

Администрация муниципального образования  
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области  
Комитет по образованию

РАСПОРЯЖЕНИЕ

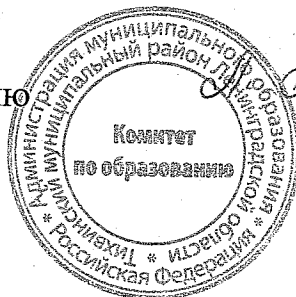
от 24 мая 2017 года № 629

Об утверждении Программы развития воспитания  
в Тихвинском районе Ленинградской области до 2020 года

В целях формирования эффективного воспитательного пространства на территории Тихвинского района и воспитательных систем образовательных организаций, развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины:

1. Утвердить Программу развития воспитания в Тихвинском районе Ленинградской области до 2020 года (приложение).
2. Руководителям образовательных учреждений:
  - 2.1. Разработать Программу развития воспитания в образовательном учреждении до 2020 года в срок до 30 июня 2017 года.
  - 2.2. Обеспечить размещение Программы развития воспитания в образовательном учреждении до 2020 года на официальных сайтах образовательных учреждений.
3. Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой.

Председатель  
комитета по образованию



В. А. Ефимов

Т.А.Щербакова,51-931  
Е.В.Семенов,51-179

**ПРОГРАММА**  
**развития воспитания в Тихвинском районе Ленинградской области**  
**до 2020 года**

**I. ВВЕДЕНИЕ**

Воспитательная составляющая, наряду со ступенчатым введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, является одной из значимых доминант развития образования в регионе, в районе.

В последнее время на федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность. Среди таких документов и решений: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р); Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (принята Законодательным собранием Ленинградской области 13 июля 2016 года); План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 марта 2016 года № 423-р); закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № №6-оз «Об образовании в Ленинградской области»; областной закон Ленинградской области от 13 ноября 2015 № 115-оз «О патриотическом воспитании в Ленинградской области»; областной закон Ленинградской области от 12 июля 2011 года № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; «О Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 № 471); муниципальная программа Тихвинского района «Современное образование в Тихвинском районе» (утверждена постановлением администрации Тихвинского района от 14 октября 2016 года № 01-3140-а с изменениями).

В соответствии с требованиями и положениями вышеперечисленных документов была разработана Концепция воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р).

Основная идея Концепции - воспитание гражданина – патриота своей малой родины, патриота своей страны. На основании концепции Ленинградской области в Тихвинском районе разработана Программа развития воспитания в Тихвинском районе Ленинградской области до 2020 года (далее - Программа).

Цель Программы состоит в интеграции всех видов ресурсов, определении, разработке и внедрении эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Тихвинского района.

Задачи программы:

- определение ресурсной базы и потенциала Тихвинского района с точки зрения построения современного воспитательного пространства;
- выявление ключевых приоритетов муниципального образования, связанных с формированием личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества.
- создание организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования района.

Сроки реализации Программы: рассчитана на реализацию в 2017-2020 гг.

Ожидаемые результаты от реализации Программы:

1. Создание обновленной, эффективной муниципальной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы сочетания формальных и неформальных начал, государственных и государственно-общественных механизмов.

2. Максимально полное включение в воспитательный процесс муниципального социокультурного потенциала.

3. Создание механизмов развития воспитательных систем образовательных организаций.

Разработчики программы, участники и адресаты Программы .

Уполномоченной организацией - разработчиком Программы является комитет по образованию администрации Тихвинского района Ленинградской области (далее - Комитет).

Адресатами Программы и плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Тихвинском районе на период до 2020 года являются: Комитет; образовательные учреждения; социальные партнеры; органы государственно – общественного управления образованием.

## **II. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ТИХВИНСКОМ РАЙОНЕ**

### **1. Инфраструктура воспитания**

В Тихвинском районе функционирует:

- 18 общеобразовательных учреждений (средних школ – 10, основных – 8; в сельской местности расположено 10 школ, в городе - 8 школ)
- 7 дошкольных учреждений

– 3 учреждения дополнительного образования, подведомственных комитету по образованию, 3 – комитету по культуре, спорту и молодежной политике. Инфраструктура воспитания в Тихвинском районе представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музеев образовательных организаций района. Сегодня в Тихвинском районе пять школьных музеев, которые работают по разным направлениям: историческое и историко-краеведческое; поисково-экскурсионное и проектно-исследовательское; военно-патриотическое и военно-историческое; этнографическое. Ресурс школьных музеев выступает как универсальный общественный институт воспитания, способствует развитию поисковой деятельности, детского познавательного туризма.

В сфере патриотического воспитания молодежи и сохранения исторической памяти о героическом вкладе нашего народа в победу в Великой Отечественной войне организовано сотрудничество с Советом ветеранов Тихвинского района, Ленинградской Региональной Общественной Организацией Ветеранов войны в Афганистане и участников локальных конфликтов «Единство», отделом военного комиссариата Ленинградской области городов Бокситогорска и Тихвина, Бокситогорского и Тихвинского районов Ленинградской области.

