

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ**

### **СЕТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

#### **Модель «Базовая (опорная) школа»**

##### **Описание модели**

*Модель «Базовая (опорная) школа»* - образовательная организация, реализующая программы общего образования, оснащенная современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием, которая может осуществлять транспортную

доставку детей из близлежащих населенных пунктов, которая может иметь в этих населенных пунктах филиалы, а обучающиеся в них проходят итоговую аттестацию в базовой (опорной) школе, которая может быть центром дистанционного обучения.

Данная модель апробируется в Республике Саха, Чувашской Республике, Владимирской, Ленинградской, Московской, Орловской, Ростовской, Самарской, Смоленской, Псковской, Ярославской областях и представляет собой единое образовательное учреждение, где отдельные единицы (школы-филиалы) выступают в качестве структурных подразделений. Базовая школа по отношению к филиалам функционально выступает в качестве *ресурсного центра*, так как она лучше укомплектована учебным оборудованием, имеет более сильные и квалифицированные педагогические кадры.

При создании и комплектовании базовых сельских школ необходимо соблюдать следующие принципы:

- доступность, т.е. оптимальное территориальное размещение и условия безопасной, своевременной доставки обучающихся. В ряде регионов, где существует, например, губернаторская программа «Школьный автобус» (Чувашия, Ярославская область), обучающиеся близлежащих малочисленных сельских школ подвозятся на школьных автобусах в базовые школы, чтобы изучать часть предметов учебного плана с использованием современных средств обучения, участвовать в мероприятиях познавательного характера;
- гарантированность качества обучения, более высокого в сравнении с другими школами региона;
- свобода выбора обучающимися и их родителями классов и профиля обучения.

Желательно, чтобы базовая школа была расположена в районе, в котором компактно проживают и обучаются дети из малочисленных школ.

Количество базовых школ и численность обучающихся должны определяться в соответствии с местными условиями районов.

Базовые школы могут быть полностью комплектными школами полного общего образования и использовать в интересах образования и воспитания детей возможности всего социально-культурного потенциала муниципального образования, административно-территориальной принадлежности(района) расположения школы, а также могут решать задачи, связанные с переходом на профильное обучение на третьей ступени общего образования.

Одним из условий успешного развития деятельности базовой школы следует считать обязательной наличие целевой программы развития школы, утвержденной на Совете учреждения после обсуждения в коллективе учителей, родителей, обучающихся.

Стратегия развития учреждения определяется инновационной деятельностью директора базовой сельской школы, его заместителей по учебно-воспитательной работе, педагогов коллектива учреждения. Анализ, целеполагание, планирование, организацию и регулирование инновационной деятельности образовательного учреждения, изучение ее влияния на результативность учебно-воспитательного процесса осуществляет педагогический совет, который в совокупности со спонсорскими возможностями попечительского совета отслеживает и оценивает проходящие инновационные процессы.

Директор сельской базовой школы разрабатывает основную стратегическую линию и определяет главные цели процессов ее развития в перспективе на 3-5 лет. При этом учитываются:

- социально-демографическая и экономическая ситуация, в которой развивается базовая сельская школа и ее филиалы;
- возможности и перспективы совершенствования учебно-материальной базы;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, особенно преподающих на третьей ступени обучения;
- инновационные процессы в образовательной и управленческой деятельности в самой базовой школе и филиалах;
- выбор и определение условий для осуществления профилизации обучения на третьей ступени.

Школа соблюдает преемственность социально-образовательной деятельности базовой школы и ее филиалов, а также может осуществлять, наряду с общеобразовательной, предпрофильную подготовку и профильное обучение.

Цель кадровой политики в базовой сельской школе - достижение более высоких параметров квалификационной готовности педагогов и руководителей к обучению в совокупности с постоянным анализом и оценкой возможностей кадрового состава для обеспечения сравнительно высоких показателей качества образования.

Часть малочисленных школ с количеством обучающихся 7-15 человек может быть реорганизована в филиалы более крупных общеобразовательных учреждений района (округа). Это позволит существенно расширить социальные контакты сельских школьников, обеспечить их доступ к центрам культуры и спорта муниципальных округов.

В том случае, когда малочисленные начальные общеобразовательные школы преобразуются в филиалы основной или средней (полной) общеобразовательной школы, расположенной в другом населенном пункте, или на базе действующих начальных общеобразовательных школ при наличии свободных помещений может быть организовано обучение школьников 5-6-х классов (как филиала общеобразовательного учреждения основного или среднего общего образования, расположенного в другом населенном пункте), проблема подвоза детей отсутствует. Наоборот, возможно привлечение более квалифицированных педагогических кадров, укрепление материально-технической базы и методического обеспечения за счет перераспределения ресурсов базовой школы и филиалов, повышение роли семьи в обучении и воспитании детей.

В некоторых регионах идет активное вариативное моделирование, и данная модель может принимать несколько иную конфигурацию. В частности, в Псковской области апробируется модель, в которую входит средняя школа как базовое (опорное) учебное заведение, основная школа и детский сад как филиалы, а также начальная школа как отделение (так называемое территориальное школьное объединение). Таким образом, возможны различные варианты создания модели базовой (опорной) школы с филиалами, расположенными как в одном и том же населенном пункте, так и в разных населенных пунктах.

Рекомендуемая для введения данная модель с точки зрения нормативно-правового обеспечения предполагает различные варианты нормативных документов.

**А.** Малочисленная (до 10 обучающихся) начальная общая образовательная (НШ) школа преобразуется в *филиал* основной или полной общей образовательной школы, расположенной в другом населенном пункте:

- дополнения в Договор школы с Учредителем;
- положения о филиале;
- дополнения в Устав основной школы;
- перечень требований к содержанию передаточного акта;
- примерный текст приказа органов управления образованием (ОУО) о реорганизации, изданный во исполнение распоряжения (постановления) муниципальных органов;
- образец записи в трудовую книжку работников малокомплектной школы.

**Б. Организация обучения школьников 5-х и 6-х классов в филиалах основных или средних (полных) школ на базе начальных школ:**

- договор аренды;
- договор безвозмездного пользования (ссуды);
- договор о совместной деятельности (простое товарищество);
- положение о филиале;
- примерный текст приказа ОУО;
- договор между муниципалитетами о пользовании имуществом (аренды, ссуды, простого товарищества);
- примерный текст доверенности заведующему филиалом.

**В. Открытие филиалов в образовательных учреждениях основного общего образования в других населенных пунктах для обучения в них обучающихся начальных и 5-6-х классов, проживающих в этих населенных пунктах:**

- дополнение к Уставу образовательных учреждений;
- положение о филиале;
- примерный текст приказа ОУО;
- договор между муниципалитетами о пользовании имуществом (аренды, ссуды, простого товарищества);
- примерный текст доверенности заведующему филиалом.

Г. Открытие в близлежащих населенных пунктах на базе начальных образовательных учреждений филиалов образовательных учреждений среднего (полного) общего образования для обучения в филиалах учащихся 5-х и 6-х классов:

- дополнение в Устав образовательного учреждения;
- положение о филиале;
- примерный текст приказа ОУО;
- договор между муниципалитетами о пользовании имуществом (аренды, ссуды, простого товарищества);
- примерный текст доверенности заведующего филиалом.

**Примечание.** Введение в практику данной модели связано с рядом сложностей:

- а) территориально-административные границы и межбюджетные отношения (в настоящий момент апробируется модель базовой школы с филиалами в пределах одного муниципального образования; при нахождении в разных муниципальных образованиях возможны определенные административные трудности, поскольку школа финансируется из разных бюджетов);
- б) юридическое оформление - вхождение филиала на правах структурного подразделения предполагает изменение должностей ряда сотрудников (директор -заместитель директора и пр.), что влияет на стаж и пенсионное обеспечение, поскольку они связаны с имеющимся списком должностей;
- в) организация образовательного процесса предполагает наличие современных информационно-коммуникативных технологий, что составляет определенную сложность для большинства сельских регионов.

Введение данной модели реструктуризации сети сельских школ в плане материально-технической поддержки в первую очередь нуждается в создании на базе опорной школы компьютерных классов с доступом в Интернет. Это позволило бы повысить как эффективность данной модели, так и эффективность программы информатизации сельских школ.

## **Нормативно-правовые основы**

### **реструктуризации сети образовательных учреждений**

#### **Модель «Базовая школа с сетью филиалов»**

Одним из наиболее эффективных построений структуры образования в сельской местности, позволяющим решать задачи государственной образовательной политики, является организация базовой школы с сетью филиалов (отделений), охватывающих всю территорию, закрепленную за базовой школой. При этом ранее существовавшие на территории базовой школы детские дошкольные учреждения, начальные школы и школы основного общего образования не закрываются, но пересматривается содержание и структура их деятельности, и они преобразуются в филиалы или отделения базовой школы. Для краткости такую структурную перестройку сети образовательных учреждений называют реорганизацией по модели «Базовая школа - сеть филиалов».

### *Определение модели*

Базовую школу можно определить как относительно крупное, обеспеченное современными средствами обучения и квалифицированным педагогическим персоналом образовательное учреждение 1-й, 2-й и, по возможности, 3-й ступени общего образования, в котором организована транспортная доставка детей из близлежащих населенных пунктов и (или) обучение детей в филиалах школы, расположенных в этих населенных пунктах. **Базовая школа является юридическим лицом и имеет организационно-правовую форму муниципального бюджетного учреждения.**

При создании базовой школы образуется школьный округ - территория, обслуживаемая этой школой. Округ не нуждается в специальном органе управления, поскольку его функции фактически выполняет администрация базовой школы. Границы школьного округа определяются решением местной администрации.

Создание базовой школы предполагает реорганизацию входящих в школьный округ малокомплектных и малочисленных сельских школ путем их присоединения к базовой школе в качестве ее филиалов.

Базовая школа по отношению к филиалам функционально выступает в качестве **ресурсного центра**, так как она в лучшей степени укомплектована учебным оборудованием, имеет более сильные и квалифицированные педагогические кадры.

Базовая школа, оснащенная телекоммуникационным и компьютерным оборудованием, может быть **центром дистанционного обучения.**

По сути, создание базовой школы представляет собой форму институционального объединения ресурсов образовательных учреждений, что позволяет не только обеспечить равное качество образования для всех детей, но и ввести в сельской местности индивидуализированное профильное обучение и дополнительное образование, которые предоставляют личности

ребенка возможность развиваться в соответствии со своими талантами, интересами, склонностями в процессе получения общего образования.

В базовую школу зачисляются (переводятся) ссогласия родителей все дети, обучающиеся в еефилиалах, а также и все работники филиалов, поскольку школа является единым юридическим лицом. Обучающиеся филиалов проходят в базовой школе итоговые аттестации.

### ***Определение филиалов (отделений)***

Филиалы не являются юридическим лицом, имеют правовой статус структурных подразделений базового учреждения и действуют на основании положения о филиале и доверенности директора базовой школы.

С правовой точки зрения важно различать филиалы и другие структурные подразделения учреждения, такие как отделения (отделы). Общие нормы федерального законодательства, содержащиеся в ст. 55 Гражданского кодекса РФ, определяют филиал как **обособленное подразделение юридического лица, выполняющее все или часть его функций и расположенное вне места его нахождения** (то есть за пределами административных границ населенного пункта).

Такое же структурное подразделение, расположенное в населенном пункте по месту нахождения юридического лица, с точки зрения закона не считается филиалом и может иметь любое иное наименование, например, дошкольное отделение - детский сад, отделение начальной школы и др. При этом не имеет юридического значения, в каких зданиях (в одном или нескольких), в каком месте того же населенного пункта располагаются эти структурные подразделения.

Базовая школа в зависимости от местных особенностей может создаваться в любой конфигурации, например, в базовую школу реорганизуется средняя школа, в качестве филиалов к ней присоединяются основная школа и детский сад, расположенные в другой местности, и в качестве отделения базовой школы к ней присоединяется также начальная школа, расположенная в том же населенном пункте (опыт Псковской области). Школа - учительский дом - филиал опорной (базовой) школы с одним преподавателем и числом обучающихся до десяти человек или немногим более, расположенный в границах школьного округа, отличительной чертой которого является размещение в одном помещении филиала и места проживания преподавателя, создается путем реорганизации сельской малокомплектной школы в филиал.

