедительных примеров в выступлении и ответах на вопросы, использование активных и интерактивных подходов для мотивации к обучению, разнообразие методов и приемов взаимодействия с родителями)	0-10
Коммуникативная культура (доброжелательный стиль общения, умение вести диалог, уважение других точек зрения, полнота ответов на вопросы и т.п.)	0-10
Использование разнообразных материалов (презентации, дидактических, графических и др. материалов), источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных), помогающих	0-10

раскрыть содержание	
Педагогический кругозор и общая эрудиция	0-10
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>50</b>

*Конкурсное испытание «Разговор с экспертом»*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
Широта кругозора, знание вызовов времени и запросов социума	0-10
Понимание тенденций и современных проблем развития дошкольного образования	0-10
Аргументированность и конструктивность собственной позиции, умение быть логичным и понятным аудитории	0-10
Творческий подход к обсуждаемым вопросам и проявление индивидуальности	0-10
Коммуникативная культура	0-10
Понимание сути предложенной ситуационной проблемы	0-10
Аргументированность собственной позиции и конструктивность решения предложенной практико-ориентированной задачи	0-10
Владение понятийным аппаратом, корректное использование терминов	0-10
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>30</b>

**НОМИНАЦИЯ «МЫ – МОЛОДЫЕ»**  
(Критериальный аппарат)

*Конкурсное испытание*  
**«Презентация из опыта работы «У меня это хорошо получается»**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
актуальность авторских находок	5
инновационный потенциал	5
аргументированность авторских идей	5
возможность распространения и внедрения	5
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>20</b>

*Конкурсное испытание*  
**«Учебное занятие с обучающимися»**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
соответствие цели, задач содержанию урока (занятия)	5
методическая грамотность	5
психологическая грамотность	5
культура речи	5
способность к рефлексии	5
педагогический артистизм	5
умение провести самоанализ урока	5
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>35</b>

**Конкурсное испытание**  
**«Публичное выступление»**

Критерии оценки	Количество баллов
масштабность	5
глубина и оригинальность раскрытия темы	5
мировоззренческая позиция	5
убедительность	5
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>20</b>

**Конкурсное испытание**  
**«Разработка и презентация проекта в условиях командного взаимодействия»**

Критерии оценки	Количество баллов
актуальность	5
содержательность	5
аргументированность	5
качество и оригинальность представления	5
Культура публичного выступления	5
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>25</b>

**НОМИНАЦИЯ «БИБЛИОТЕКАРЬ ГОДА»**  
(Критериальный аппарат)

**Конкурсное испытание**  
**«Описание опыта работы участника конкурса»**

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность (степень соответствия современным тенденциям развития образования), диагностичность и реалистичность поставленных целей	0-5
Концептуальность (инновационность, своеобразие и новизна опыта, обоснованность)	0-5
Соответствие содержания поставленным целям и задачам, выдержанность дидактической структуры, системность содержания	0-5
Обоснованность отбора приемов, методов, средств решения поставленных задач	0-5
Целостность (необходимость и достаточность материалов)	0-5
Технологичность (возможность использования предлагаемых элементов/системы, методических материалов в практике библиотечного работника)	0-5
Результативность реализации проекта	0-5
Культура составления и оформления работы	0-5
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>40</b>

**Конкурсное испытание «Выступление с компьютерной презентацией  
«Панорама библиотечной жизни»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Социальная значимость: актуальность, полезность содержания	0-5
Концептуальность (авторская позиция, выделение ведущей педагогической идеи, логичность)	0-5
Соответствие содержания поставленным целям, практическая направленность, системность мероприятий	0-5
Результативность (ориентированность на конкретный практический результат, успехи и достижения участников образовательного процесса)	0-5
Целостность (логичность последовательности изложения)	0-5
Владение материалом (выступающий хорошо ориентируется в презентации, готов ответить на вопросы, дать пояснения)	0-5
Эстетическое оформление презентации (использованы различные возможности оформления, выдержан единый стиль, достаточность и необходимость эффектов)	0-5
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>35</b>

**Конкурсное испытание «Участие в пресс-конференции  
«О роли российских школьных библиотек образовательных организаций»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Теоретическая подготовленность	0-5
Методологическая подготовленность	0-5
Правовая подготовленность	0-5
Наличие авторской позиции	0-5
Уровень аргументации, объективность в оценках рассматриваемых проблем	0-5
Творческий подход к рассматриваемым проблемам	0-5
Привязанность к практике	0-5
Сила убеждения: аргументированность, оригинальность, живое изложение, ответы на вопросы, визуальный контакт	0-5
Эмоциональная стабильность, готовность к диалогу	0-5
Логическая завершенность выступлений	0-5
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>50</b>

**НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»  
(Критериальный аппарат)**

**Конкурсное испытание «Я – руководитель»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Соответствие содержания ролика заявленной теме	0-3

Наличие у ролика общей идеи	0-3
Оригинальность содержания и подачи	0-3
Стратегическое видение конкурсантом развития собственной организации	0-3
Отражение в ролике профессионально-личностных установок конкурсанта	0-3
Отражение в ролике результатов управленческой деятельности конкурсанта	0-3
Соответствие результатов управленческой деятельности федеральным и региональным приоритетам развития образования	0-3
Соответствие результатов управленческой деятельности запросам местного сообщества, родительской общественности	0-3
Присутствие в ролике рефлексии различных аспектов собственной управленческой деятельности	0-3
Соответствие ролика техническим требованиям	0-3
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>30</b>

*Конкурсное испытание «Моя профессиональная позиция»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотность	0-3
Актуальность темы	0-3
Авторский замысел	0-3
Логически выстроенная структура представления материала	0-3
Владение профессиональной терминологией	0-3
Глубина раскрытия темы	0-3
Наличие авторской позиции	0-3
Аргументированность авторской позиции	0-3
Информативность	0-3
Читабельность	0-3
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>30</b>

*Конкурсное испытание «Формула успеха»*

Критерии оценивания	Количество баллов
Привлечение и удерживание внимание слушателей	0-3
Грамотная и поставленная речь	0-3
Яркость и оригинальность презентации	0-3
Соответствие выступления заявленной теме	0-3
Логически выстроенная структура представления материала	0-3
Владение профессиональной терминологией	0-3
Глубина раскрытия темы	0-3
Наличие авторской позиции	0-3
Качественная презентация	0-3
Соответствие внешнего вида (одежды, прически) деловому стилю	0-3
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>30</b>

*Конкурсное испытание «Педагогический совет»*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Актуальность содержания педагогического совета	0-3
Оптимальная структура, наполнение и форма проведения	0-3
Оптимальное распределение ролей для участников педагогического совета	0-3
Навыки эффективной коммуникации с педагогическим коллективом	0-3
Качество управления проводимым мероприятием	0-3
Профессиональная компетентность и информированность в обсуждаемых вопросах	0-3
Результативность педагогического совета	0-3
Общая языковая и речевая грамотность директора	0-3
Соответствие заявленному таймингу	0-3
Качественные рефлексивные процедуры	0-3
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>30</b>

*Конкурсное испытание «Дебаты»*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Харизматичность, умение позиционировать себя	0-3
Грамотная и поставленная речь	0-3
Профессиональная компетентность	0-3
Краткость, логичность и последовательность в обосновании своей позиции	0-3
Навыки аргументации и убеждения	0-3
Навыки работы с возражениями	0-3
Навыки работы в условиях ограниченных временных ресурсов	0-3
Умение быстро ориентироваться в ситуации	0-3
Психологический такт, чувство меры	0-3
Точность и внимательность к деталям	0-3
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>30</b>