Привлечению детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерстве помогает региональное отделение Российского движения школьников (далее - РДШ). МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» имеет статус пилотной площадки РДШ, в ряды которой вступили 864 обучающихся школы. Деятельность РДШ предполагает функционирование также других форм детских объединений, использование других форм развития детских движений.

Инновационная составляющая инфраструктуры образования представлена тремя образовательными организациями, которым в 2016 году присвоен статус региональных инновационных площадок. Среди региональных инновационных проектов следующие: «Развитие научно-технического творчества детей в сфере образования» в МОУ ДО «ТЦДТ»; «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды» в МОУ «Гимназия №2»; «Становление и развитие регионального ресурсного центра «Школа-технопарк» в МОУ «Лицей №8».

При Комитете создан Районный родительский комитет. Основная деятельность которого направлена на содействие реализации ключевых задач развития системы образования и создание современных условий обучения.

Родители участвуют в различных видах контроля за качеством условий в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ, Всероссийской олимпиады школьников; во время проведения всероссийских проверочных работ. Родители принимают участие в работе различных конкурсных комиссий, в

том числе конкурсов профессионального мастерства, школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный», «Учитель года», областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием, выдвижении лучших учителей школ для участия в конкурсном отборе и экспертизе конкурсных материалов в рамках ПНПО «Образование».

В 100 % образовательных организаций созданы органы государственно-общественного управления образованием, в которых принимают участие родители обучающихся, социальные партнеры образовательных организаций.

В Тихвинском районе организовано взаимодействие системы образования по вопросам совершенствования содержания образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения с епархиями Русской Православной Церкви. Подписано соглашение о сотрудничестве в сфере духовно – нравственного образования и воспитания от 26 марта 2012 года с Тихвинской епархией.

## **2. Анализ кадровых ресурсов**

Тихвинский район обладает кадровым потенциалом для организации воспитания. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных организаций (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования детей) и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалистами по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методистами; тренерами-преподавателями; педагогами-организаторами; педагогами дополнительного образования; руководителями кружков, секций спортивной, художественно-эстетической, музыкальной, научно-технической направленности).

В системе образования Тихвинского района трудятся 935 педагогических работников. 100 % педагогических работников имеют высшее и среднее профессиональное образование. Данные статистического наблюдения и мониторинговых исследований последних лет свидетельствуют, что данные специалисты характеризуются достаточным уровнем профессионализма, имеют необходимое образование и компетенции для выполнения возложенных на них функций.

Значительный кадровый потенциал сосредоточен в сфере государственно-общественного управления образованием на всех уровнях от муниципального до уровня образовательных организаций; детской самодеятельности; волонтерства; в сфере организации каникулярного отдыха, занятости подростков и молодежи.

Для развития кадрового потенциала в сфере воспитания в Тихвинском районе в рамках реализации Муниципальной программы «Современное образование в Тихвинском районе» проводятся ежегодные конкурсы:

муниципальный этап всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области;

конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнеселезского воеводства среди школьников Ленинградской области;  
муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;  
муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года»;  
муниципальный конкурс «Мы молодые»;  
муниципальный этап конкурса «Учитель здоровья»;  
муниципальный конкурс «Методические разработки»;  
муниципальный этап конкурса «Классный, самый классный»;  
муниципальный этап конкурса любителей русской словесности;  
муниципальный этап конкурса «Судьба семьи в истории Ленинградской области»;  
муниципальный этап конкурса «Я выбираю...»  
муниципальный этап конкурса сочинений на антикоррупционную тематику.

Повышение квалификации кадров в области организации воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования».

Традиционным стало проведение с 2014 года в городе Тихвинского форума молодых педагогов России «Учитель будущего».

### **3. Возможности ресурсов территорий для реализации Программы**

Муниципальное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство на территории района и воспитательных систем образовательных организаций.

Тихвинский район представляет собой культурно-исторический центр. Краеведение можно рассматривать как неотъемлемую часть культуры в контексте формирования единого социокультурного пространства. Ценность объектов культурного наследия, их уникальность и многообразие придают значимость в историко-культурном отношении области. В известный перечень исторических поселений России, имеющих архитектурные памятники, градостроительные ансамбли и комплексы, являющиеся достоянием национальной культуры, включен Тихвин.

Ключевые исторические поселения имели особое военно-стратегическое значение, служили важными узловыми пунктами на крупнейших исторических торговых путях. История Тихвинского района сыграла заметную роль в истории Отечества.

Первое упоминание о Тихвине можно встретить только в документах за 1383 год. Градообразующим ядром Тихвина стал древний погост, расположившийся на низком левом берегу реки. Город вплоть до начала XX века развивался не только как торговый и ремесленный, но и как религиозный центр русской земли.

Развитие Тихвина в качестве религиозного центра началось после появления здесь чудотворной иконы Богоматери. По легенде, икона медленно плыла по воздуху и остановилась недалеко от реки Тихвинка. Чудо произошло летом, 26 июня (или 9 июля) 1383 года. На том месте, где икона остановилась, был заложен деревянный храм, а святыня получила название – икона Тихвинской Божьей матери.