Таким образом, возможны различные варианты создания базовой школы с комбинациями филиалов и отделений, расположенных как в одном и том же населенном пункте, так и в разных населенных пунктах. По решению

уполномоченного органа местного самоуправления в состав базовой школы могут также включаться на правах филиалов или отделений бывшие учреждения дополнительного образования (на практике в этих случаях базовую школу обычно называют социокультурным образовательным комплексом). Если в состав базовой школы входят образовательные учреждения иных типов (дошкольного, дополнительного образования), то деятельность базовой школы регулируется также и типовыми положениями соответственно о дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, принимаемыми на федеральном уровне власти.

### ***Правила создания базовой школы***

При создании и комплектовании базовых сельских школ необходимо соблюдать следующие общие требования законодательства:

- обеспечение доступности общего образования всех уровней для детей, проживающих на территории базовой школы;
- обеспечение качества обучения, более высокого в сравнении с другими школами региона;
- обеспечение свободного выбора обучающимися и их родителями классов и профиля обучения.

В соответствии с установленными федеральными законами распределением полномочий между уровнями государственной власти и управления организация и обеспечение общего образования отнесены к полномочиям местного самоуправления. (Субъекты Федерации несут ответственность лишь за финансирование учебного процесса и заработную плату работников школ и не являются собственниками муниципальных общеобразовательных школ.) В связи с этим решения о реорганизации сельских школ, о создании базовой школы принимаются органами местного самоуправления - муниципальными органами. Решение оформляется принятием правового акта - постановлением представительного органа местного самоуправления или главы администрации.

Принятию решения предшествует работа по изучению специфики местной системы образования, возможностей ее реформирования в соответствии с требованиями государственной политики, выработке концепции и программы реформирования и конкретного плана реализации поставленных задач. Алгоритм создания модели сетевой организации образования на селе в виде базовой школы с сетью филиалов предполагает разработку и утверждение представительным органом субъекта Федерации или в соответствии с полномочиями главой субъекта Федерации программы реструктуризации. На основании этой программы субъектом Федерации в



лице исполнительных органов власти издаются правовые акты о проведении и сроках реструктуризации, схеме и порядке финансирования.

Местные органы самоуправления проводят экспертизу, предусмотренную требованиями федерального законодательства (см. ниже), принимают решения, аналогичные решениям субъекта федерации, определяют базовые школы, сельские школы, подлежащие переводу в статус филиалов, и школьные округа.

Глава местной администрации издает распоряжение о реорганизации малокомплектных школ путем присоединения их к базовой школе. При этом важно точно соблюдать используемую Гражданским кодексом РФ терминологию: «реорганизация путем присоединения», а не «закрытие» (нелегальный термин) или «ликвидация». При реорганизации согласия схода местных жителей закон не требует, тем не менее, орган управления образованием проводит разъяснительную работу с жителями населенных пунктов, расположенных на территории реорганизуемых сельских школ, и обеспечивает оформление перевода обучающихся этих школ в соответствии с заявлениями родителей.

Базовая школа совместно с органом управления образованием готовит и принимает: изменения в уставе базовой школы, локальный правовой акт - Положение о филиале школы, регистрирует эти документы в государственных регистрационных органах.

Процедура реорганизации проводится в соответствии с нормами Гражданского кодекса РФ. Согласно предписаниям ГК РФ оформляются предусмотренные кодексом документы (передаточный акт).

**Для справки. Извлечение из Гражданского кодекса Российской Федерации.**

#### ***Статья 59. Передаточный акт и разделительный баланс***

***- Передаточный акт и разделительный баланс должны содержать положения о преемстве по всем обязательствам реорганизованного юридического лица в отношении всех его кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами.***

***- Передаточный акт и разделительный баланс утверждаются учредителями (участниками) юридического лица или органом, принявшим решение о реорганизации юридических лиц, и представляются вместе с учредительными документами для государственной регистрации вновь возникших юридических лиц или внесения изменений в учредительные документы существующих юридических лиц.***

*Непредставление вместе с учредительными документами соответственно передаточного акта или разделительного баланса, а также отсутствие в них положений о правопреемстве по обязательствам реорганизованного юридического лица влекут отказ в государственной регистрации вновь возникших юридических лиц.*

*Статья 60. Гарантии прав кредиторов юридического лица при его реорганизации*

*- Учредители (участники) юридического лица или орган, принявшие решение о реорганизации юридического лица, обязаны письменно уведомить об этом кредиторов реорганизуемого юридического лица.*

*- Кредитор реорганизуемого юридического лица вправе потребовать прекращения или досрочного исполнения обязательства, должником по которому является это юридическое лицо, и возмещения убытков.*

*- Если разделительный баланс не дает возможности определить правопреемника реорганизованного юридического лица, вновь возникшие юридические лица несут солидарную ответственность по обязательствам реорганизованного юридического лица перед его кредиторами...».*

*Правовое оформление реорганизации образовательных учреждений*

Решение о реорганизации сельских школ принимается уполномоченным органом местного самоуправления с учетом результатов обязательной экспертизы, проводимой местными органами управления, как того требует Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ.

Для справки. Извлечение из этого федерального закона.

*«<...>Статья 13. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей*

*<...>2. Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной и (или) муниципальной собственностью, не допускается без предварительной экспертной оценки уполномоченным органом исполнительной власти, органом местного самоуправления последствий принятого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания и развития детей, для оказания им медицинской, лечебно-профилактической*

*помощи, для социального обслуживания. В случае отсутствия экспертной оценки такое решение признается недействительным с момента его вынесения...».*

**Состав экспертной комиссии, формулировки конкретных вопросов, подлежащие экспертной оценке, и сроки экспертизы определяются органом местного самоуправления.**

**Гражданское законодательство различает реорганизацию и ликвидацию юридических лиц. В отличие от ликвидации при реорганизации происходит полное правопреемство, то есть все права и обязательства реорганизуемых юридических лиц, в том числе имущественные, переходят реорганизуемым юридическим лицам.**

**Реорганизация сети образовательных учреждений регламентируется нормами Гражданского кодекса, которые предусматривают пять видов реорганизации юридических лиц (см. ст. 57 ГК РФ). Для реформирования сети образовательных учреждений по модели «Базовая школа - сеть филиалов» применяются правила реорганизации путем так называемого присоединения. Согласно п. 2 ст. 58 Гражданского кодекса РФ при присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к последнему переходят права и обязанности присоединенного юридического лица в соответствии с передаточным актом.**

**С точки зрения закона присоединение означает для присоединяемого учреждения утрату его статуса юридического лица и переход в правовое положение (статус) структурного подразделения другого юридического лица. Фактически реформируются оба учреждения: учреждение, к которому присоединяется другое учреждение на правах подразделения, изменяет свою структуру (и, следовательно, устав), принимает по передаточному акту права и обязательства присоединяемого учреждения.**

**Реорганизация путем присоединения считается завершенной с момента государственной регистрации устава базовой школы в территориальных органах Федеральной налоговой службы РФ и исключения из государственного реестра юридических лиц присоединенных учреждений.**

### *Локальное правовое обеспечение*

**Реформирование сети сельских образовательных учреждений требует не только издания правовых актов и юридического оформления со стороны муниципальных органов управления, но и значительных изменений внутришкольного локального правового регулирования, а также внесения изменений в договор с учредителем. В частности, необходимо**

**разработать и принять дополнения и изменения в устав базовой школы, отражающие новую структуру школы и содержание ее деятельности. В уставе школы должны быть обозначены филиалы и структурные подразделения, выполняющие образовательные функции. К уставу школы прилагаются дополнения: положения о филиалах и отделениях школы, принятые в качестве локальных актов органами управления школы и утвержденные учредителем. Устав вместе с дополнительными локальными актами входят в состав пакета документов, необходимых для государственной регистрации базовой школы.**

**Примерная структура «Положения о филиале (отделении) школы» содержит, как минимум, следующие разделы:**

- общие положения, статус подразделения, цели и задачи;**
- основы образовательной деятельности;**
- структура филиала;**
- управление филиалом, полномочия заведующего;**
- имущественные права филиала, учет имущества на отдельном балансе филиала;**
- порядок изменений и дополнений в Положение о филиале;**
- основания и порядок упразднения филиала.**

**Директор базовой школы разрабатывает и подписывает доверенность руководителю филиала, в которой отражаются конкретные полномочия, предоставляемые школой филиалу. Такими полномочиями могут быть право подписания договоров от лица школы по отдельным вопросам деятельности, право приема на работу в филиал школы работников, зачисления обучающихся и другие в зависимости от усмотрения директора школы, делегирующего свои полномочия руководителю филиала (отделения).**

**В случаях, когда в базовой школе создается передвижная учебная лаборатория, школа принимает локальный акт «Положение о передвижной учебной лаборатории».**

**Реорганизация также требует внесения изменений в должностные инструкции работников, изменений условий трудовых договоров с работниками и правил внутреннего трудового распорядка школы в соответствии с новой организацией работы.**

## *Регулирование отношений в коллективе школы*

Перевод (зачисление) в базовую школу обучающихся реорганизуемых школ осуществляется в общем порядке с письменного согласия родителей и оформляется приказом о зачислении. При этом перемена образовательного учреждения не означает для обучающегося изменение фактического места обучения: в большинстве случаев обучающиеся, особенно младших классов, будут продолжать обучение в бывшей школе, реорганизованной в филиал базовой школы, но получат возможность обучения в самой базовой школе, если, например, будет организована транспортная доставка или проживание в интернате при школе, либо имеется возможность самостоятельного посещения базовой школы с соблюдением ограничений, установленных санитарными правилами и нормами (СанПиН).

В соответствии со ст. 75 Трудового кодекса РФ при реорганизации школы трудовые отношения с работниками продолжаются с их согласия. Следовательно, педагогические и другие работники реорганизуемой школы имеет право на продолжение работы в базовой школе в той же должности и на тех же условиях трудового договора. Эти правила касаются всех работников, включая руководителей присоединяемых учреждений.

Однако юридическое оформление трудовых отношений в связи с реорганизацией в ряде случаев требует изменения штатного расписания. Например, в школе не может быть два директора, поэтому другим руководителям реорганизуемых учреждений предлагается перевод на должность «заместителя директора - заведующего филиалом (отделением)».

Возможны как введение в штаты новых должностей работников, так и сокращение штата или численности работников. При этом необходимо руководствоваться процедурами увольнения по сокращению штата или численности, установленными Трудовым кодексом РФ: подлежащим сокращению работникам (с учетом их преимущественного права на оставление на работе, см. ст. 179 Трудового кодекса РФ) вручается письменное уведомление о сокращении за два месяца до увольнения, при наличии другой работы предлагается эта работа. Работник может быть уволен в случае отказа от предложенной работы или отсутствия вакансий. Если в учреждении имеется выборный профсоюзный орган, то не ранее чем через месяц до увольнения работодатель направляет документы в профсоюзный орган для получения мотивированного мнения по вопросу увольнения данного работника. Следует отметить, что даже незначительное нарушение установленной законодательством о труде процедуры увольнения в случае судебного спора приводит к

признанию увольнения незаконным и восстановлению работника даже в тех случаях, если школа, в которой он работал, уже формально-юридически не существует, или должность, в которой он работал, сокращена.

В случае, если базовая школа имеет школьную передвижную лабораторию, учителю, работающему в лаборатории и постоянно выезжающему за пределы населенного пункта, необходимо предложить изменение трудового договора и внесение в договор с его согласия условия о работе в другой местности (разъездном характере работы), так как согласно трудовому законодательству работа в другой местности является существенным условием трудового договора и требует согласия работника.

Для справки. Текст статьи 73 Трудового кодекса РФ.

