

Администрация муниципального образования  
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области  
Комитет по образованию

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 23.04.2014 года № 293

Об утверждении Положения  
о муниципальной системе оценки  
качества образования на территории  
муниципального образования  
Тихвинский муниципальный район  
Ленинградской области

Во исполнение требований части 4 статьи 97 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с пунктом 5 Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Тихвинском муниципальном районе Ленинградской области» на 2013-2018 годы, утвержденного Постановлением администрации Тихвинского района Ленинградской области от 18 июня 2013 года № 01 – 1673 –а:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования на территории муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области (Приложение).
2. Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой.

Председатель  
комитета по образованию



В. А. Ефимов

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИХВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**I. Основные положения муниципальной системы оценки качества  
образования на территории муниципального образования  
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области**

Под **качеством образования** понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Под **системой оценки качества образования** понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

**Муниципальная система оценки качества образования** (далее - МСОКО) на территории муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области (далее – МО Тихвинский район), отражает интересы всех субъектов, прямо или косвенно заинтересованных в эффективной деятельности муниципальной системы образования.

**Цель МСОКО** – повышение качества образования на территории МО Тихвинский район, получение объективной и актуальной информации о состоянии качества образования на территории МО Тихвинский район, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для повышения эффективности управления.

### **Задачи МСОКО:**

- разработка и формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения;
- формирование системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- формирование культуры оценки качества образования на уровне района, отдельных образовательных учреждений через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- включение всех заинтересованных сторон в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления.

### **Основные принципы:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- привлечения общественности к оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

### **Основные функции МСОКО:**

- создание нормативно-правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности системы обеспечения качества образования;
- формирование показателей и критериев оценки качества образования;
- оценка основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных учреждениях, условий и результатов образования;
- формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям оценки качества образования;
- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;

- обеспечение функционирования системы информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

**Основные виды МСОКО:**

- внешняя оценка;
- внутренняя оценка.

**Субъекты МСОКО:**

- органы местного самоуправления МО Тихвинский район;
- комитет по образованию администрации Тихвинского района Ленинградской области (далее – комитет по образованию);
- районный методический кабинет комитета по образованию (далее - РМК) и психолого-медико-педагогические консультации (далее - ПМПК);
- общественные организации, объединения, федерации МО Тихвинский район;
- образовательные учреждения;
- участники образовательных отношений;
- органы государственно - общественного управления образовательных учреждений.

**Объекты оценки в системе образования:**

- **качество условий**, обеспечивающих образовательный процесс в образовательных учреждениях реализующих спектр образовательных программ всех типов и видов, деятельность образовательного учреждения: финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых, т.е. условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы на муниципальном уровне.

- **качество содержания образования**, представленного в образовательных программах (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), примерных основных образовательных программах, учебно-методических комплексах и материалах.

- **эффективность реализуемых основных процессов** (обучения, воспитания и развития школьников) и используемых образовательных технологий, вспомогательных процессов, включающих все виды обеспечения, в том числе методическое, информационное, материально-техническое, финансовое, а также процессов управления образовательными системами.

- **качество результатов освоения образовательных программ**, а также индивидуальных достижений обучающихся, включающих результаты олимпиад, конкурсов, состязаний.

**Основные подсистемы МСОКО:**

**Информационно-диагностическая подсистема** обеспечивает организационно-методический инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования. Основной задачей подсистемы является получение достоверной информации о качестве образования по определенной

системе показателей. В подсистему входят: РМК, ПМПК, специалисты комитета по образованию, временные рабочие (творческие) группы.

**Экспертно-аналитическая подсистема** обеспечивает анализ, достоверность информации о качестве образования, а также информационное обеспечение потребителей и прогнозирование ситуаций и рисков. В подсистему входят: районный экспертно – методический совет комитета по образованию, временные рабочие (творческие) группы, руководители образовательных учреждений, аккредитованные эксперты, органы государственного – общественного управления (по согласованию с комитетом по образованию).

**Нормативно-правовая подсистема** обеспечивает выработку и нормативно-правовое оформление правил деятельности всех подсистем, осуществляющих свою деятельность в рамках МСОКО, определяет права, обязанности и ответственность образовательных учреждений за предоставленную информацию. Регуляторами МСОКО выступают органы местного самоуправления, а также общественные и государственно-общественные структуры. В подсистему входят: органы местного самоуправления, комитет по образованию, органы государственного – общественного управления.

#### **Потребители результатов деятельности МСОКО:**

Потребителями результатов деятельности являются субъекты, заинтересованные в использовании МСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образования.