Успенский собор в честь чудотворной иконы в Тихвине был построен на средства великого князя Василия Иоанновича. Собор был построен по образу и подобию Успенского собора Московского кремля архитектором Фрязиным. Известно, что в 1547 году в Тихвин приезжал Иван Грозный, чтобы получить благословение перед Казанским походом. Ивана сопровождал митрополит Макарий. Митрополит принимал активное участие в основании Тихвинского мужского монастыря. Иван Грозный также сделал щедрое пожертвование на строительство монастыря. В 1575 году в этот монастырь была заключена четвертая жена царя Анна Колтовская, боровшаяся с опричниной. Здесь царица жила под именем сестры Дарьи до самой своей смерти в 1627 году.

В 1773 году Тихвин получил статус города (до этого он именовался Тихвинским посадом). По указу Екатерины II город становится центром Тихвинского уезда, относящегося к Новгородской губернии. Посад стал одним из пунктов, через который осуществлялась внешняя торговля Российской империи с другими странами. Тихвинская ярмарка считалась одной из крупнейших в стране. Благодаря торговле Тихвинский посад рос быстрыми темпами. К концу XVII века посад разросся до весьма внушительных размеров. В XIX веке в Тихвине развивалось ремесло. Город становится ремесленным центром. После открытия Тихвинской судоходной водной системы значение города резко возросло. История системы началась ещё во времена Петра I.

Учебные заведения: женская гимназия (240), городское училище по положению 1872 г. (86), духовное училище (64), приходское городское училище (240), женское приходское училище (95) и смешанное церковно-приходское училище (100/60). Примечание: сведения взяты за 1909/1910 учебный год. Имеется городская и городской управы библиотека, библиотека-читальня благотворительного общества, две типографии, вольная аптека, два аптекарских магазина, две богадельни – городская и монастырская, один детский приют в женском монастыре. Кроме сего имеются: городской банк, городской ломбард, Тихвинское кредитное товарищество, страховое отделение уездного земства, и агенты страховых обществ: «Россия», «Северного», «Первого Российского» и «Саламандра».

В годы Великой Отечественной войны Тихвин были оккупирован в ноябре 1941 года. Оккупация Тихвина продолжалась всего месяц. Решающая фаза освобождения города началась 7 декабря. Войска Северной и Восточной групп преследуя фашистов, вышли на окраину Тихвина. Штурм города начался в ночь на 9 декабря. Не выдержав удара, гитлеровцы покинули город. В 2010 году Тихвину присвоено звание Города Воинской Славы. В городе установлена 11-метровая гранитная стела, увенчанная гербом России, в нижней части которых помещены картуши с гербом города и текстом наградного указа.

Во время отступления фашисты постарались вывезти из города всё самое ценное. В числе вывезенных ценностей была и икона Тихвинской Божьей матери. Икона попала в Псков и была передана местной духовной миссии. После этого икону вывезли в Ригу. В 1944 году рижский архиепископ Иоанн вывез святыню в США, провезя её через всю Европу. Архиепископ Иоанн обосновался в Чикаго. Икона была размещена в Свято-Троицком соборе. Всю свою жизнь архиепископ посвятил сохранению иконы. После его смерти его дело продолжил приёмный сын протоиерей Сергей. Согласно завещанию архиепископа Иоанна, святыня должна была быть возвращена в Россию, но только после того, как будет возрождена Тихвинская обитель. Монастырь был возрождён в 1995 году. Икона вернулась в Россию в 2004 году.

На территории Тихвинского района жили и создавали свои произведения выдающиеся личности, которые оставили заметный след в российской культуре. Бередников, Яков Иванович, - историк и археограф. Родился в Петербурге 7 октября 1793 г., умер 28 сентября 1854 г. Сын тихвинского купца; высшее образование получил в Казанском и Московском университетах, где занимался русской историей под руководством Каченовского. Недолго состоял на гражданской службе. Поселясь в Тихвине, нашел доступ в монастырский архив, с увлечением занялся его разбором и пристрастился к археографическим занятиям. В 1830 г. он был определен в комитет правления Академии Наук и прикомандирован к археографической экспедиции П.М. Строева. Путешествуя вместе с ним по России, Бередников был самым деятельным сотрудником его по обозрению архивов и библиотек.

Крупейченко Иван Павлович, - историк и краевед. За свою жизнь Иван Павлович исследовал более 40 курганов финско-угорского племени, жившего в нашем крае в IX-X в.

Зигель Федор Федорович, - историк славянского права. Родился в 1845 г. Учился в Санкт-Петербургском университете на юридическом факультете, слушал лекции там же на историко-филологическом факультете и под руководством известного слависта В.И. Ламанского изучал славянские языки и историю славян. Состоит профессором Варшавского университета по кафедре истории славянских законодательств и директором высших женских курсов в Варшаве.

