

Организация обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях Тихвинского района

Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

Сегодня мы будем говорить об обучении детей, имеющих отклонения в физическом или психологическом развитии, и требующих создания специальных условий получения образования.

Впервые понятие «обучающийся с ОВЗ» было закреплено в ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» и звучит следующим образом «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития (с нарушением слуха, зрения, НОДА, ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР).

Статьей 79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г., ФЗ-273, закреплены возможности получения образования обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных группах и классах совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах и в отдельных организациях (специальных школах), осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, в настоящее время мы имеем дело с тремя ситуациями, организации образования для обучающихся с ОВЗ.

Ситуации, связанные с организацией обучения ребенка с ОВЗ

Специальное образование	Интегрированное образование	Инклюзивное образование
ребенок с ОВЗ учится вместе со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии, в отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП*. Отдельные школы для всех групп обучающихся с ОВЗ расположены в разных районах Ленинградской области.	ребенок с ОВЗ учится в массовой общеобразовательной организации, но в отдельном классе, группе совместно со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии. Обучение организовано по АООП*.	ребенок с ОВЗ учится в классе, группе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной организации. Обучение организовано по АООП*.

* АООП –адаптированная основная образовательная программа

Образование обучающихся с ОВЗ в том числе и практика инклюзивного образования поддержаны в Российской Федерации законодательно.

➤ «Национальной доктриной образования в РФ до 2025 года», где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, в том числе и детей с особыми образовательными нуждами.

➤ Федеральным Законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,

➤ С 1 сентября 2016 года вступили в силу 2 ФГОС для обучающихся с ОВЗ,
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, который регулирует образование на уровне начального образования для 8-ми групп обучающихся с ОВЗ. Этот стандарт предусматривает от 2-х до 4-х вариантов адаптированных программ в зависимости от состояния интеллектуального развития ребенка.

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт устанавливает сроки освоения адаптированных основных образовательных программ (АООП) обучающимися с интеллектуальными нарушениями от 9 до 13 лет, и содержит 4 варианта учебных планов: для 9 лет обучения, 10 лет, 12 лет, 13 лет.

Выбор вариантов сроков обучения образовательная организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению, а также исходя из наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровых, финансовых и материально-технических).

➤ В ФГОС дошкольного образования, ООО, СОО внесены дополнения касающиеся получения образования обучающихся с ОВЗ.

➤ Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ регламентированы Приказами Минобрнауки России от 30.08.2013

- №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- и N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Организация и реализация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ требует создания в учреждении дополнительных образовательных условий и включает совокупность таких составляющих как:

1. Организационное обеспечение образовательного процесса:

- создание нормативно-правовой базы образования для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, разработка соответствующих локальных актов,

- организация образовательного пространства, рабочего места обучающегося с ОВЗ,

- оснащение специальными техническими средствами обучения (для детей с нарушениями слуха, зрения),

- оснащение специальными учебниками и дидактическими материалами,

- финансовое обеспечение и др.

2. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса:

- программно-методическое обеспечение (разработка АООП, программ коррекционной работы, рабочих программ по предметам и др.);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении педагогами специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), психолого-педагогическим консилиумом образовательного учреждения.

3. Кадровое обеспечение:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, специалистами для проведения коррекционно-развивающей работы.

В Российской Федерации с целью методической, экспертной и информационно-аналитической поддержки образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданы федеральные ресурсные центры:

1. ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья - ovzrf.ru
2. ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра - autism-frc.ru
3. ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата- frc.mggeu.ru
4. ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития - frc-tmnr.ru
5. ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения - frc-blind.ru
6. ФРЦ психолого-медико-педагогических комиссий – rmpkrf.ru

В системе образования Тихвинского района обучающиеся с ОВЗ получают образование:

В 4-х дошкольных учреждениях детских садах Радуга, Рябинка, Незабудка, Улыбка, в Шугозерской школе в дошкольной логопедической группе:

17 отдельных групп для обучающихся с ОВЗ, в которых обучаются дети с ТНР, ЗПР, слабослышащие дети, дети с умственной отсталостью, РАС. Всего в 2019-2020 учебном году в группах получают образование 230 детей.

В общеобразовательных школах 402 ребенка с ОВЗ обучаются по АООП

- в СОШ №4 и №5 - 11 отдельных классов для обучающихся с ЗПР, в которых обучается 150 чел.

- инклюзивное образование получают 252 чел.

В 2019/2020 учебном году в общеобразовательных школах реализуются АООП

на уровне начального общего образования обучается 169 чел.:

1. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития,
2. АООП НОО для обучающихся с тяжелым нарушением речи,
3. АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА),
4. АООП НОО для слабослышащих обучающихся,

5. АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Наибольшее количество обучающихся по АООП в начальных классах это дети с ТНР, ЗПР – они составляют 90 % обучающихся по АООП.

на уровне основного общего образования обучается 232 чел., реализуются АООП:

1. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития,
2. АООП ООО для обучающихся с тяжелым нарушением речи,
3. АООП ООО для слабовидящих обучающихся,
4. АООП ООО для слабослышащих обучающихся,
5. АООП НОО для обучающихся с НОДА,
6. АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

В 5-9 классах наибольшее количество обучающихся по АООП - обучающиеся с ЗПР.

на уровне среднего общего образования 1 чел:

1. АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Восемь обучающихся получают образование в общеобразовательных школах по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тенденцией настоящего времени, в том числе и в Тихвинском районе, является увеличение количества детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных школах совместно с нормативно развивающимися сверстниками, т.е. получающих инклюзивное образование.

Так в 2018-2019 учебном году инклюзивное образование в школах Тихвинского района получали 106 обучающихся с ОВЗ.

А в 2019-2020 учебном году инклюзивное образование получают 252 обучающихся с ОВЗ, что в 2,3 раза больше в сравнении с предыдущим учебным годом.

Последние годы в ОУ реализуются мероприятия по обеспечению доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ приспособлениями для беспрепятственного доступа в учреждения (пандусы, подъемники лестничные), оборудования санитарно-гигиенических комнат.

В Ленинградской области областным законом утверждены повышенные нормативы подушевого финансирования образования для обучающихся с ОВЗ.

Проблемы при организации образования для обучающихся с ОВЗ:

1. Не предусмотрены нормативы подушевого финансирования в малокомплектных сельских школах и школах небольших по численности для обучающихся с ОВЗ. Сейчас они ниже, чем для нормативно развивающихся обучающихся. Отсутствует норматив финансирования инклюзивного образования в дошкольных учреждениях.
2. Отсутствует в Ленинградской области нормативный документ об организации обучения на дому дошкольников.
3. Отмечается недостаточное оснащение специальными учебниками для обучающихся с ОВЗ, в частности слабовидящих детей.

4. Недостаточное оснащение учебного процесса техническими средствами обучения для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
Эти вопросы решаются за счет выделенного финансирования на образование детей с ОВЗ.
5. Отсутствие специалистов - дефектологов, в том числе и узкого профиля сурдопедагогов, для работы с детьми с нарушением слуха, тифлопедагогов для работы с детьми с нарушением зрения.
6. Отсутствие в сельских школах специалистов для проведения коррекционной работы: психолога, логопеда, дефектолога.

Процесс организации обучения детей с ОВЗ по АООП для многих общеобразовательных учреждений, педагогов новый и требует дополнительной работы по совершенствованию условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Право на качественное образование — одно из самых значительных прав человека современности, поскольку находится в тесной связи с правами человека на развитие своих способностей и правом на будущее. Обеспечение доступности и равных прав на получение для всех членов общества, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных задач российского образования.