Среди групп потребителей выделяются:

- **государство** – органы законодательной, исполнительной, судебной власти Российской Федерации, Ленинградской области, МО Тихвинский район, органы местного самоуправления МО Тихвинский район;
- **комитет по образованию администрации Тихвинского района Ленинградской области;**
- **потенциальные работодатели** государственные и бизнес - структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;
- **общество** общественные объединения, политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.;
- **личность** – отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены также семьей, производством (работодателями) и государством;
- **система образования** – образовательные учреждения, комитет по образованию Тихвинского района.

## **II. Внешняя оценка качества образования**

Внешняя оценка качества образования может быть инициирована: **Государственными структурами (органы власти)**

Под интересами государства понимается его ответственность за реализацию конституционных прав граждан, социальную стабильность и

конкурентоспособность российской экономики, и другие общенациональные потребности, связанные с образованием.

#### **Комитетом по образованию**

Механизмы оценивания функционирования системы образования со стороны комитета по образованию связаны с эффективностью освоения бюджетных средств на реализацию программ образования (расстановка приоритетов, уровень заработной платы и стимулирование кадров).

Комитет по образованию осуществляет оценку качества образования в соответствие с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами регионального и муниципального уровней.

#### **Потенциальными работодателями**

Для производственных систем принципиальным является удовлетворенность качеством образованности выпускников.

#### **Обществом**

Важным фактором успешного развития образовательных систем является широкое общественное участие работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества, населения. Одно из основных условий такого участия – «прозрачность», полнота и доступность информации для всех социальных партнеров системы образования.

С позиций интересов общества принципиальными являются следующие критерии оценки:

- уровень образованности населения, в т.ч. профессиональной;
- доступность образования;
- влияние образования на занятость населения, развитие гражданского общества, снижение социальной напряженности, количество правонарушений и т.д.

#### **Личностью (в т.ч. родители, семья)**

Система оценки со стороны населения – удовлетворенность/неудовлетворенность получаемым или полученным образованием, в частности:

- уровнем образовательной программы и качеством обучения;
- условиями обучения – комфортность, личная безопасность и т.д.;
- услугами образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного) через опросные листы, анкеты, диагностические, творческие работы, личные достижения обучающихся (портфолио).

### **III. Внутренняя оценка качества образования**

Внутренняя оценка качества в системе образования МО Тихвинский район строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- обучающиеся;
- обучающие;
- ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое).

Самооценка обучающихся. Портфолио обучающихся. Оценка образовательных программ. Оценка образовательных учреждений со стороны комитета по образованию. Оценка индивидуальных достижений обучающихся. На уровне образовательного учреждения оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутришкольной системы оценки качества образования, на уровне муниципального района - формирование соответствующих контрольных измерительных материалов, учет внеучебных индивидуальных достижений (например, результативность в воспитательных, спортивно-массовых, творческих, интеллектуальных мероприятиях, презентация (защита) проектов). Оценка деятельности педагогических кадров (аттестация).

#### **IV. Механизмы организации и проведения оценки качества образования**

1. Мониторинг качества образования осуществляется посредством:

- организационных структур комитета по образованию, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой районным методическим кабинетом комитета по образованию и профессиональными педагогическими сообществами;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений МО Тихвинский район.

2. Организационная структура МСОКО включает:

*Муниципальный уровень:*

**Комитет по образованию:**

- осуществляет разработку и утверждение критериальной базы мониторинга; нормативное, организационное обеспечение проведения мониторинга;
- обеспечивает контроль выполнения процедур мониторинга качества образования; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает проведение оценки и анализа информации, полученной в ходе мониторинга качества образования и внешних процедур оценки качества образования; определяет состояние и тенденции функционирования и развития муниципальной системы образования;
- утверждает рейтинг образовательных учреждений по результатам мониторинга;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на территории МО Тихвинский район;

- ежегодно составляет и публикует на сайте администрации Тихвинского района доклад о состоянии и перспективах развития образования на территории МО Тихвинский район.

**Районный методический кабинет:**

осуществляет разработку измерительных материалов по аспектам качества образования;

- принимает участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований в области оценки качества образования;

- осуществляет содержательный анализ результатов мониторингов и подготовку информационно-методических материалов;

- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, условий в муниципальных образовательных учреждениях;

- обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров;

- обеспечивает распространение единых подходов к оценке качества образования и повышение уровня грамотности педагогических и руководящих работников через организацию семинаров, конкурсов профессионального мастерства, реализацию методических проектов, организацию опытно-экспериментальной работы;

- формирует методические рекомендации по проведению мониторинга качества образования на уровне муниципальных образовательных учреждений;

- обеспечивает обобщение и распространение актуального опыта мониторинга качества образования в муниципальной системе образования.