Римский-Корсаков Николай Андреевич, - известный русский композитор, родился в 1844 году в Тихвине; образование получил в морском кадетском корпусе. Среди первых руководителей Р.-Корсакова на композиторском поприще наиболее видное место принадлежит М.А. Балакиреву. Трехлетнее дальнее плавание дало ему возможность довольно усидчиво заняться композицией. По возвращении из этого путешествия, Р.-Корсаков представил Балакиреву свою первую симфонию; исполненная в зале Думы в одном из концертов бесплатной музыкальной школы, она имела большой успех. За ней, в области симфонической музыки, последовали "Садко" - симфоническая музыкальная картина, и "Сербская фантазия"; первая обратила на себя общее внимание самобытностью фантастической музыки, русским пошибом и в особенности оркестровкой, в которой Р.-Корсаков проявил большой талант колориста. Опера Р.-Корсакова



"Псковитянка", на текст Мея, поставлена на сцене Мариинского театра в 1873 году; впоследствии она подверглась со стороны автора разным исправлениям и дополнениям, а в 1898 году он присоединил к ней пролог, под названием "Боярыня Вера Шелога". Получив в 1871 году место профессора специального теоретического класса композиции в Санкт-Петербургской консерватории, состоя с 1873 по 1883 год инспектором музыкальных хоров морского ведомства, работая в бесплатной музыкальной школе, в которой он был директором с 1874 по 1880 год, и занимая с 1883 по 1893 год место помощника управляющего придворной певческой капеллой Р.-Корсаков находил время для обширной композиторской деятельности в области оперной, симфонической, камерной, а позднее и церковной музыки. На сцене Мариинского театра в 1880 году появилась опера Р.-Корсакова "Майская ночь", а в 1882 году - "Снегурочка", в которой лирический талант автора и истинно-народная его манера в обработке национальных мелодий (интересно, например, превращение известной "Дубинушки" в нечто самостоятельное, в танце Хмеля и Хмелихи) выступили с большим рельефом. Оперы "Млада" (1892) и "Ночь перед Рождеством" (1895) скоро были сняты с репертуара Мариинской сцены. В 1897 году Р.-Корсаков окончил фантастическую оперу "Садко", в которую вошли многие элементы симфонической музыкальной картины того же имени. Будучи поставлена в 1897 году на Московской частной русской оперной сцене, опера "Садко" имела несомненный успех, в 1898 году повторившийся и в Петербурге. Небольшая опера "Моцарт и Сальери", на текст Пушкина, поставлена Московской частной оперной труппой в 1898 году в Москве, в 1899 году - в Санкт-Петербурге. Кроме того, в портфеле композитора находится новая опера: "Царская невеста". Не менее обширна и замечательна деятельность Р.-Корсакова как симфониста. Из его симфонических произведений особенно выделяются "Антар", "Шехерезада", "Испанское каприччио", "Воскресная увертюра". Кроме того, он написал струнные квартет и септет, фортепьянный концерт, фантазию для скрипки на русские темы, много романсов и хоров а сарелла, сборник народных русских песен и несколько небольших духовных произведений. Он переработал и переоркестровал оперу "Борис Годунов" Мусоргского и некоторые другие сочинения, оставшиеся после этого композитора; принимал деятельное участие в окончании оперы "Князь Игорь" Бородина и в оркестровке "Каменного гостя" Даргомыжского. Ему же принадлежит "Практический учебник гармонии" (1886). Новые его произведения оперы "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне-лебеди", по Пушкину (1900); "Сервилия", по Мею (1902); "Кощей Бессмертный" (1902) - осенняя сказочка; "Пан воевода" в 4 действиях; "Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии". Долголетняя педагогическая деятельность Р.-Корсакова сказалась в целом ряде его учеников, приобретших известность.

Равдоникас Владислав Иосифович, - археолог, член-корреспондент АН СССР. В середине 1910-х гг. увлекся археологией, вел раскопки на территории Тихвинского уезда Новгородской губернии. Автор трудов по истории Северо - Запада России в древности и средние века.

Заболоцкий Петр Ефимович, - русский живописец. Родился в г. Тихвине. Учился в петербургской Академии Художества, академик. В 1836—

37 обучал рисованию М. Ю. Лермонтова. В 1842—48 преподавал в Рисовальной школе общества поощрения художеств. В своих скромных и правдивых портретах, жанровых сценах и видах интерьеров был близок венециановской школе.

Мордвинов Исаакий Петрович, - историк, краевед, библиограф, писатель, педагог, общественный деятель. Он записывал предания, разыскивал старые рукописи. В том числе ему удалось найти рукопись XVII века о перенесении в Тихвин иконы Божией Матери, названной Стокгольмской. В 1916 году Исаакий Петрович поступил на службу в тихвинское земство инструктором внешкольного образования. В апреле 1918 года он, по поручению местного Совета, основал в Тихвине газету «Наш край». В конце того же года Мордвинову предложили преподавать на курсах внешкольного образования в Петрограде, а потом в институте внешкольного образования. Он читал лекции, руководил практическими занятиями, организовал музей внешкольного образования. Он широко пропагандировал идею организации детской жизни в школе, подчеркивая воспитательное значение клубных занятий с детьми, школьных праздников и других подобных форм обучения и воспитания.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории. Сотни лет здесь проживали люди разных национальностей, среди которых: русские, корелы, вепсы. Этнографическое наследие определяется проживанием на территории области народов разных культур, которые сохраняют свои исконные традиции. К художественным карельским промыслам относятся ткачество, вышивка, плетение из бересты, изготовление изделий из меха и кожи, обработка камня, металла и дерева, керамические изделия. Основные художественные промыслы вепсов: резьба по дереву, плетение из бересты, вышивка, ткачество, глиняная игрушка. Вепсы компактно расселены на территории и Тихвинского района.