*«<...>Статья 73. Изменение существенных условий трудового договора*

*По причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, допускается изменение определенных сторонами существенных условий трудового договора по инициативе работодателя при продолжении работником работы без изменения трудовой функции.*

*О введении указанных изменений работник должен быть уведомлен работодателем в письменной форме не позднее, чем за два месяца до их введения, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом или иным федеральным законом.*

*Если работник не согласен на продолжение работы в новых условиях, то работодатель обязан в письменной форме предложить ему иную имеющуюся в организации работу, соответствующую его квалификации и состоянию здоровья, а при отсутствии такой работы - вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу, которую работник может выполнять с учетом его квалификации и состояния здоровья.*

*При отсутствии указанной работы, а также в случае отказа работника от предложенной работы трудовой договор прекращается в соответствии с пунктом 7 статьи 77 настоящего Кодекса».*

Такие же изменения вносятся в трудовые договоры с другими работниками, для которых планируется осуществление (временно или постоянно) работы в другой местности, например, в филиалах, и наоборот, работниками филиалов, для которых планируется временная или постоянная работа в базовой школе. При невозможности получения

**согласия на изменение существенных условий трудового договора работник уведомляется письменно за два месяца о предстоящем изменении, ему предлагается имеющаяся (после реорганизации) другая работа, в случае отказа от изменения трудового договора и (или) перевода на другую работу работник подлежит увольнению по п. 7 ст. 77 Трудового кодекса РФ с соблюдением процедуры, предусмотренной ст. 73 кодекса, и выплатой денежной компенсации.**

**Аналогичные изменения существенных условий трудового договора могут потребоваться и в отношении других работников, если это необходимо для организации базовой школы.**

## **Модель «Социокультурный комплекс»**

### **Описание модели**

***Модель «Социокультурный комплекс»*- образовательная организация, представляющая собой интеграцию общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, реализующая**

**программы дошкольного и общего образования, программы дополнительного образования и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное, иное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии. С технико-юридической точки зрения возможно включение в комплекс также учреждений культуры, медицины и профессионального образования.**

**Данная модель реализуется в Республике Саха, Чувашии, Красноярском крае, Владимирской, Московской, Ленинградской, Нижегородской, Новгородской, Новосибирской, Орловской, Псковской областях.**

**Модель социокультурных комплексов апробируется в следующих вариантах: на ассоциативной основе; на административной основе; как единое юридическое лицо со структурными подразделениями.**

**Сельский социокультурный комплекс на ассоциативной основе представляет собой сотрудничество юридических лиц и создается, как правило, на основании постановления главы района. Комплекс может включать в себя среднюю общеобразовательную школу, детский сад, районную школу искусств, дом культуры, сельскую библиотеку, участковую больницу (амбулаторию), центр внешкольной работы, районный логопедический центр и некоторые другие учреждения социальной сферы.**

**Сельский социокультурный комплекс на административной основе представляет собой единое юридическое лицо (чаще всего среднее общеобразовательное учреждение), вокруг которого сосредотачивается деятельность всей социокультурной сферы округа (села) с целью рационального использования бюджетных средств и ликвидации дублирования в работе. Такое объединение позволяет обеспечивать оптимальные условия полноценного воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста, их разностороннее развитие, социальную защиту, а также эффективно использовать социокультурные и производственные возможности социального окружения школы, его кадровые и материальные ресурсы для полноценной социализации личности.**

**Как показал опыт уже первого года эксперимента, для создания подобных социокультурных комплексов необходимы следующие документы:**

- программа социокультурного комплекса;**
- положение о социокультурном комплексе ассоциативного типа;**
- положение о совете руководителей (координационном совете).**

**В штатном расписании социокультурных комплексов рекомендуется предусмотреть новые ставки заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.**

**При организации социокультурных комплексов необходимо внести некоторые дополнения и изменения в учредительные документы общеобразовательного учреждения (школы), например:**

- новая редакция Устава;**
- государственная регистрация юридического лица;**
- новые должностные обязанности;**
- правила внутреннего распорядка;**
- коллективный договор;**
- пакет документов для прохождения лицензирования и др.**

**Работа в социокультурных комплексах, как правило, ведется под руководством Совета руководителей (координационного совета), куда**



**могут входить: глава территориальной администрации; директор школы; зав. детским садом; директор дома культуры (клуба); зав. сельской библиотекой; зав. амбулаторией; председатель совета старшеклассников; ответственные за спортивную работу и др.**

**Председателем Совета предпочтительней избирать руководителей образовательных учреждений или учреждений культуры с периодической ротацией, так как глава сельской администрации в силу своих должностных обязанностей и так должен организовывать работу населения по месту жительства.**

**Совет руководителей (координационный совет) создается для эффективной работы всех образовательных и культурных учреждений и использования возможностей каждого учреждения в духовно-нравственном воспитании обучающихся; организует условия для общения детей и взрослых, для самореализации личности каждого ребенка. Совет может заслушивать сообщения о ходе воспитательной работы всех учреждений, входящих в социокультурный комплекс.**

**Для повседневной работы могут быть организованы так называемые малые советы по направлениям, которые решают вопросы единства образования и воспитания в образовательном пространстве, намечают пути, формы, методы решения проблем воспитания в микросоциуме, готовят рабочие предложения для обсуждения и утверждения на совете руководителей (координационном совете). В малые советы могут входить заместители руководителей и методисты всех подразделений социокультурного комплекса.**

**Составляется план проведения совместных мероприятий школьного и сельского уровня с учетом профилактической работы по предупреждению подростковых правонарушений.**

**Ожидаемые результаты работы социокультурного комплекса:**

- более эффективное использование материальной базы и кадрового потенциала;**
- возможность выявить и реализовать свои способности и наклонности;**
- снижение психологической и социальной напряженности в детской, подростковой и молодежной среде;**
- уменьшение проявлений противоправного поведения;**
- повышение позитивной мотивации по отношению к образованию, компетентного выбора профессии и жизненного пути;**

- более широкие возможности в личностно ориентированном подходе к воспитанию учащихся;
- повышение эффективности работы при тех же материальных затратах.

Анализируя опыт первого этапа эксперимента, можно отметить, что при апробации данной модели уделяется внимание следующим моментам:

- созданию единого районного плана мероприятий, в котором задействованы Управление образования, Управление культуры и спорта;
- разработке договоров об участии различных организаций в социуме на ассоциативной основе;
- улучшению материально-технической базы для проведения кружковых занятий;
- привлечению внимания глав сельской администрации к решению проблем социокультурного комплекса и некоторым другим.

Данная модель является, на наш взгляд, наиболее продуктивной в решении проблем воспитания, которым в последнее время уделяется мало внимания в учебно-воспитательном процессе, в том числе и сельских школ. Она является развитием так называемого «школоцентрического подхода», когда школа для жителей села становится одновременно и клубом, и фельдшерским пунктом, и местом, где находится кабинет участкового милиционера. Тогда миссия школы становится совсем иной: быть не только образовательным, но и культурным и социальным центром на селе.

В то же время возможно образование социокультурного центра путем объединения нескольких учреждений, расположенных в разных зданиях (школа, клуб, сельская библиотека и др.) в единый комплекс, выполняющий общие задачи, в первую очередь, воспитательные.

Независимо от вариантов модели социокультурного центра им присущи общие задачи:

- реализация программ дошкольного образование;
- реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) образования;
- реализация программ дополнительного образования детей дошкольного, школьного возраста и молодежи;

- организация досуга детей дошкольного, школьного возраста и молодежи;
- социально-педагогическая и психологическая помощь детям и их родителям;
- организация детских и молодежных объединений;
- концентрация и кооперация финансирования системы образования, то есть единый бюджет всех общеобразовательных учреждений, учреждений культуры и спорта.

Данная модель представлена практически во всех регионах - участниках эксперимента, что говорит о ее универсальности и эффективности, так как налицо как экономическая эффективность (не требует дополнительных материальных затрат, позволяет консолидировать бюджет образовательных учреждений), так и социальная эффективность (за счет использования социокультурных и производственных возможностей социального окружения школы для полноценной социализации личности).

Для введения модели социокультурных комплексов необходима разработка документов в зависимости от предлагаемой модели социокультурного центра.

#### **А. Создание сельского социокультурного центра с центральным звеном:**

- изменения и дополнения в Устав центрального учреждения;
- изменения и дополнения в Устав учреждений - участников ассоциации (союза);
- учредительный договор о создании ассоциации (союза);
- Устав ассоциации (союза);
- примерный текст приказа ОУО;
- договор между муниципалитетами о пользовании имуществом (аренды, ссуды, простого товарищества).

#### **Б. Создание социокультурного центра с правами юридического лица:**

- решение исполнительного органа о создании образовательного комплекса (социокультурного центра), его составе, выделении имущества и финансировании, определении ответственных лиц (органов) и сроков;

- разработка, принятие, утверждение и регистрация Устава комплекса органами управления образованием;
- назначение руководителя и хозяйственной службы до получения соответствующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- набор (прием на работу) педагогического и вспомогательного персонала;
- прохождение процедуры лицензирования;
- набор обучающихся.

При введении в практику данной модели возникли следующие проблемы:

- присутствует стремление к сохранению имеющейся инфраструктуры: так, получение статуса единого юридического лица не гарантирует реальных изменений в оптимизации сети;
- отмечены сложности межведомственного взаимодействия.

## **Нормативно-правовые основы**

**реструктуризации сети образовательных учреждений**

## **Модель «Социокультурный комплекс»**

### *Определение модели*

**Социокультурный образовательный комплекс -образовательная организация, представляющая собой интеграцию общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, реализующая программы дошкольного и общего образования, программы дополнительного образования и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное, иное),**

**а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии. Теоретически возможно включение в комплекс также учреждений профессионального образования, культуры, спорта на основе договора о совместной деятельности или на основании закона государственных органов власти субъекта Федерации о передаче отдельных полномочий местным органам самоуправления, решения местных органов самоуправления об**

**объединении подведомственных учреждений культуры, образования и спорта.**

**Реструктуризация образовательных учреждений по модели социокультурного комплекса осуществляется практически во всех регионах - участниках эксперимента, что говорит о востребованности такой формы взаимодействия в социальной сфере в настоящее время.**

### ***Нормативно-правовое регулирование федерального уровня***

**На федеральном уровне отсутствуют специальные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие порядок создания и функционирования социокультурного комплекса. Концепция реструктуризации сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, не является нормативным правовым документом, поскольку устанавливает не нормы права, а лишь определяет основные направления развития образования, утвержденные Правительством Российской Федерации и отражающие государственную политику. В связи с этим для нормативно-правового обеспечения создания социокультурного комплекса используются общие нормы. Основным правовым документом, нормы которого используются при создании социокультурного комплекса, является Гражданский кодекс Российской Федерации, поскольку именно в нем определяются требования к организационно-правовым формам различных организаций, их имущественные и личные неимущественные права и обязанности и отношения с собственником (учредителем).**

**В частности, ст. 48 и 49 ГК РФ содержат понятие и устанавливают правоспособность юридического лица, необходимые учредительные документы предусмотрены в ст. 52 ГК РФ. Правовой статус организации - юридического лица в форме учреждения определяется ст. ст. 120, 296 - 300 этого же кодекса. Нормы Гражданского кодекса во многом дублируются и уточняются в Федеральном законе «О некоммерческих организациях» № 7-ФЗ от 12 января 1996 года. Субъекты Российской Федерации могут принимать в рамках их компетенции собственные законы, в том числе и законы, регламентирующие создание и деятельность социокультурных комплексов.**

**И все же главный акцент в нормативно-правовом обеспечении делается на локальные акты самих объединяющихся в комплекс учреждений социальной сферы, а при создании комплекса преобладающее значение имеют нормативные и ненормативные (т.е. распространяющиеся только на конкретный случай и не предназначенные для многократного использования) правовые акты органов местного самоуправления: постановления представительных органов местного самоуправления,**

**распоряжения и приказы главы местной администрации и исполнительных органов местной администрации и т.п.**

**В случае включения в состав социокультурного комплекса, создаваемого как единое юридическое лицо, учреждений, реализующих программы профессионального образования, в полном наименовании комплекса указывается его статус по образовательной программе наиболее высокого уровня, т.е. образовательного учреждения начального или среднего профессионального образования.**