**Районные методические объединения педагогов:**

- обеспечивают в рамках профессионального сообщества проведение мероприятий по развитию педагогических систем оценки качества образования;

- проводят разработку контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся; обеспечивают проведение мониторинга и анализ данных;

- обеспечивают практическое решение проблем, выявленных в ходе мониторинга;

- обеспечивают обмен опытом работы по вопросам контрольно-оценочной деятельности и совершенствования образовательного процесса.

*Уровень муниципального образовательного учреждения:*

**Муниципальное образовательное учреждение:**

- обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, проводимых комитетом по образованию;

- разрабатывает и реализует программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;



- организует систему внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении, формирует его нормативное, организационное, информационное и технологическое обеспечение;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты мониторинга качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества в комитет по образованию;
- обеспечивает проведение методической работы по вопросам оценки качества образования;
- содействует в реализации возложенных на районный методический кабинет комитета по образованию функций в аспекте мониторинга качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; обеспечивает разработку и реализацию планов повышения качества образования в образовательном учреждении; вносит предложения по совершенствованию управления качеством образования на муниципальном уровне;
- ежегодно составляет и публикует на сайте образовательного учреждения публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

*Общественный уровень:*

**Общественные структуры и граждане** содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования, при этом:

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных учреждений МО Тихвинский район в формах общественного наблюдения;
- участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в государственной (итоговой) аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений (в качестве общественных наблюдателей);
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов мониторинга качества образования, содействуют определению стратегических направлений развития системы образования на муниципальном и учрежденческом уровнях;
- участвуют в выдвижении муниципальных образовательных учреждений и педагогов для участия в профессиональных конкурсах;
- могут организовывать семинары для муниципальных образовательных учреждений и педагогов, направленные на разработку инновационных механизмов управления качеством образования.

## **Методы проведения и технология анализа данных мониторинга**

К методам проведения мониторинга относятся:

- Тестирование;
- Анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации.

В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку муниципальной системы образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках муниципальной системы образования (сопоставительный анализ).

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы: отчёты, аналитические справки, доклады, которые доводятся до администрации МО Тихвинский район, руководства комитета по образованию, педагогических коллективов МО Тихвинский район. Данные по итогам мониторинга включаются в ежегодный доклад комитета по образованию о результатах и основных направлениях деятельности и размещаются на сайте администрации МО Тихвинский район. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений. Должностные лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

### **V. Показатели эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений**

<b>Показатели эффективности</b>	<b>Критерии эффективности</b>
1. Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства.	- Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.
2. Выполнение муниципального задания.	- Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ). - Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	- Оптимальная укомплектованность кадрами. - Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов (доля педагогов в возрасте до 30 лет в соответствии с «дорожной картой»).
4. Совершенствование	- Участие ДОУ в независимых (межотраслевых)

педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества.	процедурах (системах) оценки качества. - Внешнее представление участия ДООУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, отчет о результатах самообследования, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).
5. Обеспечение доступности качественного образования.	- Создание условий доступности для всех категорий детей, том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. - Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	- Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы. - Развитие кружков спортивной направленности в ДООУ. - Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.
7. Создание условий для сохранения здоровья детей.	- Сокращение коэффициента травматизма. - Создание условий для выполнения натуральных норм питания. - Динамика среднего показателя заболеваемости.
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	- Обеспечение безопасности ДООУ в соответствии с паспортом безопасности. - Организация мер по антитеррористической защите ДООУ.
9. Создание системы государственно-общественного управления.	- Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДООУ по государственно-общественному управлению. - Представление опыта ДООУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.

### Показатели эффективности деятельности общеобразовательных учреждений

Показатели эффективности	Критерии эффективности
1. Соответствие деятельности	- Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.