Проведенный анализ показал, что Тихвинский район – это историческое, культурное и духовное пространство, которое предоставляет возможности для всех направлений воспитательной деятельности. Огромное значение для гражданского и патриотического воспитания имеют героические страницы военной истории района. Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности.

### **III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Способы и механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет**

На основе использования новых ресурсов и механизмов взаимодействия по реализации Программы необходимо продолжить работу по направлениям, которые зафиксированы в Концепции воспитания Ленинградской области. Способы и механизмы для реализации ключевой идеи, задач и принципов Концепции воспитания:

- совершенствование условий для развития и поддержки реализации в образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на межрегиональный, всероссийский и международный уровень;
- поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;
- создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;
- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской, региональной гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;
- расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;
- содействие профессиональному самоопределению школьников и молодежи;
- продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, реализующих основные идеи Стратегии развития воспитания и Концепции воспитания в Ленинградской области и консолидирующих усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровне.

## **2. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания**

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания является одним из основных условий реализации региональной программы развития воспитания. В настоящее время в Ленинградской области нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы воспитания, являются: областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»; постановление правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; областной закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

### **3. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания**

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации Программы являются:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может рассматриваться тьюторство как новая система отношений между субъектами образовательных отношений.

### **4. Развитие кадрового потенциала**

Исходными данными для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников Ленинградской области в сфере воспитания должны являться:

положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

положения Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной заместителем председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 28.05.2014 №3241п-П8;

требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н);

положения Концепции воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р).

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1. Формирование (совершенствование) знаний и умений, необходимых для реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога.

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность широкого круга педагогических работников, научно-методическое сопровождение реализации Программы.

### **5. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания**

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в Федеральной целевой программе развития образования на 2016—2020 годы, которой предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования. Ключевое значение имеет приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда», включенный в число 5 приоритетных проектов в сфере «Образование» и предполагающий использование цифрового контента в системе образования и воспитания, повышение доступности качественного образования путем широкого внедрения электронного обучения в школах и его интеграции в образовательный процесс.

Одним из важных инфраструктурных подразделений любой общеобразовательной организации является библиотека, которая сегодня обеспечивает реализацию информационной, культурной, просветительской и иных функций образовательной организации. Школьная библиотека должна стать местом формирования компетенций, важных для человека XXI века. Все ИТ-компетенции – сфера школьной библиотеки. Предусматривается: пополнение фондов как печатными, так электронными изданиями; расширение функций школьных библиотек (в том числе за счет использования современных информационных ресурсов) для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам; обеспечение доступа к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий).

### **6. Основные социальные проблемы, возможные риски и трудности реализации программы воспитания**

Возможными социальными проблемами, рисками и трудностями реализации Программы воспитания могут быть:

продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;

снижение бюджетных возможностей района и, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;

сокращение субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;

наличие элементов социальной нестабильности;  
усиление отрицательного информационного воздействия на население.

#### **7. Организации, которые могут стать системообразующим звеном в реализации Плана мероприятий**

К числу организаций, которые могут стать системообразующим звеном в реализации Плана мероприятий относятся:

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;

ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект»;

ГБУ ДО «Центр «Ладога»;

ГАОУВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»;

ГБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь»;

ГБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» Маяк»;

Муниципальные образовательные организации Тихвинского района.

#### **IV. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ**

Показатели	Ед. изм.	Значение показателя на 2020 год
Количество разработанных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии в образовательных организациях (далее - ОО)	ед.	27
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	81
Доля педагогических работников муниципальных дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников района	%	35
Количество муниципальных конкурсных мероприятий воспитательной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	50
Количество акций социальной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	20
Доля обучающихся в образовательных организациях, вступивших в ряды Российского движения школьников, в общей численности обучающихся	%	20

Количество музеев образовательных организаций	ед.	5
Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно) работающих граждан, зарегистрированных на территории Ленинградской области, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха детей и подростков (в общем количестве детей указанной категории)	ед.	2906
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственного-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ	%	100
Доля общеобразовательных организаций (в общем числе общеобразовательных организаций), в которых для обучающихся по ФГОС организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием	%	100
Доля образовательных организаций общего образования, внедряющих инновационные воспитательные системы (в общем числе общеобразовательных организаций)	%	10,8
Доля образовательных организаций, реализующих инновационные программы дополнительного образования детей (в общем числе образовательных организаций дополнительного образования детей)	%	5,3
Доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности обучающихся	%	98
Удельный вес численности обучающихся, принимающих участие во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах (в общей численности обучающихся образовательных организаций)	%	21,3

## **V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа воспитания строится на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей при организации воспитательного процесса, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

Воспитание выступает существенным компонентом процесса социально-экономического развития. В реализации задач воспитания должны учитываться социально-экономические изменения. Воспитание

рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, как система действий по интеграции человека в обществе, освоения им комплекса социальных ролей, как средство трансляции культуры, предполагая при этом формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения. Главный результат воспитания в образовательных учреждениях – гражданственность и патриотизм молодых людей, заканчивающих школу, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира. Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Важными задачами воспитания является развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданское участие в решении лично и общественно значимых вопросов.

