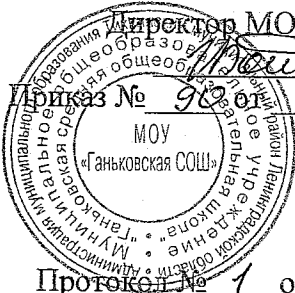


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ганьковская средняя общеобразовательная школа»
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Ганьковская СОШ»
И.Н. Богданова
Приказ № 98 от 28 августа 2020 г.



РАССМОТРЕНО
Педагогический Совет
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

ПРОГРАММА
адресной поддержки педагогических работников
МОУ «Ганьковская СОШ»

д.Ганьково

1. Паспорт программы

1.	Наименование	Программа адресной поддержки педагогических работников для улучшения качества образования обучающихся
2.	Основание для разработки	<p>- Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.02.2020 №420-р «Об утверждении плана-графика реализации мероприятий регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»</p> <p>- Распоряжение Комитета по образованию Тихвинского муниципального района Ленинградской области от 14.04.2020 №478 «Об утверждении Программы «Переход школ Тихвинского района с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы 2020-2023 годы»</p>
3.	Цель	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством адресной методической поддержки</p> <p>Улучшение качества результатов образовательной деятельности</p>
4.	Задачи	<p>Оказание методической помощи учителям, испытывающим затруднения в профессиональной деятельности</p> <p>Создание условий для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации</p>
5.	Приоритеты	Сформировать систему методического сопровождения (обучения) учителей, направленную на повышение компетентности педагогов через создание системы профессионального роста педагогов
6.	Сроки реализации программы	2020 г –2023 г
7.	Разработчики программы	Рабочая группа МОУ «Ганьковская СОШ»

Система образования Тихвинского муниципального района Ленинградской области ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования для всех категорий обучающихся, формирования социально-адаптированной, конкурентноспособной личности через создание условий для её самореализации.

В 2019 году Ганьковская школа попала в список школ, функционирующих в неблагоприятных условиях и школ с низкими образовательными результатами. Совместно с Комитетом по образованию Тихвинского района и рабочей группой ОУ была составлена программа перехода школы в эффективный режим работы. В программе особое внимание было уделено повышению профессионального роста педагогического состава школы.

При анализе деятельности школы, были выявлены проблемы кадрового потенциала. Так по результатам анкетирования педагогических работников, проводимого администрацией школы в 2020 году было выявлено следующее:

1. Стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности - 40 %
2. Усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям –72 %
3. Стремление повысить уровень своей компетенции - 34%
4. Стремление пополнить свой багаж новыми педагогическими приемами, техниками и методиками – 34%
5. Стремление выдвигать идеи и реализовывать их – 27%
6. С какой категорией детей Вы испытываете затруднения в работе?
 - Учащиеся с низкой успеваемостью – 68%
 - Учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением – 73%
 - Учащиеся живущие в неблагоприятных социальных условиях - 47%
 - Учащиеся с ОВЗ – 52%
7. Каких знаний, умений и навыков, на Ваш взгляд, сегодня не хватает педагогам Вашей школы для эффективной работы?
 - Навык работы с учащимися, имеющими проблемы с поведением – 73%

- Владение современными методами и технологиями обучения – 54%
- Владение частными (предметными) методами обучения – 48%
- Владение методами обучения учащихся с ОВЗ – 74%
- Знания в основной предметной области – 23%

Наибольшее затруднение у педагогов вызывает работа с «учащимися с низкой успеваемостью» и с «учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением». Почти половина опрошенных считают, что им не хватает знаний и умений эффективно работать с детьми слабо ориентированными на обучение. Большинство учителей хотели бы пополнить свой багаж новыми знаниями и овладеть технологиями для более эффективной работы. При правильном педагогическом сопровождении учащиеся с низкой успеваемостью могут достичь успехов в образовательной деятельности.

На основании всего вышесказанного рабочей группой МОУ «Ганьковская СОШ» была разработана программа адресной поддержки педагогических работников по разным областям профессиональных затруднений педагогов.

Области проф. затруднений педагогов	Параметры проф. затруднений	Меры поддержки	ФИО педагога
Общепедагогическая	<p>1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные планы</p> <p>2. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся</p> <p>3. Владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся</p> <p>4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся</p> <p>5. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки</p>	<p>1. Индивидуальный план профессионального развития, направленный на повышение собственной педагогической деятельности</p> <p>2. Повышение самообразования на рабочем месте (дистанционно)</p> <p>3. Изучение методической литературы для повышения педагогического мастерства</p>	<p>Аверичева И.С. Епифанова Е.С. Колосова О.В. Ибрагимова Ю.А. Миничева Е.М. Мурчигова С.В.</p>
Научно-теоретическая	<p>1. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики</p>	<p>1. Знакомство с описанием лучших практик педагогов школы по улучшению учебных результатов</p> <p>2. Включение в работу муниципального</p>	<p>Аверичева И.С. Епифанова Е.С. Колосова О.В. Ибрагимова Ю.А. Миничева Е.М.</p>

		сетевого взаимодействия школ	Мурчикова С.В.
Методическая	<p>1. Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения</p> <p>2. Ориентация в новых формах организации обучения обучающихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании</p>	<p>1. Индивидуальный план профессионального развития, направленный на повышение собственной педагогической деятельности</p> <p>2. Повышение самообразования на рабочем месте (дистанционно)</p> <p>3. Изучение методической литературы для повышения педагогического мастерства</p>	<p>Аверичева И.С.</p> <p>Епифанова Е.С.</p> <p>Колосова О.В.</p> <p>Ибрагимова Ю.А.</p> <p>Миничева Е.М.</p> <p>Мурчикова С.В.</p>
Психолого-педагогическая	<p>1. Понимание роли психодиагностики в развитии обучающихся</p> <p>2. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника</p>	<p>1. Знакомство с описанием лучших практик педагогов школы по улучшению учебных результатов</p> <p>2. Организация корпоративного обучения (по возможности)</p> <p>3. Организация индивидуальных консультаций</p>	<p>Аверичева И.С.</p> <p>Епифанова Е.С.</p> <p>Колосова О.В.</p> <p>Ибрагимова Ю.А.</p> <p>Миничева Е.М.</p> <p>Мурчикова С.В.</p>
Коммуникативная	<p>1. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков</p>	<p>1. Знакомство с описанием лучших практик педагогов школы по улучшению учебных результатов</p> <p>2. Включение в работу</p>	<p>Аверичева И.С.</p> <p>Епифанова Е.С.</p> <p>Колосова О.В.</p> <p>Ибрагимова Ю.А.</p>

	2. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях	муниципального сетевого взаимодействия школ	Миничева Е.М. Мурчикова С.В.
--	--	---	---------------------------------