### ***Варианты правового оформления***

**Возможны три варианта правового оформления социокультурного комплекса (центра):**

- единое учреждение со статусом юридического лица, имеющего соответствующие структурные подразделения;**
- ассоциация (союз) разных юридических лиц также со статусом юридического лица;**
- организация без прав юридического лица, основанная на договоре о совместной деятельности и состоящая из разных юридических лиц.**

***Сельский социокультурный образовательный комплекс на договорной основе* представляет собой сотрудничество юридических лиц и создается, как правило, на основании постановления главы районной администрации, в соответствии с которым учреждения, участвующие в социокультурном комплексе, заключают между собой договор (договоры) о совместной деятельности. В качестве участника договора (стороны) могут выступать органы местного самоуправления независимо оттого, есть у данного органа статус юридического лица или нет, однако их права и обязательства по договору должны быть ограничены рамками закрепленной за ними компетенции (см. ст. 125 ГК РФ)**

***Примечание.* Статья 125 ГК РФ предусматривает, что от имени муниципальных образований участниками гражданских правоотношений выступают органы местного самоуправления в рамках компетенции, установленной актами, определяющими статус этих органов. Хотя федеральными законами о местном самоуправлении предусмотрено, что органы местного самоуправления имеют, как правило, статус юридических лиц, однако не установлено, какие органы (структуры) местного самоуправления должны быть зарегистрированы в форме учреждений управления как юридические лица. Органом местного самоуправления может быть структурное подразделение**

**администрации без прав юридического лица (т.е. не учреждение) и, тем не менее, в рамках своих полномочий наделенное правом участника гражданских правоотношений ст. 125 ГК РФ.**

**Для создания социокультурных комплексов на договорной основе необходимы следующие документы:**

- концепция или программа реструктуризации, принятая местными органами самоуправления;**
- положение о социокультурном комплексе;**
- положение о координационном совете;**
- договор или несколько договоров для установления юридически значимых отношений между участниками социокультурного комплекса.**

**Комплекс может включать в себя (как показывает практика проведения эксперимента по реструктуризации сети образовательных учреждений) среднюю общеобразовательную школу, детский сад, районную школу искусств, дом культуры, сельскую библиотеку, центр внешкольной работы, районный логопедический центр и некоторые другие структуры местного социума, в том числе медицинские.**

**Социокультурный комплекс, созданный на основе договора, нуждается в координационном органе управления любого вида, состава, в соответствии с договором о совместной деятельности. Как правило, в состав координационный органа включаются руководители учреждений, объединившихся в социокультурный комплекс, и представители заинтересованных общественных организаций (родительских комитетов, организаций ученического самоуправления и др.), представители от органов местного самоуправления.**

**Координационный совет социокультурного комплекса, созданного на договорной основе, может обладать только совещательными (рекомендательными) полномочиями и не может иметь властных управленческих полномочий. Вместе с тем стороны -участники договора могут быть обязаны по условиям договора согласовывать определенные действия с советом. Но поскольку стороны договора в соответствии с гражданским законодательством равны, постольку и в отношениях между ними не допустимы административные правоотношения, основанные на подчинении.**

**По результатам эксперимента по реструктуризации сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, модель социокультурного комплекса реализуется в Республике Саха,**

**Чувашии, Красноярском крае, Владимирской, Московской, Ленинградской, Нижегородской, Новгородской, Новосибирской, Орловской, Псковской областях, как правило, на основе договора, как наиболее простого способа юридического оформления отношений между составляющими частями комплекса.**

***Сельский социокультурный комплекс на административной основе* представляет собой единое юридическое лицо (чаще всего среднее общеобразовательное учреждение), вокруг которого сосредотачивается деятельность социальных структур муниципального образования с целью рационального использования бюджетных средств и ликвидации дублирования в работе. Такое объединение позволяет обеспечивать оптимальные условия полноценного воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста, их разностороннее развитие, социальную защиту, а также эффективно использовать социокультурные и производственные возможности социального окружения школы, его кадровые и материальные ресурсы для полноценной социализации личности.**

**Муниципальное образование как собственник муниципального имущества вправе на основании ст. 120 ГК РФ создать учреждение для выполнения функций социального характера. Закон не ограничивает такое учреждение только строго определенным видом деятельности.**

**В штатном расписании социокультурного комплекса, созданного на административной основе как единое юридическое лицо, рекомендуется предусмотреть дополнительные ставки заместителя директора по видам деятельности, социального педагога, педагогов дополнительного образования и другие.**

**Если в результате создания социокультурного комплекса на административной основе новое учреждение планирует реализацию других образовательных программ, то необходимо получение лицензии на образовательную деятельность в соответствии с новыми образовательными программами.**

**Для создания социокультурного образовательного комплекса на административной основе в форме единого юридического лица требуется решение местной администрации (либо представительного органа местного самоуправления) как уполномоченных собственником (муниципалитетом) органов. За исключением «многопрофильности» создание такого комплекса ничем не отличается от создания любого муниципального учреждения. Проблемы административно-правового характера могут возникнуть при определении вида деятельности в**



**процессе регистрации, при определении статей бюджетного финансирования и ведомственной принадлежности.**

**Алгоритм создания социокультурного комплекса предполагает разработку концепции реструктуризации и реформы социальной сферы органами местного самоуправления, реорганизацию местных ведомственных органов управления, утверждение и регистрацию устава социокультурного комплекса, наделение его имуществом (передачу имущества) на праве оперативного управления и выделение бюджетного финансирования, назначение руководителя и хозяйственной службы до получения лицензии на право ведения образовательной деятельности, комплектование необходимым персоналом, получение лицензии и зачисление обучающихся.**

**Более реально создание социокультурного образовательного комплекса путем реорганизации (слияния или присоединения) существующих муниципальных учреждений. Социокультурный образовательный комплекс может быть создан путем реорганизации на основе ранее существовавших на данной территории учреждений социальной сферы. При создании таких социокультурных комплексов вносятся изменения в учредительные документы общеобразовательного учреждения (устав) и другие локальные нормативные акты учреждения. В частности, регистрируется новая редакция устава; директор учреждения утверждает новые правила внутреннего трудового распорядка и должностные инструкции работников. По инициативе руководителя учреждения в необходимых случаях могут быть пересмотрены условия трудового договора с работниками, коллективного договора с трудовым коллективом учреждения, но только с добровольного согласия другой стороны указанных договоров.**

**Вхождение учреждения в состав социокультурного комплекса, созданного либо на административной, либо на договорной основе, может служить правовым основанием для «внутренней» структурной реорганизации учреждения, например, сокращения штата или численности работников, изменения их функциональных обязанностей, введения новых должностей и т.д. Порядок изменения существенных условий трудового договора с работниками учреждений, включаемых в состав социокультурного образовательного комплекса, подробно рассмотрен выше в разделе, посвященном реструктуризации сельских образовательных учреждений по модели «Базовая школа - сеть филиалов».**

**Анализ федерального законодательства, регламентирующего разные отрасли социальной сферы, определенно свидетельствует о том, что социокультурный комплекс как единое юридическое лицо может**

существовать только в статусе образовательного учреждения, поскольку учреждения, не имеющие статуса образовательного учреждения, в соответствии с действующим законодательством не могут получить лицензию на право осуществления образовательной деятельности, пройти аттестацию и государственную аккредитацию. Что касается разных требований к уставу и органам управления различных видов учреждений социальной сферы, то эти вопросы юридико-технического характера решаются при разработке устава.

Вместе с тем именно этими препятствиями административно-правового и юридико-технического характера объясняется отсутствие социокультурных комплексов, созданных в форме единого юридического лица - учреждения. Изменения в федеральном законодательстве могли бы снять необоснованные нормативные ограничения, препятствующие созданию комплексных учреждений социальной сферы, очевидно востребованных местным самоуправлением и гражданским обществом.

При создании социокультурного комплекса может использоваться также предусмотренная Гражданским кодексом РФ и Федеральным законом «О некоммерческих организациях» форма объединения юридических лиц в виде ассоциации (ст. 121 -123 ГК РФ). Ассоциация имеет статус юридического лица. Однако ограниченная правоспособность ассоциации, субсидиарная ответственность ее по долгам участников ассоциации и переход права собственности на переданное имущество ассоциации делают эту организационно-правовую форму непригодной для создания социокультурного комплекса. Как показали результаты эксперимента по реструктуризации сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, и на практике название «социокультурный комплекс на ассоциативной основе» юридически означает социокультурный комплекс на основе договора.

#### *Договор о совместной деятельности как основная правовая форма социокультурного комплекса*

Как уже отмечалось ранее, создание социокультурного комплекса в форме единого учреждения сопряжено со многими трудностями, в том числе и с неопределенностью статуса работников такого комплексного учреждения. Соответственно, возникает неоднозначность предоставления некоторых прав и льгот, предусмотренных для отраслевых работников, например, право на специальный стаж, на досрочную пенсию до наступления пенсионного возраста, другие льготы. По этой причине на практике социокультурные комплексы создаются, как правило, на основе договора простого товарищества (договора о совместной деятельности).

**Главной содержательной характеристикой договора о совместной деятельности, отличающей его от всех прочих видов договоров, является его комплексный характер. Договорными обязательствами охватывается широкий спектр деятельности. Как правило, такой договор нуждается в программном обеспечении - он заключается при наличии разработанной концепции и программы совместной деятельности.**

**Договор может заключаться между различными организациями (учреждениями) социальной сферы, входящими в социокультурный комплекс на правах участников договора. Для договорной формы не имеет значения ни ведомственная принадлежность, ни то, что участники договора могут иметь разных учредителей (собственников). Для вхождения в комплекс необходимо лишь право участника на подписание договора и согласование со своим учредителем. При создании социокультурного комплекса на основе договора все учреждения - участники договора полностью сохраняют свой статус, самостоятельный баланс или смету, нормативное финансирование из бюджета собственника.**

**Порядок и требования к заключению договора простого товарищества устанавливаются Гражданским кодексом РФ ст. 1041-1054. Кроме того, к регулированию отношений по договору применяются общие требования Гражданского кодекса о сделках (форма сделки, условия недействительности и т.д.), об обязательствах и общие положения о договорах, предусмотренные соответственно главой 9 (сделки), главами 21-26 (обязательства) и главами 27-29 (общие положения о договорах).**

**Положения специальной главы 55 (Простое товарищество) наиболее детально регламентируют этот вид договора. По договору простого товарищества (договору о совместной деятельности) двое или несколько лиц (товарищей) обязуются соединить свои вклады и совместно действовать без образования юридического лица для достижения не противоречащей закону цели. Участники договора осуществляют вклады в общее дело, которыми признается все то, что участник вносит в общее дело, в том числе деньги, иное имущество, профессиональные и иные знания, навыки и умения, а также деловая репутация и деловые связи.**

**При этом вклады предполагаются равными по стоимости, если иное не следует из договора простого товарищества или фактических обстоятельств. Денежная оценка вклада товарища производится по соглашению между товарищами.**

**Внесенное товарищами имущество, которым они обладали на праве собственности, а также произведенная в результате совместной деятельности продукция и полученные от такой деятельности плоды и доходы признаются их общей долевой собственностью, если иное не установлено законом или договором простого товарищества либо не вытекает из существа обязательства.**

**Внесенное товарищами имущество, которым они обладали по основаниям, отличным от права собственности, используется в интересах всех товарищей и составляет наряду с имуществом, находящимся в их общей собственности, общее имущество товарищей.**

**Ведение бухгалтерского учета общего имущества товарищей может быть поручено ими одному из участвующих в договоре юридических лиц. Пользование общим имуществом товарищей осуществляется по их общему согласию, а при недостижении согласия в порядке, устанавливаемом судом. Обязанности товарищей по содержанию общего имущества**

**и порядок возмещения расходов, связанных с выполнением этих обязанностей, определяются договором.**

**При ведении общих дел каждый товарищ вправе действовать от имени всех товарищей, если договором не установлено, что ведение дел осуществляется отдельными участниками либо совместно всеми участниками договора. При совместном ведении дел для совершения каждой сделки требуется согласие всех товарищей.**

**В отношениях с третьими лицами полномочие товарища совершать сделки от имени всех товарищей удостоверяется доверенностью, выданной ему остальными товарищами, или договором простого товарищества, совершенным в письменной форме.**

**Товарищ, совершивший от имени всех товарищей сделки, в отношении которых его право на ведение общих дел товарищей было ограничено, либо заключивший в интересах всех товарищей сделки от своего имени, может требовать возмещения произведенных им за свой счет расходов, если имелись достаточные основания полагать, что эти сделки были необходимыми в интересах всех товарищей. Товарищи, понесшие вследствие таких сделок убытки, вправе требовать их возмещения.**

**Решения, касающиеся общих дел товарищей, принимаются товарищами по общему согласию.**

**Порядок покрытия расходов и убытков, связанных с совместной деятельностью товарищей, определяется их соглашением. При**

отсутствии такого соглашения каждый товарищ несет расходы и убытки пропорционально стоимости его вклада в общее дело.