К основным задачам в воспитании следует отнести:

1. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа.

2. Формирование уважения к русской истории и русскому языку как государственному языку Российской Федерации, что является основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

3. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

4. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

5. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.

6. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.

7. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

8. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Целостная и гармоничная система отношений личности молодого человека в важнейших сферах жизни определяет чувство его глубинной сопричастности к Родине. Любовь к Родине в настоящее время проявляется не только в стремлении человека сделать ее более сильной и могущественной в экономическом и военном отношении. Важна нацеленность человека на активное участие в жизни общества, окружающего социума, более гуманные и справедливые отношения. Без этого невозможно повышение качества



жизни людей, критериями которого выступают хорошее образование, здоровье, продолжительность жизни и социальное благополучие.

Патриотическое воспитание должно быть направлено на создание условий формирования и развития чувства хозяина своей Родины – поселка, города, области, страны. Патриотизм предполагает осознание человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей родины, понимание неразрывности связей нашего государства, его культуры и истории с другими странами и народами. Настоящий патриот – не националист, он с уважением и заинтересованностью относится к другим странам и народам, признает равноценность и равноправие разных мировых культур и цивилизаций.

Современная социокультурная среда, уникальная история и культурный потенциал должны выступать в качестве основы воспитания молодого поколения. Социокультурная образовательная среда является важным и еще слабо востребованным ресурсом воспитания.

Вместе с тем молодые люди по мере становления и развития в результате образовательной деятельности сами стремятся к позитивному преобразованию своей малой родины. В этом заключается диалектика взаимоотношений личности человека и среды.

Отношение может быть одной из базовых категорий, служащих для описания и социально-педагогического осмысления закономерностей и особенностей связи и взаимодействия индивида и социальной среды, общества. Именно поэтому в контексте проблем отношения в системе «Я – мир» необходимо рассматривать ценностные ориентации человека как индивидуальное отражение в психике и сознании индивида социальных ценностей.

Ценностные ориентации являются важными элементами личностной структуры, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, знаний и представлений. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного.

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует структуру, обеспечивающую устойчивость личности, преобладающую определенную типологию поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков человека.

Отношения человека связаны с мировосприятием, которое может включать ситуативные, более устойчивые и общие, наиболее глубинные ценностные диспозиции человека. Эти наиболее устойчивые диспозиции являются связующим звеном между процессом мировосприятия и мировоззрением человека.

Для мировоззрения человека характерно осознание субъектом своего отношения к объектам и к окружающему миру в целом как к ценностям, ради которых разворачивается его деятельность, осознание порождает личностный смысл этой деятельности, соотносимый с потребностями, мотивами, установками, целями и идеалами личности.

Процесс формирования отношений связан с возникновением противоречий, которые приводят к неустойчивости личности, необходимости поиска новых жизненных смыслов. В эти периоды человек особенно

подвержен влиянию социального и культурного окружения. Вместе с тем потребность поиска идентичности провоцирует ребенка к активному экспериментированию с внешним окружением.

Ребенок может испытать свои возможности, познать себя, изменяя окружение, влияя на него. Такая экспансия во внешний мир дает необходимую информацию о собственных возможностях, уточняя образ «Я», способствует формированию реалистических жизненных позиций.

В становлении ценностей и отношений молодого человека значительна роль образовательной организации. Воспитательный потенциал во многом определяется тем, является ли оно субъектом современной культуры. В современном обществе образовательная организация выступает как субъект культуры при определенных условиях, а именно:

является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», присущего большинству представителей данной культуры;

отражает изменения, происходящие в культуре, является проводником и источником изменений в жизни общества;

организует диалог представителей разных культур, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и норм;

создает условия для творческой активности педагогов и учащихся; рождает особую педагогическую культуру: этические и эстетические представления, мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т.д., – содержащую духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой становления детей и молодежи.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

обновление содержания образования, обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания, реализация воспитательной направленности федеральных государственных стандартов;

полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, экономики, права, литературы и русского языка, а также дисциплин естественнонаучного профиля;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологии;

более полное использование чтения для формирования личности и познания мира, потенциала системы дополнительного образования;

развитие информационного ресурса организационно-методического оснащения воспитательной деятельности;

обеспечение безопасности образовательной среды и ее субъектов является задачей в организационной деятельности образовательных учреждений.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

## 1. Поддержка семейного воспитания

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций связано с решением следующих задач:

- государственная поддержка семейного воспитания, включающая разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми, по обеспечению материального благополучия в семье, создание правовых основ, гарантирующих успешность семейного воспитания, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Реализация Программы предполагает поддержку семейного воспитания на основе повышения педагогической грамотности родителей и развития новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

В числе первоочередных задач поддержки семьи и развития системы поддержки семейного воспитания выступают:

- выработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности;

- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);

- организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса отцовства, материнства, многодетности;

- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных, приемных и семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании.