<p>общеобразовательного учреждения (далее - ОУ) требованиям законодательства.</p>	
<p>2. Выполнение муниципального задания.</p>	<p>Для ОУ, реализующих основную общеобразовательную программу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение контингента обучающихся ОУ.</li> <li>- Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в ОУ.</li> <li>- Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.</li> </ul> <p>Для ОУ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в ОУ.</li> <li>- Отсутствие обучающихся, не освоивших адаптированную общеобразовательную программу.</li> </ul>
<p>3. Обеспечение высокого качества обучения.</p>	<p>Для ОУ, реализующих основную общеобразовательную программу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие итогов ГИА, ЕГЭ ОУ итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы.</li> <li>- Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.</li> </ul> <p>Для ОУ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях профессионального образования (среднего профессионального и высшего профессионального образования).</li> </ul>
<p>4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальная укомплектованность кадрами.</li> <li>- Соответствие квалификации работников ОУ занимаемым должностям.</li> <li>- Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов (доля педагогов в возрасте до 30 лет в соответствии с «дорожной картой»).</li> </ul>
<p>5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие ОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества.</li> <li>- Внешнее представление участия ОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, отчет о результатах самообследования, публикации в СМИ и сети</li> </ul>

независимой системы оценки качества.	Интернет, сайт). - Характер полученных результатов и/или их динамика.
6. Обеспечение доступности качественного образования.	- Создание условий доступности для всех категорий, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи. - Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, детей, имеющих проблемы со здоровьем. - Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	- Развитие спортивной инфраструктуры (пришкольный стадион, бассейн, тренажерный зал, зал ЛФК, тир). - Развитие секций и кружков спортивной направленности в ОУ. - Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности.
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.	- Создание условий применения здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках. - Сокращение коэффициента травматизма в ОУ.
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	- Обеспечение безопасности ОУ в соответствии с паспортом безопасности. - Организация мер по антитеррористической защите ОУ.
10. Создание системы государственно-общественного управления.	- Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ОУ по государственно-общественному управлению. - Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.

**Показатели эффективности деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей**

Показатели эффективности	Критерии эффективности
1. Соответствие деятельности	- Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.

<p>образовательных учреждений дополнительного образования детей (далее УДОД) требованиям законодательства.</p>	
<p>2.Выполнение муниципального задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение контингента обучающихся УДОД.</li> <li>- Выполнение дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в УДОД.</li> </ul>
<p>3.Обеспечение высокого уровня организации учебно - воспитательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие программы развития УДОД и результаты ее реализации.</li> <li>- Наличие победителей, призеров среди обучающихся (команд) в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.</li> <li>- Положительная (устойчивая) динамика увеличения доли обучающихся, принявших участие в творческих мероприятиях.</li> <li>- Наличие детских объединений, имеющих звание «Образцовый коллектив» (для УДОД, реализующих программы художественно - эстетической направленности).</li> <li>- Наличие в УДОД детских (молодежных) общественных объединений (при наличии локального акта, планов работы и отчетов).</li> <li>- Охват обучающихся старше 14 лет от общего числа занимающихся в объединениях.</li> <li>- Количество районных мероприятий, проведенных с обучающимися.</li> <li>- Количество районных мероприятий, проведенных с работниками образовательных организаций (конференции, семинары, совещания, курсы повышения квалификации).</li> <li>- Положительная (устойчивая) динамика расширения (изменения) спектра дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>- Межведомственное взаимодействие и сотрудничество; взаимодействие с общественными организациями, объединениями, федерациями; сотрудничество с научными организациями по направлению деятельности УДОД.</li> </ul>
<p>4.Кадровое обеспечение образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля административных и педагогических работников УДОД, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку (без учета внешних совместителей).</li> <li>- Доля административных и педагогических</li> </ul>

	<p>работников УДОД, имеющих государственные и отраслевые награды и звания, ученые степени (без учета внешних совместителей).</p> <p>- Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов (доля педагогов в возрасте до 30 лет в соответствии с «дорожной картой»).</p>
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов УДОД на основе независимой системы оценки качества.	<p>- Участие УДОД в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества.</p> <p>- Внешнее представление участия УДОД в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, отчет о результатах самообследования, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).</p> <p>- Характер полученных результатов и/или их динамика.</p>
6. Обеспечение доступности качественного образования.	<p>- Создание условий доступности для всех категорий, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.</p> <p>- Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей «группы риска»; детей, имеющих проблемы со здоровьем.</p> <p>- Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>
7. Обеспечение функционирования системы государственно - общественного управления УДОД.	<p>- Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов УДОД по государственно общественному управлению.</p> <p>- Динамика участия органов государственно - общественного управления УДОД в решении актуальных задач функционирования и развития организации, предьявленная публично.</p> <p>- Представление опыта УДОД на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.</p>
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	<p>- Обеспечение безопасности УДОД в соответствии с паспортом безопасности.</p> <p>- Организация мер по антитеррористической защите УДОД.</p>