Соглашение, полностью освобождающее кого-либо из товарищей от участия в покрытии общих расходов или убытков, ничтожно.

Прибыль, полученная товарищами в результате их совместной деятельности, распределяется пропорционально стоимости вкладов товарищей в общее дело, если иное не предусмотрено договором простого товарищества или иным соглашением товарищей. Соглашение об устранении кого-либо из товарищей от участия в прибыли ничтожно.

Учреждения, объединяющиеся в социокультурный комплекс на основе договора, составляют договор в свободной форме, предусматривают в нем все условия взаимодействия, права и обязательства сторон, ответственность и другие «стандартные» реквизиты договоров, такие как полные наименования, адреса, банковские счета, уполномоченных на подписание лиц и т.п.

## **Модель «Ассоциация образовательных учреждений»**

### **Описание модели**

*Ассоциация (союз) школ или образовательных учреждений, или образовательная ассоциация* - объединение образовательных организаций (начального, среднего профессионального, дополнительного образования), создаваемое добровольно в целях координации своей деятельности, представления и защиты общих интересов, наилучшего достижения целей своей деятельности, при сохранении самостоятельности и прав юридического лица создающими ее образовательными организациями (*законодательное (легальное) определение - ст. 50 Гражданского кодекса РФ; ст. 11 Федерального закона «О некоммерческих организациях»*).

**Сельская образовательная ассоциация** - объединение сельской образовательной организации и иных образовательных (начального, среднего профессионального, дополнительного образования, иных сельских образовательных) организаций и иных некоммерческих организаций, действующих в сельской местности (организаций типа общественных, религиозных), создаваемое добровольно в целях координации своей деятельности, представления и защиты общих интересов, наилучшего достижения целей своей деятельности, при

**сохранении самостоятельности и прав юридического лица создающими ее организациями.**

**Данная модель реструктуризации сети сельских школ успешно реализуется в Красноярском крае, Псковской, Нижегородской, Орловской областях, Республике Саха, Чувашской Республике. Рассматриваемые ассоциации экспериментальных регионов работают на основе договорных отношений, их правовое оформление как союза или ассоциации де-юре - следующий шаг развития. Тем не менее, для реструктуризации сети сельских школ очень важен опыт становления и поэтапного правового оформления сетевого взаимодействия образовательных учреждений в различных регионах.**

**Модель представляет собой ассоциацию самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнерство. Головной организации и иерархического административного подчинения нет, но при этом функции разделены между различными образовательными учреждениями. В тех случаях, когда в регионе есть тенденция добровольного и свободного объединения сельских школ в целях консолидации различного рода ресурсов и совместного решения организационно-хозяйственных и образовательных вопросов, рекомендуется модель «сельских образовательных ассоциаций», «территориальных школьных объединений» и иных форм союзов и ассоциированных образовательных пространств.**

**Ассоциированное образовательное пространство создает возможности для реализации общей образовательной программы для обучающихся и педагогов, объединения ресурсов (экономических, педагогических, методических, социальных и пр.), а также для индивидуализации образовательных программ.**

**Общей особенностью становления разнообразных союзов сельских школ является направленность на объединение усилий в деле:**

- улучшения с различных аспектах жизни школьных сообществ;**
- изменения форм, содержания и качества образования;**
- изменения качества жизни сельских сообществ посредством изменения качества образования участников;**
- активного включения школьных сообществ в решение актуальных проблем сегодняшней сельской жизни;**
- привлечения сельских сообществ в школьные дела и управление ими.**

**Источником процесса ассоциирования являются общественно-педагогические и административные усилия, направленные на преодоление современного системного кризиса сельского образования.**

**Центральными идеями объединений сельских школ можно считать:**

- слияние и перераспределение разного рода ресурсов сельских школ и сельских сообществ;**
- формирование многообразной и насыщенной среды;**
- создание общей (ассоциированной) образовательной программы;**
- создание новой нормативно-правовой формы в системе общего образования - Ассоциация сельских школ;**
- усиление государственно-общественного характера управления.**

**В ассоциацию могут входить как общеобразовательные школы, так и профессиональные училища (например, в Красноярском крае в ассоциацию входят 4 средние, 1 основная и 1 профессиональное училище).**

**Направления совместной деятельности образовательных учреждений - участников кооперации могут быть самыми различными, например:**

- кооперирование в учебном процессе (компьютерное обучение, спецкурсы по различным предметам, подготовительные курсы для поступающих в вузы и т.д.);**
- методическая работа;**
- воспитательная работа (встречи, учеба актива старшеклассников, спортивные состязания, смотры художественной самодеятельности и др.);**
- учебно-производственная деятельность (сельскохозяйственные работы, ведение подсобного хозяйства, организация внеклассной трудовой занятости обучающихся, летних лагерей).**

**В становлении ассоциаций проявляется комплексный подход к делу реструктуризации сельского образования, потому что связываются три аспекта изменений: форм и содержания образования, характера управления и многоаспектной реструктуризации сети.**

**Данная модель отражает стратегию сетевого взаимодействия, идея которой такова: если одна школа обладает ценной особенностью,**

**которой нет у других образовательных учреждений, а у другой школы есть нечто привлекательное для остальных, эти образовательные учреждения могут объединяться и обмениваться ресурсами. При этом необходимым является одно условие - школы должны находиться не слишком далеко друг от друга. В этом случае такие школы (в том числе и учреждения профессионального образования) могут создавать и реализовывать общую сетевую образовательную программу, объединяющую уникальные программы каждого образовательного учреждения.**

**При этом может возникнуть проблема бюджетного финансирования, когда невозможно распределить ресурсы между образовательными учреждениями. В ряде регионов эта проблема решается по следующей схеме:**

- на уровне региона издается разъяснительное письмо о значимости и возможности сетевого взаимодействия в сфере образования;**
- образовательные учреждения-участники сетевого взаимодействия заключают договор простого товарищества по осуществлению совместной деятельности (согласовав с учредителем);**
- разрабатываются образовательные программы школ с учетом договора простого товарищества;**
- бюджеты образовательных программ школ обсуждаются и утверждаются депутатами на районном совете;**
- создается некоммерческая организация, позволяющая группе образовательных учреждений привлекать дополнительные финансовые средства, иметь общий попечительский совет, органы самоуправления.**

**Цели, которые достигаются в результате использования данной модели реструктуризации сети сельских школ, можно сформулировать следующим образом:**

- объединение и усиление лучшего, что есть в каждой школе;**
- общая система методической работы, способствующая непрерывному режиму образования педагогических кадров;**
- общие технологии, позволяющие говорить о возможности реализации индивидуальных образовательных программ;**
- усиление общественной составляющей в управлении образованием;**



- участие в управлении, формирование образовательных потребностей через Попечительский совет ассоциации.

При апробации данной модели в ходе эксперимента предусматриваются различные варианты документов в зависимости от модели реструктуризации.

**А. Создание ассоциации общеобразовательных учреждений (территориального школьного объединения) близко расположенных сел на базе образовательных учреждений среднего (полного) образования:**

- учредительный договор о создании ассоциации (союза) образовательных учреждений;
- Устав ассоциации (союза) образовательных учреждений;
- примерный текст приказа ОУО;
- договор между муниципалитетами о пользовании имуществом (аренды, ссуды, простого товарищества).

**Б. Примерная структура учредительных документов образовательной ассоциации (союза) образовательных учреждений:**

- наименование, местонахождение, указание на характер деятельности и организационно-правовую форму;
- состав и комплектация органов управления, порядок принятия ими решения;
- права и обязанности членов, условия вступления и выхода из ассоциации;
- источники формирования имущества;
- порядок внесения изменений в договор и Устав;
- порядок распределения имущества в случае ликвидации ассоциации.

Договором и уставом некоммерческой ассоциации (союза) может быть предусмотрена любая законная деятельность, необходимая для реструктуризации сети сельских школ и оптимизации образования. При наличии в составе ассоциации лицензированных образовательных учреждений или лицензированных негосударственных образовательных организаций может осуществляться и образовательная деятельность.

**Примечание.** В плане материально-технической поддержки данная модель нуждается в оснащении компьютерной сетью.

## **Нормативно-правовые основы**

**реструктуризации сети образовательных учреждений**

**Модель «Ассоциация образовательных учреждений»**

**Юридическое обеспечение реструктуризации и сетевого взаимодействия возможно и посредством *создания объединяющей отдельные учреждения организации с правами юридического лица - ассоциации или союза.***

*Ассоциации образовательных учреждений создаются добровольно участвующими в ассоциации учреждениями в целях координации деятельности, представления и защиты общих интересов при сохранении самостоятельности и прав юридического лица создающими ее учреждениями (см. ст. 50 ГК РФ; ст. 11 ФЗ «О некоммерческих организациях»).*

Эта форма редко применяется в процессе реструктуризации сети сельских школ в экспериментальных регионах, поскольку неудобна из-за необходимости создания постоянных органов управления и отчуждения имущества. Имущественные взносы, переданные ассоциации, становятся собственностью ассоциации и не возвращаются учредителям после прекращения ее деятельности (*должны быть направлены на уставные цели*), что малопривлекательно для участников и их учредителей.

Кроме того, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ правоспособность ассоциации ограничена координацией деятельности объединенных в ассоциацию организаций, представлением и защитой их общих интересов. Этим же законом ассоциациям фактически запрещено заниматься предпринимательской и иной деятельностью, приносящей доходы. Для осуществления такой деятельности ассоциация должна быть преобразована в хозяйственное общество, например, АО или в товарищество, либо должна создать (стать участником) отдельное юридическое лицо в форме хозяйственного общества или товарищества. При этом следует отметить, что согласно действующему Закону РФ «Об образовании» коммерческие организации, к каковым относятся хозяйственные общества и товарищества, не имеют права реализовывать общеобразовательные программы.

Если объединяющиеся в ассоциацию учреждения относятся к собственности разных публично-правовых образований (например,

разных муниципалитетов; муниципалитета и субъекта Федерации), то требуется принятие уполномоченными органами правовых актов, предусматривающих выделение ассоциации имущества и финансирования взносов.

Перечисленные выше ограничения прав ассоциации делают эту организационно-правовую форму некоммерческого юридического лица практически неприемлемой для реструктуризации и организации сетевого взаимодействия сельских образовательных учреждений.

Широкое использование самого термина «ассоциация» не должно вводить в заблуждение. В экспериментальных регионах термин используется для обозначения договорных отношений.

Тем не менее, с помощью ассоциации могут быть решены некоторые вопросы реструктуризации, в частности координации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, принадлежащих разным муниципалитетам. Взаимодействие учреждений в форме ассоциации обеспечивает более стабильные правоотношения по сравнению с договорной формой взаимодействия.

#### *Интегрированный образовательный комплекс как единое учреждение*

Оптимальной формой реструктуризации и объединения ресурсов образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, является создание *интегрированного (комплексного) образовательного учреждения* - единого юридического лица. Хотя в юридическом смысле такое учреждение уже нельзя считать формой взаимодействия учреждений (*последние утрачивают статус юридического лица*), однако задача объединения ресурсов решается эффективно. Преимуществом комплексного учреждения является сокращение управленческих издержек.

Интегрированное (комплексное) учреждение создается на базе существующих в качестве отдельных юридических лиц учреждений, которые реорганизуются (прекращаются как юридические лица) и включаются в состав нового учреждения на правах его структурных подразделений (отделов, филиалов). Центральным элементом интегрированного учреждения должна стать крупная и оснащенная современным учебным оборудованием школа.