## **2. Развитие воспитания в системе образования**

Воспитание как первостепенный приоритет в современном образовании становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и рассматривается, прежде всего, как целенаправленное управление процессом развития личности учащегося. В свою очередь воспитательная система, соответствующая концепции ФГОС, характеризуется рядом особенностей:

- охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды;
- является открытой постоянно развивающейся системой;
- имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями.

В качестве механизмов обновления воспитания в системе образования в современных социокультурных условиях целесообразно выделить следующие:

- оптимальное сочетание отечественных традиций и современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков;
- эффективное обеспечение личностных результатов развития детей: духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации; мотивация к непрерывному личностному росту; коммуникативные и другие социально значимые способности, умения навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Развитие воспитания в системе образования в рамках реализации Программы должно включать в себя:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и

способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

### **3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов**

Основным, значимым информационным ресурсом в сфере воспитания является школьная библиотека. В силу этого, в рамках настоящей Программы должен быть реализован комплекс мер по развитию библиотечной инфраструктуры образовательных организаций, созданию школьных информационно-библиотечных центров.

Прежде всего, должны быть решены задачи по:

- совершенствованию нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;

- совершенствованию материально - технического обеспечения библиотек образовательных организаций, обеспечивающего возможность эффективной организации на их базе воспитательных мероприятий;

- созданию условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности обучающихся на базе библиотек;

обеспечению свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек;

расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

созданию инфраструктуры для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности;

повышению качества информационно-библиотечных услуг на основе использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов.

Задачи школьных библиотек по пропаганде детской книги и развитию читательского интереса в рамках реализации Программы:

использование инновационных форм работы школьной библиотеки для воспитания активного, внимательного, любознательного читателя, свободно ориентирующегося в источниках информации и умеющего ее применять в научно-познавательной деятельности и учёбе;

приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействие в получении навыков самообразования школьников;

развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;

организация системы мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;

развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;

взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.

#### **4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в т.ч. Российского движения школьников**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) на территории Ленинградской области осуществляется координация общественно движения детей и юношества в соответствии с Уставом Российского движения школьников (далее – РДШ), принятом на первом организационном съезде. Государственная поддержка деятельности РДШ осуществляется в соответствии с целями и задачами, а также принципами деятельности, изложенными в Уставе. Целевое назначение государственной поддержки деятельности общественных объединений и организаций детей и молодёжи предполагает систематизацию

воспитывающего влияния на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Полнота и качество решения задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», зависит от системности и своевременности обеспечения деятельности организации.

## 5. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание сегодня – это формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям. Добиться результата в этом можно через системное реализацию культурно-просветительских мероприятий Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы и Плана противодействия идеологии терроризма в Ленинградской области на 2016-2018 годы с учетом методических рекомендаций Национального антитеррористического комитета.

Реализация этой цели должна осуществляться через решение следующих задач:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Основными направлениями деятельности в сфере гражданского воспитания являются следующие:

распространение среди учителей гуманистических ценностей, соответствующих методов воспитательной деятельности, повышение их политической и правовой культуры;

включение в образовательные программы образовательных организаций практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения;

оказание методической поддержки учителей в направлении гражданского образования и воспитания при изучении обществоведческих дисциплин;

развитие интереса к компонентам гражданской культуры, расширение и углубление социально-гуманитарных знаний в системе дополнительного образования школьников;

развитие общественных органов управления различными сферами школьной жизни;

привлечение всех членов школьных сообществ к созданию норм и правил общей жизни.

## **6. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

Основными задачами патриотического воспитания и формирования российской идентичности в рамках реализации Программы являются:

консолидация научных, образовательных, профессиональных и творческих ресурсов для формирования патриотического сознания молодого поколения Ленинградской области, Тихвинского района;

повышение гражданской ответственности обучающихся, как важнейшей характеристики личности, проявляющейся в заботе о благополучии своего региона, населенного пункта и своей семьи;

выработка новых форм интеллектуальной поддержки общественных и иных негосударственных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

проведение мероприятий духовно-нравственного направления, способствующих патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

организация мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проявляющиеся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания.

Основные направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности обучающихся:

реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;

через использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания, развитие поисковой деятельности, детского познавательного туризма;

через деятельность кадетских классов в образовательных организациях;

мероприятия, направленные на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.



## **8. Духовное и нравственное воспитание детей**

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Мероприятия по реализации Программы воспитания должны быть направлены на организацию воспитательной среды, в которой происходят многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, правил и норм человеческого общежития.

При этом в качестве ориентира воспитания и критериев его эффективности, применительно к образовательной организации, могут быть выделены следующие три уровня.

Первый уровень направлен на приобретение обучающимися понятийных знаний (общечеловеческие и православные ценности, нравственные понятия, традиции, праздники и т.д.) и первичного восприятия художественной и духовно-нравственной культуры.

Второй уровень направлен на получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень направлен на получение обучающимися опыта осознанного общественного действия.

## **9. Популяризация научных знаний среди детей**

Популяризация научных знаний среди обучающихся является важным элементом воспитательной деятельности, формирующим научное мировоззрение, систему ценностей современного гражданина и человека как элемент воспитательной работы осуществляется на основе комплекса мероприятий, включенных в План мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в Тихвинском районе на период до 2025 года.

Направление включает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **10. Физическое развитие и формирование культуры здоровья**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями

государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране, области, районе.

В рамках реализации Программы необходимы мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре, выработаны новые направления в модульном планировании учебного материала, в использовании проектно-исследовательской деятельности, способствующей обучению умениям и навыкам самостоятельного проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных упражнений, в формировании культуры здоровья школьников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного и школьного возраста должна быть направлена на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развития физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности. Для этого предлагается комплекс средств физического воспитания, включающий выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание.

Физкультурно-оздоровительная деятельность для данной категории обучающихся должна предусматривать большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха; возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня; преемственность в деятельности обучающихся различных возрастных групп; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Большое значение в содержании образовательных программ должно быть уделено таким направлениям, как здоровье и безопасность жизнедеятельности человека, здоровье и девиантное поведение подростков и молодёжи, здоровье и проявления асоциального поведения человека. Особенную актуальность имеет воспитание в духе категорического неприятия вредных привычек (курения табака, употребления алкогольных напитков, приёма наркотиков или других психоактивных веществ).

В воспитании потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности акцент должен быть сделан на системный здоровьесберегающий педагогический подход, на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Реализация Программы должны способствовать привлечению институтов гражданского общества, развитию волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью. Одновременно должны получить распространение здоровьесберегающие технологии обучения, программы образовательных организаций «школа здоровья».

Необходимо принять дополнительные меры по обеспечению доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей, подростков и молодежи в соответствии с их потребностями и возможностями, эффективности использования потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения. Для этого могут использоваться, в том числе, массовые общественно-спортивные мероприятия с участием в них родительской общественности, социальных партнеров. Настоящая Программа также направлена на внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных и общественных физкультурно-спортивных организаций.

### **11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы, удовлетворяющие требования современного рынка труда. Исходя из данных требований, повышается роль системы трудового воспитания в образовательных организациях, как составной части профессиональной ориентации, которая рассматривается как процесс осознанного, устойчивого самоопределения обучающихся в выборе профессии, специальности в соответствии со способностями, склонностями и потребностям рынка труда.

Трудовое воспитание выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно - полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Главная цель трудового воспитания заключается в формировании устойчивой, познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся.

Основными задачами трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций в рамках Программы являются:

- воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, формирование навыков трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;
- повышение престижа рабочих профессий и инженерных специальностей, востребованных на региональном рынке труда;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях может реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

совершенствование механизмов профориентационной деятельности в рамках воспитательной работы в образовательных организациях с учетом положений областного Закона «О стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года»;

обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся на рынке труда;

активизация деятельности по повышению мотивации к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства и содержание труда специалистов в различных отраслях современного производства;

расширение возможностей предметов технология и черчение для формирования практических компетенций в сфере научно - технического творчества;

участие обучающихся профессиональных образовательных организаций в олимпиадном движении;

включение в систему дополнительного образования детей движения JuniorSkills по программе ранней профориентации JuniorSkills, как части движения WorldSkills Russia.

Качественным результатом системы трудового воспитания и профессионального самоопределения является выбор выпускниками образовательных организаций профессий и специальностей, востребованных на предприятиях региона, включенность в общественно-полезную производительную трудовую деятельность.

## **12. Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание в Программе понимается как формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств - естественных ресурсов для жизни человека.

Экологическое воспитание включает два взаимодополняющих аспекта: научные знания по экологии и её ответвлениям и непосредственное взаимодействие человека с природой.

Основной задачей в области экологического воспитания и просвещения является повышение экологической культуры, образовательного уровня, профессиональных навыков, знаний в области экологии. Первоначально это требует создания, актуализации, активизации образовательного пространства «Природа – Общество», в центре которого человек, его жизнь, развитие и деятельность.

Значимость вопроса определяет последовательную непрерывную работу на протяжении всего периода обучения, начиная с дошкольных программ и воспитательных форм работы с обучающимися общеобразовательной школы.

Успех реализации данных задач зависит от единства образовательных организаций, их связи с местным сообществом и предпринимательскими структурами, органами власти на местах и единства требований образовательной организации и семьи.

Задачи, предлагаемые для решения в рамках Программы в сфере экологического воспитания, следующие:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- воспитание экологической ответственности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе и её богатствам;

- воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;

- формирование (выработка) экологического поведения, как оправданной и целесообразной деятельности личности в социоприродной среде; поведение, которое включает эмоциональность или рациональность в отношении к природе, сознательное отношение к природной действительности;

- воспитание положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию;

- совершенствование системы экологической информации;

- вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик.

Экологическое воспитание важно не только с точки зрения получения экологических знаний в области природопользования и природоохраны.

### **13. Приобщение детей к культурному наследию**

Значительным ресурсом воспитательного воздействия на личность обучающегося обладает культурное наследие, представленное общедоступными музеями, памятниками истории, театрами, произведениями литературы, искусства, предметами старины и т.д. Такой потенциал в значительной мере усиливается за счет партнерства и реализации совместных проектов с учреждениями культуры.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского, регионального и муниципального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ленинградской области;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства

и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.