Создание интегрированного (комплексного) учреждения требует проведения реорганизации учреждений, включаемых в его состав. Например, при реализации модели «базовая школа - сеть филиалов», малокомплектные сельские школы прекращаются как юридические лица и реорганизуются в структурные подразделения базовой (сельской

либо по договору о передаче полномочий и имущества городской) школы. В этом случае обучающиеся и работники всех реорганизуемых школ включаются в списочный состав базовой школы, легко решается проблема зачета оценок, промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся, а также организации труда педагогического персонала.

Интегрированные (комплексные) учреждения в сфере образования сочетают в себе разные комбинации реализуемых образовательных программ. Например, районный муниципалитет может учредить одну общеобразовательную школу с правами юридического лица, включающую в свой состав на правах структурных подразделений другие (реорганизованные) школы на территории района, учреждения дополнительного и дошкольного образования, а также культуры и спорта.

Юридических запретов на включение в состав интегрированного учреждения иных учреждений не усматривается. Однако такому объединению препятствуют ведомственные интересы и неразработанность правовых актов о регистрации, статьях бюджетного финансирования, кодах бюджетной классификации.

Вопрос с государственной аккредитацией решается путем установления статуса по образовательной программе более высокого уровня. Процедуры лицензирования и аттестации осуществляются в соответствии с требованиями по всем реализуемым программам. Деятельность учреждения регламентируется одновременно несколькими соответствующими типовыми положениями.

Проблемным вопросом является распределение полномочий между уровнями государства: общее и дошкольное образование отнесено законодательством к полномочиям муниципального уровня управления, в то время как начальное профессиональное - к полномочиям уровня государственной власти субъекта Федерации. Распределение полномочий создает препятствия юрико-технического характера: для создания интегрированного учреждения потребуется передача полномочий, имущества и соответствующих финансовых обязательств от одного уровня другому, что в принципе предусмотрено действующим законодательством при условии соблюдения достаточно трудно реализуемых и не проработанных на практике процедур. Так, п. 4 ст. 8 Федерального закона № 131-ФЗ предусматривает, что «в целях объединения финансовых средств, материальных и иных ресурсов для решения вопросов местного значения могут быть образованы межмуниципальные объединения, учреждены хозяйственные общества и другие межмуниципальные организации в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами

**представительных органов муниципальных образований. В этих же целях органы местного самоуправления могут заключать договоры и соглашения. Указанные межмуниципальные объединения не могут наделяться полномочиями органов местного самоуправления».**

**В соответствии с п. 4 ст. 15 того же федерального закона о местном самоуправлении установлено, что органы местного самоуправления отдельных поселений, входящих в состав муниципального района, вправе заключать соглашения с органами местного самоуправления муниципального района о передаче им осуществления части своих полномочий за счет субвенций, предоставляемых из бюджетов этих поселений в бюджет муниципального района. В свою очередь, органы местного самоуправления муниципального района вправе заключать соглашения с органами местного самоуправления отдельных поселений, входящих в состав муниципального района, о передаче им осуществления части своих полномочий за счет субвенций, предоставляемых из бюджета муниципального района в бюджеты соответствующих поселений. Указанные соглашения должны заключаться на определенный срок, содержать положения, устанавливающие основания и порядок прекращения их действия, в том числе досрочного, порядок определения ежегодного объема субвенций, необходимых для осуществления передаваемых полномочий, а также предусматривать финансовые санкции за неисполнение соглашений.**

**Другим проблемным вопросом может быть ведомственная принадлежность, однако в социальной сфере эта проблема решается путем издания правового акта главы администрации и/или представительного органа соответствующего публично-правового образования (муниципалитета, субъекта Федерации), предусматривающего уточнение (перераспределение) полномочий подчиненных ведомственных органов управления либо упразднение или слияние ведомственных органов управления.**

### ***Совместное учредительство***

**Предлагаемое введение права государственных и муниципальных органов на *совместное учредительство* образовательных учреждений для реструктуризации сети сельских образовательных учреждений малоприемлемо в связи с тем, что**

**- соучредительство не решает проблему финансовых и имущественных взаимоотношений между разными публично-правовыми образованиями (муниципалитетами), которые в соответствии с конституционным устройством государства обладают обособленными бюджетами и собственностью (имуществом). Финансирование в порядке**

**соучредительства видов деятельности, отнесенных законодательством к полномочиям публично-правового образования другого уровня, противоречит требованию законодательства об использовании бюджетных средств по назначению;**

**- соучредительство, как юридический инструмент, не соответствует политике разграничения полномочий и финансовых обязательств уровней государства, которые могут перераспределяться согласно законодательству о местном самоуправлении и субъектах Федерации с помощью юридических инструментов передачи полномочий и договоров.**

**В рамках существующих социально-экономических и географических условий равный доступ к образованию может быть обеспечен принятием на местах специальных административных и организационных мер по реструктуризации сети образовательных учреждений. Осуществляемая в регионах России в соответствии с Концепцией реструктуризации экспериментальная работа помогает определить основные способы (организационные модели) проведения реструктуризации сельских школ.**

**К настоящему времени разработано и апробируется в экспериментальных регионах множество организационных моделей построения сети образовательных учреждений в сельской местности: это и модели, основанные на договорных отношениях между образовательными учреждениями, модели, организуемые путем создания ассоциаций образовательных учреждений, социально-культурных комплексов, включающих в свой состав помимо общеобразовательных учреждений учреждения дополнительного образования, культуры, спорта.**

**Модель «Ресурсный (учебный, методический) центр»**

**Описание модели**

***Ресурсный (учебный, методический) центр***- опорное учреждение системы образования, обладающее современной учебно-производственной базой, осуществляющее обеспечение средствами обучения, организацию обучения на основе передовых технологий и/или обеспечивающее подготовку и переподготовку специалистов в соответствии с требованиями экономики региона. При реализации образовательных программ силами работников ресурсного центра центр должен получить соответствующую лицензию и статус образовательного учреждения.

**В практике модернизации образования в РФ под ресурсным центром понимаются разнообразные «сетевые» (т.е. входящие в систему**

образования) учреждения, как правило, носящие вспомогательный характер: от образовательных и методических до хозяйственных учреждений или сочетающих все эти функции. Создание ресурсного центра не представляет правовых проблем, поскольку собственник (муниципальное образование) вправе учредить любое учреждение для выполнения некоммерческих функций.

Ресурсный центр является оптимальным для организации профильного обучения в образовательных учреждениях, удаленных от районного центра, при этом применяется дистанционное обучение, которое является одним из направлений деятельности ресурсного центра. Данная модель эффективно решает проблемы нехватки высококвалифицированных специалистов, ускорения передачи передового опыта, широкого его распространения и внедрения в образовательный процесс, а также позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения сельского школьника. Модель может быть введена как наиболее эффективная, когда базовая школа полная, а филиалы - основные или начальные. Конкретное оформление может быть различным. В настоящий момент это направление реализуется в моделях «базовая школа - филиалы», профилизации школ старшего звена, передвижной лаборатории. Основным эффектом является концентрация ресурсов в опорных школах (ресурсных центрах). Обязательное условие - создание новых образовательных моделей и педагогических технологий, в частности педагог-тьютор для начального и среднего звена, отвечающего за создание детского коллектива и выполнение заданий и методик, делегированных педагогами старшей ступени опорной школы.

## **Нормативно-правовые основы**

### **реструктуризации сети образовательных учреждений**

#### **Модель «Ресурсный центр»**

#### *Правовая форма Ресурсного центра*

Для создания и юридического оформления РЦ, выполняющего те или иные задачи реструктуризации, необходимо выбрать оптимальную правовую форму.

Анализ действующего российского законодательства показывает, что при этом может быть использован широкий спектр разных способов организационно-юридического оформления: РЦ может быть создан в виде отдельного самостоятельного (так называемого «сетевое») учреждения с правами юридического лица, либо в виде структурного подразделения образовательного учреждения, либо структурного

**подразделения органа управления образованием. Для создания РЦ не исключается использование договорных форм (в виде многостороннего договора о совместной деятельности или набора необходимых двусторонних договоров либо комбинации разных договоров, как предусмотренных, так и не предусмотренных Гражданским кодексом РФ).**

**В настоящее время органы местного самоуправления в соответствии с принятым и вступающим в силу в течение переходного периода до 01 января 2009 г. законодательством о местном самоуправлении (Федеральный закон № 131-ФЗ) наделены полномочиями по организации предоставления начального, основного и среднего (полного) общего образования, дошкольного и дополнительного образования детей. Из законодательства следует, что, во-первых, общее, дошкольное и детское дополнительное образование есть область ответственности местного самоуправления; во-вторых, собственником и учредителем (юридически совпадающие понятия, означающие муниципалитет вне зависимости от распределения полномочий по учредительству между уполномоченными муниципалитетом разными органами управления) перечисленных образовательных учреждений может быть только муниципалитет, как публично-правовое образование (городской округ, район, поселение)[\[1\]](#), и, в-третьих, используемые законодателем слова «организация предоставления» образования должны трактоваться широко и включать в себя все необходимые конкретные полномочия для «организации образования», например, такие как обеспечение методического обслуживания (создание и содержание «методкабинетов»), бухгалтерского (ЦБ), хозяйственного (дирекции по обслуживанию зданий) и другие необходимые, включая создание и содержание за счет местного бюджета Ресурсного центра в любой разрешенной для местного самоуправления организационно-правовой форме - муниципального учреждения либо муниципального унитарного предприятия.**

**Статьями 15 и 16 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ (в последней редакции от 12.10.2005 г.) определены вопросы местного значения муниципального района и городского округа, к которым, в частности, отнесены:**

- владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;**
- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за**



**исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса; организация предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района и городского округа, а также организация отдыха детей в каникулярное время. При этом п. 4 ст. 17 закона предусматривает, что органы местного самоуправления могут создавать муниципальные предприятия и учреждения, необходимые для осуществления полномочий по решению вопросов местного значения, а ст. 52 устанавливает, чтобы в местных бюджетах предусматривались доходы, направляемые на осуществление полномочий органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения.**

**Таким образом, анализ вышеизложенных норм федерального законодательства позволяет сделать вывод о том, что в рамках их полномочий, бюджетных доходов и собственного имущества муниципалитеты вправе определять, учреждать и финансировать из бюджета необходимые для их деятельности любые муниципальные учреждения и муниципальные унитарные предприятия.**

#### ***Ресурсный центр как структурное подразделение другого учреждения***

**В экспериментальной работе по реструктуризации сети образовательных учреждений в сельской местности Ресурсный центр часто организуется не в форме отдельного юридического лица, но как структурное подразделение обеспеченного ресурсами образовательного учреждения или местного органа управления образованием. Последний вариант осложняется практикуемым ограничением численности управленческого персонала, поскольку работники центра в этом случае могут включаться в эту категорию. Кроме того, этот вариант не обеспечивает соблюдение социальных гарантий педагогических работников, если таковые имеются в штатном расписании центра. В связи с этим, на наш взгляд, более приемлемо создание Ресурсного центра в качестве подразделения крупной школы. Преимущества этого варианта организации Ресурсного центра состоят в том, что центр де-юре становится образовательной организацией (ее частью) со всеми вытекающими отсюда возможностями и льготами.**

**Оформление Ресурсного центра в виде структурного подразделения требует согласно нормам гражданского законодательства принятия ряда документов:**

- изменения устава школы в части ее структуры;**
- принятия положения о Ресурсном центре в форме локального нормативного акта с последующим утверждением учредителем;**

- утверждения руководителем организации нового штатного расписания;

- утверждения должностных инструкций работников центра.

Недостатком создания Ресурсного центра в статусе подразделения образовательного учреждения, нивелирующим все другие достоинства такого статуса, является отсутствие полномочий у муниципалитета «по финансовому обеспечению образовательного процесса», отнесенных к полномочиям субъекта РФ. Поскольку к полномочиям субъекта РФ отнесены полномочия по финансированию заработной платы работников общеобразовательных учреждений, то муниципалитет не вправе за счет собственного бюджета оплачивать труд работников Ресурсного центра, являющегося структурным подразделением школы. Такая оплата возможна только при наличии у школы денежных средств из внебюджетных источников.

Ресурсный центр в форме ассоциации юридических лиц малопривлекателен ввиду недостатков, присущих организационно-правовой форме ассоциации, которые более подробно были рассмотрены выше в разделе о социокультурном комплексе. В связи с ограниченными правами, наличием субсидиарной ответственности и переходом права собственности ассоциация как правовая форма практически не применяется в работе по реструктуризации и сетевому взаимодействию образовательных учреждений.

#### *Ресурсный центр в правовой форме договора*

Переход к рыночной экономике с юридической точки зрения создал для урегулирования правоотношений между лицами (как физическими, так и юридическими лицами-организациями) такой юридический инструмент регулирования, как гражданско-правовой договор. Действующий Гражданский кодекс РФ прямо предусматривает возможность заключения не только договоров, перечисленных и регламентируемых в Кодексе, но и договоров, которые не перечислены и не регламентированы в Кодексе, но и не противоречат «общим началам и смыслу» гражданского законодательства (см. ст. 6, 8 и 421 ГК РФ). Такие «свободные» договоры подлежат судебной защите в случае их нарушения наравне с другими договорами. Равным образом допускается и применение так называемых «смешанных» договоров, содержащих в себе элементы различных договоров, предусмотренных ГК РФ (п. 3 и 2 ст. 421 ГК РФ). Указанные договоры, как правило, называются на практике договорами взаимопомощи, сотрудничества и т.п.

Использование договорной формы открывает самые широкие возможности для юридического оформления объединения ресурсов. При

**заключении двустороннего или многостороннего договора (или любой комбинации договоров) в принципе не имеет значения ни форма собственности участников договора, ни их принадлежность тому или иному ведомству, тому или иному «уровню» государства. В договоре наравне с юридическими лицами могут участвовать физические лица - граждане. Участие в договорах органов государственного или местного управления, не имеющих статуса юридического лица, также допускается, но ограничено правомочиями этих органов, определяемыми положениями о них (см. ст. 124. 125 ГК РФ).**

**Для договорного оформления Ресурсного центра рекомендуется использовать элементы уже рассмотренных выше договоров простого товарищества (совместной деятельности) и ссуды (предоставления имущества в безвозмездное пользование).**

**Следует еще раз подчеркнуть, что все эти договоры юридически действительны, если не противоречат прямым запретам законодательства либо «его общим началам и смыслу». Вопрос о действительности любого договора может быть решен только судебным органом. (Органы прокуратуры не наделены правом определять действительность или недействительность договоров. Однако они могут подать заявление в суд о признании договора недействительным либо предложить сторонам договора своим предписанием самостоятельно устранить нарушения законодательства, если с точки зрения органов прокуратуры такие нарушения носят явный и бесспорный характер.)**

## **Модель «Профильная сельская школа»**

### **Описание модели**

***Профильная школа***- образовательная организация, реализующая наряду с образовательными программами общего образования образовательные программы углубленного содержания по одному или нескольким предметам программы общего образования.

**В ходе эксперимента по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, выявились модели, обеспечивающие возможность организации профильного обучения. Данные модели успешно реализуются в 13 регионах - участниках эксперимента: Республике Адыгея, Республике Саха, Чувашской Республике, Краснодарском крае, Красноярском крае, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Новосибирской, Псковской и Ростовской областях.**

**Введение данной модели в некоторой степени определяется возможностями школы: наличием материально-технической базы,**

**учебно-методической оснащенностью, соответствующими педагогическими кадрами. Особенно важно при организации профильного обучения для многих отдаленных сел использование возможностей сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями, привлечение новых ресурсов и образовательных технологий.**

**В ходе эксперимента разрабатываются разные модели организации профильного обучения в сельской школе:**

**- Базовая школа с филиалами имеет лучшую комплектацию учебного оборудования, более сильные педагогические кадры, выполняет функции организации и обеспечения учебного процесса, методического руководства единым образовательным пространством. На базе такой школы могут достаточно успешно работать межрайонные профильные классы.**

**- Ресурсный центр является оптимальным для организации профильного обучения в образовательных учреждениях, удаленных от районного центра, при этом применяется дистанционное обучение, которое является одним из направлений деятельности ресурсного центра. Данная модель эффективно решает проблемы нехватки высококвалифицированных специалистов, ускорения передачи передового опыта, широкого его распространения и внедрения в образовательный процесс, а также позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения сельского школьника.**

**- Школы с профильными классами, которые готовят обучающихся для поступления в конкретные учреждения среднего профессионального образования и в вузы. Образовательный процесс строится на основе индивидуальных учебных планов с учетом профилей данных профессиональных образовательных учреждений.**

**- Организация профильных классов с углубленным изучением ряда предметов без ориентации на конкретное учреждение профессионального образования (физико-математические классы, классы естественного, технологического, гуманитарного и других профилей). Так решается задача удовлетворения познавательных интересов детей, имеющих ярко выраженные способности к изучению определенных предметов. Большое внимание уделяется курсам, способствующим общему развитию, курсам, которые ориентируют ученика социально. Внеурочная деятельность нацелена на расширение кругозора, культурное совершенствование.**

**- Организация классов с чередованием разновозрастного и разновозрастного состава обучающихся предусматривает освоение**

**общеобразовательных учебных курсов, обязательных для всех, а также изучение отдельных предметов или групп предметов на углубленном уровне, которое происходит в смешанных разновозрастных коллективах. Такая модель наиболее приемлема для малочисленной сельской школы.**

**- Внутрикласная дифференциация подразумевает образование учебных групп в рамках одного класса для выполнения различных заданий. Она предполагает полноценное обучение профильных групп старшекласников, организованных в соответствии с их выбором.**

**- Фермерская школа – общеобразовательное учреждение, в котором сельскохозяйственная направленность обучения организована с начальной школы.**

**При организации профильного обучения возможно взаимодействие нескольких моделей. Подчеркнем, что введение данных моделей организации сельской профильной школы невозможно без укрепления материально-технической базы.**

**Важным результатом апробации экспериментальных моделей в контексте местных условий является выявление тенденций, позволяющих повысить эффективность сельской школы, создать эффективные организационные модели, позволяющие аккумулировать имеющиеся ресурсы. Практика экспериментальной работы наглядно продемонстрировала тот факт, что введение профильного обучения в сельской школе, как правило, малокомплектной, невозможно без предварительной реструктуризации сложившейся сети ОУ в сельской местности конкретного региона РФ, позволяющей аккумулировать и перераспределять ресурсы сети ОУ, а именно: кадровые, материальные, финансовые, методические.**

**Нормативно-правовые основы**

**реструктуризации сети образовательных учреждений**

**Модель «Сельская профильная школа»**

***Федеральная правовая основа для введения профильного обучения***

**Конкретизируя конституционные права граждан на образование, конституционные и международные обязательства государства, Закон РФ «Об образовании» устанавливает дополнительные требования, которые также можно отнести к области качества образования и, следовательно, к профильному обучению: в частности, в ст. 2 Закона, определяющей принципы государственной политики в области**

**образования, сформулированы правовые нормы о том, что образование должно обеспечивать свободное развитие личности, а система образования должна быть адаптивна к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.**

**Установленные законодательством требования адаптивности системы образования и равенства прав граждан являются правовой основой для введения профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности.**

**Профильное обучение как инструмент обеспечения адаптивности, учитывая то обстоятельство, что ресурсы большинства сельских, в особенности сельских малокомплектных школ по объективным причинам не могут быть сопоставимы с ресурсными возможностями крупных школ, профессиональных образовательных учреждений, которые, как правило, расположены в городах либо крупных населенных пунктах, прямо взаимосвязано с проведением реструктуризации сельских образовательных учреждений. При этом реструктуризация создает условия для реального обеспечения в сфере образования и конституционного положения о равенстве прав граждан.**

**Наиболее полное правовое обоснование введения профильного обучения содержится в нормах подзаконного правового акта, принятого постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196, - «Типового положения об общеобразовательном учреждении». В частности, Типовое положение (п. 4 и 6) устанавливает принципы осуществления обучения и воспитания в интересах свободного развития личности; прямо предусматривает в качестве задачи основного общего образования создание условий для развития склонностей обучающихся, их интересов и способностей к социальному самоопределению, а на уровне среднего (полного) общего образования - дифференциацию обучения, обучение по различным профилям и направлениям (п. 34 Типового положения).**

**Вместе с тем этот правовой документ нуждается в совершенствовании, с тем, чтобы облегчить практическую реализацию заявленных в нем принципов посредством детального регулирования и изменения правил деления класса на группы, определения наполняемости класса, правил зачета итоговых оценок и др.**

**Специальная нормативная база по профильному обучению в дополнение к общим нормам, из которых логически вытекает обязанность обеспечения адаптивности образования, на федеральном уровне практически отсутствует. «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», утвержденная приказом**

**Минобразования РФ от 18.07.2002 г. № 2783, и утвержденные Правительством РФ «Концепция реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности Российской Федерации» и «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» не являются нормативными правовыми актами в юридическом смысле. Указанные концепции определяют государственную политику в области образования и могут быть реализованы опосредовано через принятие правовых актов на всех уровнях государственной власти, местного самоуправления и локальных правовых актов самого образовательного учреждения, а также через использование частно-правовых инструментов в виде договоров между юридическими лицами, главным образом, на местном уровне.**

### ***Правовые формы организации профильного обучения в сельской местности***

**В соответствии с Концепцией профильного обучения на уровне старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783, предусматривается две основных модели профилирования общего образования: внутри школьная профилизация (однопрофильная или многопрофильная школа) и сетевая организация профильного обучения (объединение вокруг ресурсного центра, кооперация образовательных учреждений различных видов и типов с использованием правовых форм ассоциации либо договора). Для реализации данной модели необходимы изменения локальных актов образовательных учреждений, а также необходима разработка системы договорных отношений, в том числе отношений между разными муниципалитетами и, возможно, между муниципалитетом и субъектом Федерации в случае, если в образовательной сети по модели профильного обучения участвуют образовательные учреждения профессионального образования. При этом в соответствии с федеральным законодательством возможно издание закона субъектом Федерации о наделении отдельными государственными полномочиями в области профессионального образования муниципалитета с передачей муниципалитету бюджетного финансирования и учреждений профессионального образования.**

**При реализации второй модели профильного обучения, которая, по нашим оценкам, приемлема и реальна для школ, расположенных в сельской местности, возможно использование всех рассмотренных выше моделей реструктуризации и правовых форм ресурсного кооперирования:**

- базовая школа с филиалами имеет лучшую комплектацию учебного оборудования, более сильные педагогические кадры, выполняет функции организации и обеспечения учебного процесса, методического руководства единым образовательным пространством. На базе такой школы могут достаточно успешно работать межрайонные профильные классы;
- ресурсный центр является оптимальным для организации профильного обучения в образовательных учреждениях, удаленных от районного центра, при этом применяется дистанционное обучение, которое является одним из направлений деятельности ресурсного центра. Данная модель эффективно решает проблемы нехватки высококвалифицированных специалистов, ускорения передачи передового опыта, широкого его распространения и внедрения в образовательный процесс, а также позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения сельского школьника;
- школы с профильными классами, которые готовят обучающихся для поступления в конкретные учреждения среднего профессионального образования и в вузы. Образовательный процесс строится на основе индивидуальных учебных планов с учетом профилей данных профессиональных образовательных учреждений;
- организация профильных классов с углубленным изучением ряда предметов без ориентации на конкретное учреждение профессионального образования (физико-математические классы, классы естественного, технологического, гуманитарного и других профилей). Так решается задача удовлетворения познавательных интересов детей, имеющих ярко выраженные способности к изучению определенных предметов. Большое внимание уделяется курсам, способствующим общему развитию, курсам, которые ориентируют ученика социально. Внеурочная деятельность нацелена на расширение кругозора, культурное совершенствование;
- организация классов с чередованием разновозрастного и разновозрастного состава обучающихся предусматривает освоение общеобразовательных учебных курсов, обязательных для всех, а также изучение отдельных предметов или групп предметов на углубленном уровне, которое происходит в смешанных разновозрастных коллективах. Такая модель наиболее приемлема для малочисленной сельской школы;
- внутри классная дифференциация подразумевает образование учебных групп в рамках одного класса для выполнения различных заданий. Она



**предполагает полноценное обучение профильных групп старшеклассников, организованных в соответствии с их выбором;**

**- фермерская школа – общеобразовательное учреждение, в котором сельскохозяйственная направленность обучения организована с начальной школы.**

**При организации профильного обучения возможно взаимодействие нескольких моделей.**

**Важным результатом апробации экспериментальных моделей в контексте местных условий является выявление тенденций, позволяющих повысить эффективность сельской школы, создать эффективные организационные модели, позволяющие аккумулировать имеющиеся ресурсы.**

### ***Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения на местном уровне***

**Важнейшим аспектом введения профильного обучения является изучение и определение образовательных запросов как обучающихся, так и местного социума. В этих целях правовым актом местного органа управления образованием утверждаются примерные наборы возможных профилей обучения, устанавливается обязанность представления администрацией школ мотивированного перечня модулей, преподавание которых может быть осуществлено в условиях материальной и кадровой обеспеченности данной школы или созданной образовательной сети, для обсуждения населением и учета мнения населения в соответствующей местности.**

**При введении модели сетевого профильного обучения объем организационно-правовой работы образовательного учреждения достаточно широк.**

**- Необходимо разработать и утвердить в виде локального акта правила перехода с профиля на профиль с тем, чтобы дать возможность обучающемуся получить документ о соответствующем образовании, отражающий реальное освоение профильных программ.**

**- Привести в соответствие штатное расписание и численность педагогов соответствующих специальностей, поскольку профильное обучение также требует достаточно ранней специализации и самоопределения ребенка, что влечет необходимость работы с психологом и собственного определения ребенком профиля обучения. В случае, если профильное обучение будет построено не по классической схеме набора предметов, которые дополнительно проходятся в определенном порядке и на**

определенной параллели, а как набор предметов, часть из которых обязательна, а часть – элективна (западная модель), обучающемуся необходимо обеспечить сопровождение специалиста - тьютора, ведущего его выбор, что требует введение в штат образовательных учреждений, участвующих в сети, или ресурсных центров этой должности, разработку и утверждение должностных инструкций.

Поскольку для обеспечения гибкой системы профильного обучения, что особенно важно для сельской местности, предусматривается обучение не только по классам, но и по группам, предполагается принятие локальных актов образовательных учреждений с последующим утверждением их приказом органа управления и/или распоряжением местной администрации, разрешающим за счет бюджетных средств комплектование классов-комплектов необходимой наполняемости и деление групп.

Осуществление профильного обучения возможно только на основе обеспечения образовательных учреждений соответствующим техническим и кадровым потенциалом. Отсюда вытекает необходимость введения профильного обучения в тесной связи с реструктуризацией образовательных учреждений, расположенных в сельской местности. В связи с этим другие модели реструктуризации образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, применимы при организации профильной сельской школы и совмещаются с моделью профильного обучения.

## **Модель «Школа - детский сад»**

### **Описание модели**

*Модель «Школа - детский сад»*- образовательная организация в форме учреждения, реализующая программы дошкольного и общего образования и представляющая собой интеграцию дошкольного общеобразовательного учреждения и общеобразовательной школы, создаваемая в сельских поселениях с малой численностью жителей дошкольного и школьного возраста, работающая в едином режиме и по единому плану (*основано на легальном определении*).

По результатам мониторинга экспериментальной работы по реструктуризации сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, это одна из наиболее распространенных форм реструктуризации.

**При создании школы - детского сада обычно детский сад реорганизуется путем присоединения к школе и становится структурным подразделением школы (например, дошкольным отделом). При этом юридически (и практически) не имеет значения вид общеобразовательной школы - начальная, основная или средняя.**

**Для реорганизации детского дошкольного учреждения требуется издание соответствующего постановления (распоряжения) местного органа управления, уполномоченного принимать решения о реорганизации подведомственных учреждений, и приказ (во исполнение постановления или распоряжения) органа управления образованием.**

**Решение о реорганизации должно приниматься с учетом результатов экспертизы, проводимой местными органами управления, как того требует Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ.**

*Для справки. Извлечение из Федерального закона № 124-ФЗ.*

*Статья 13. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей*

*<...>2. Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной и (или) муниципальной собственностью, не допускается без предварительной экспертной оценки уполномоченным органом исполнительной власти, органом местного самоуправления последствий принятого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания и развития детей, для оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, для социального обслуживания. В случае отсутствия экспертной оценки такое решение признается недействительным с момента его вынесения.*

*- Имущество, которое является государственной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное имущество), которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и возникновение, обособление или приобретение которого предназначено для целей образования, воспитания, развития, оказания медицинской, лечебно-профилактической помощи детям, социальной защиты и социального обслуживания детей, может использоваться только в данных целях.*

*Имущество, которое является собственностью субъекта Российской Федерации и предназначено для целей образования, воспитания, развития, оказания медицинской, лечебно-профилактической помощи детям, социальной защиты и социального обслуживания детей, используется в порядке, определенном законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.*

*- Если государственное или муниципальное учреждение, являющееся объектом социальной инфраструктуры для детей, сдает в аренду закрепленные за ним объекты собственности, а также земельные участки, заключению договора об аренде должна предшествовать проводимая учредителем экспертная оценка последствий такого договора для обеспечения образования, воспитания, развития детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты и социального обслуживания детей. Договор аренды не может заключаться, если в результате экспертной оценки установлена возможность ухудшения указанных условий. Договор аренды может быть признан недействительным по основаниям, установленным гражданским законодательством.*

*- Порядок изменения назначения имущества, которое является муниципальной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное имущество) и возникновение, обособление или приобретение которого связано с целями образования, воспитания, развития детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты и социального обслуживания детей, устанавливается органами местного самоуправления при условии предварительного создания (приобретения, изменения назначения) имущества, достаточного для обеспечения указанных целей.*

*- Изменение назначения объектов социальной инфраструктуры для детей, которые являются государственной собственностью и предоставляют детям социальные услуги в объеме, предусмотренном государственными минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей, запрещается.*

*- Изменение формы собственности имущества, которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и является государственной или муниципальной собственностью, может осуществляться в установленных законом объеме и порядке. При этом федеральным законом устанавливается особый порядок приватизации (разгосударствления) объектов социальной инфраструктуры для детей с учетом гарантированного обеспечения государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.*

**После проведения экспертизы и издания приказа о реорганизации разрабатывается новый устав школы - детского сада и регистрируется в органах государственной регистрации. Согласно нормам гражданского законодательства при такой реорганизации происходит полное правопреемство: права, обязательства (как имущественные, так и личные неимущественные) переходят в полном объеме к юридическому лицу (школе). Следовательно, проблемным вопросом может стать вопрос о трудоустройстве работников детского сада, все обязательства по трудовым договорам которых переходят к школе. В ряде случаев потребуются проведение сокращения штата или численности работников, при этом необходимо строго руководствоваться процедурами увольнения по сокращению штата или численности, установленными трудовым кодексом РФ: подлежащим сокращению работникам (с учетом их преимущественного права на оставление на работе - см. ст. 179 Трудового кодекса РФ) вручается письменное уведомление о сокращении за два месяца до увольнения, при наличии другой работы предлагается эта работа. Работник может быть уволен в случае отказа от предложенной работы или отсутствия вакансий. Если в учреждении имеется выборный профсоюзный орган, то не ранее, чем через месяц до увольнения работодатель направляет документы в профсоюзный орган для получения мотивированного мнения по вопросу увольнения данного работника. Следует отметить, что нарушение установленной законодательством о труде процедуры увольнения, как правило, приводит к признанию увольнения незаконным по жалобе уволенного работника.**

**По результатам экспериментальной работы, мониторинга результатов внедрения в образовательные системы регионов - участников эксперимента по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в целях достаточного нормативно-правового обеспечения процессов реструктуризации образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, кооперирования материальных, кадровых и иных ресурсов образования и социальной сферы на селе, организации сетевого взаимодействия образовательных и социальных структур предлагается внести следующие изменения и дополнения:**

**1. Дополнить перечень типов образовательных учреждений в п. 4 ст. 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 типом образовательного учреждения «социально-культурный образовательный комплекс» имея в виду, что учреждения указанного типа реализуют основные и дополнительные образовательные программы различного уровня и в любом сочетании, а также осуществляют в качестве дополнительных видов основной уставной**

деятельности функции учреждений культуры, спорта и иных социальных учреждений в сельской местности.

**2.Разработать и утвердить Постановлением Правительства Российской Федерации «Типовое положение о социально-культурном образовательном учреждении (организации)», установив в типовом положении общие требования к организации образовательной и иной социальной деятельности комплексных образовательных учреждений.**

**3.Дополнить п. 17 ст. 33 Закона РФ «Об образовании» частью (абзацем) третьей следующего содержания: «Свидетельство о государственной аккредитации, выдаваемое комплексному образовательному учреждению, реализующему образовательные программы различного уровня и направленности, подтверждает его государственный статус по образовательной программе наиболее высокого уровня».**  
**(Соответствующие дополнения внести в действующие положения о государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений.)**

**4.Внести дополнения в действующие положения о лицензировании, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, предусматривающие возможность проведения указанных процедур только в отношении образовательной деятельности«социально-культурного образовательного комплекса» и присвоения по результатам государственной аккредитации государственного статуса «социально-культурный образовательный комплекс».**

**5.Дополнить ст. 298 ГК РФ пунктом 3 следующего содержания: «3. Для отдельных видов учреждений законами, иными нормативными актами и (или)собственником имущества могут устанавливаться дополнительные права по распоряжению имуществом без права отчуждения этого имущества» -с тем, чтобы установить легальную возможность для учреждений в случаях, предусмотренных законодательством либо по разрешению собственника имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления, самостоятельно предоставлять имущество в безвозмездное пользование и (или) в аренду в общественно полезных целях.**

**6.Дополнить п. 6 ст. 33 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1и «Положение о лицензировании образовательной деятельности», утвержденное постановлением Правительства РФ от 18.10.2000 г. №796, указанием навозможность получения лицензии на право ведения образовательной деятельности не только образовательным учреждениям, но и образовательным**

структурным подразделениям юридических лиц любых организационно-правовых форм, в том числе коммерческих, и форм собственности.

7. Внести изменения в «Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», утвержденное приказом Министерства образования РФ от 03.12.1999 г. № 1075, предусмотрев в нем правила зачета итоговых аттестаций по профильным предметам, произведенным в другом (сетевом) образовательном учреждении или образовательном структурном подразделении организации любой организационно-правовой формы при условии наличия у них лицензии на право ведения образовательной деятельности.

8. Дополнить «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196, пунктом, устанавливающим основные правила перехода обучающихся с одного профиля на другой, выбора профильных предметов и элективных курсов, с тем чтобы, с одной стороны, создать возможность обучающемуся самостоятельно определять собственную образовательную траекторию и впоследствии получить документ о соответствующем образовании, отражающий реальное освоение тех или иных профильных программ, с другой стороны, учитывать при выборе профиля (профилей) обучения необходимость обеспечения прав и интересов школы.

9. Пункт 8 ст. 19 Закона РФ «Об образовании» признать утратившим силу в связи с внесением изменений в п. 3 ст. и 21 Закона РФ «Об образовании» Федеральным законом от 18.07.2005 г. № 92-ФЗ.

10. Включить в Список должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей, в соответствии с пп. 10 п. 1 ст. 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» в графу «Учреждения» - «социально-культурные образовательные комплексы», «образовательные структурные подразделения организаций, имеющие лицензию на право ведения педагогической деятельности»; а в графу «Должности» - должность «тьютора профильного обучения».

---

**[1] Примечание.** В законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации слова «местный» и «муниципальный» и

**образованные на их основе слова и словосочетания применяются в одном значении в отношении органов местного самоуправления, а также находящихся в муниципальной собственности организаций, объектов, в иных случаях, касающихся осуществления населением местного самоуправления.**